

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово**

**Опыт работы
по использованию современных нетрадиционных технологий по математике**

Составили:
Воспитатели:
Елисеева В.К.
Жевагина Н.Н.
Крупко И.А.

Фролово, 2020 г.

В наше время в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. Поэтому одной из основных задач дошкольного образования является развитие математических способностей ребенка.

Понятие «развитие математических способностей» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

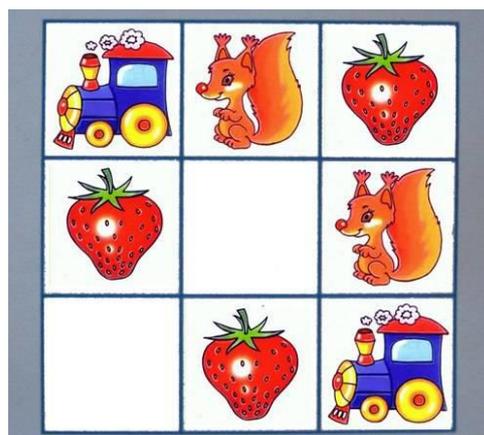
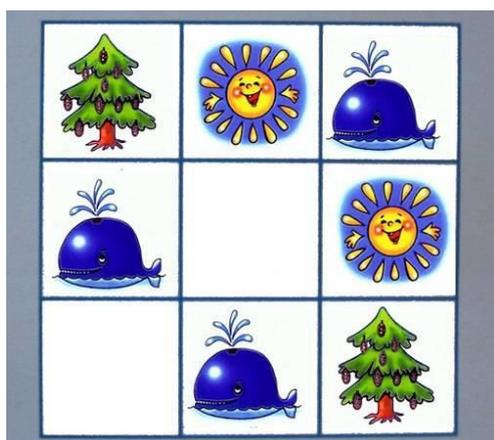
Развитию у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте способствует использование различных игр и игровых ситуаций на занятиях и в повседневной жизни, в том числе и нетрадиционных форм и методов.

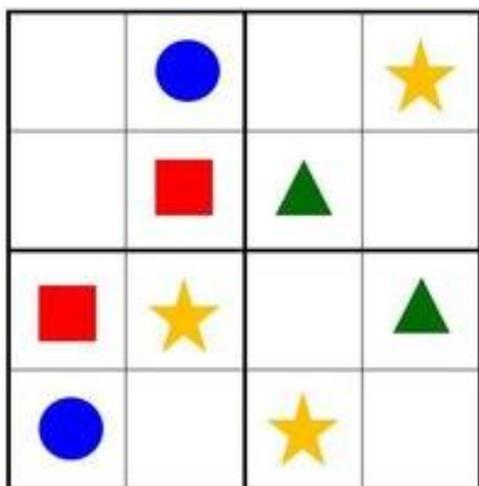
Использование нетрадиционных форм и методов позволяет развивать познавательные способности детей; облегчить процесс познания; вести самостоятельный поиск решения поставленной задачи; поддерживать познавательный интерес у детей.

В нашем учреждении в старшей группе и в группе оздоровительной направленности используются следующие современные нетрадиционные технологии.

Для развития логического мышления можно использовать упрощенный вариант знаменитой японской игры **судоку**. Игровое поле представляет собой квадрат, который разделен на 9 или 16 равных квадратов. Вместо цифр используются предметные картинки или геометрические фигуры. Задача игрока — заполнить все игровое поле разными фигурами предметными картинками или геометрическими фигурами так, чтобы в каждом столбце, в каждой строке и в каждом квадрате картинки или фигуры не повторялись.

Важно заметить, что настоящая (правильная) головоломка **судоку** имеет одно и только одно решение, получить это решение нужно логическими умозаключениями, но никак не перебором или расстановкой фигур наугад.





Все знают игру «Мемори», предназначенную для тренировки визуальной памяти. Ее можно изменить для обучения математике: на одной карточке написать цифру, а на другой – соответствующее количество точек. Разложить перед детьми карточки лицевой стороной вверх. Дать время посмотреть на них. Затем перевернуть их вверх «рубашкой» и предложить по памяти найти и перевернуть соответствующие друг другу карточки. Вместо цифр и точек можно использовать геометрические фигуры разной величины и цвета.

Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – прекрасный материал для замещения любых предметов. Так, маленький красный треугольный блок может легко превратиться в маленькую красную треугольную рыбку, а большой синий круглый блок может стать прекрасным подарком – пирожным для Карлсона. Используя блоки Дьенеша, палочки Кюизенера можно с детьми придумать много сценариев различных игр. Подбирая блоки Дьенеша, дети учатся находить предметы по сходству, по форме, по размеру.

Математика в логоритмических стихах. Для опровержения мнения о «сухости» математики можно устраивать на занятиях минутки математической поэзии. Дети с помощью заданных движений учат математические стихи. В стихотворной форме преподносятся правила, понятия, решаются задачи. Эти лирические отступления не занимают много времени, но выполняют важную роль: поэтическая речь воздействует на воображение, обуславливает внутреннюю активность, вызывает у воспитанников эмоции, лучше запоминается и осмысливается.

Заниматься математикой можно во время подвижных игр, ведь любые знания усваиваются легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка. В двигательной деятельности дети активно воспринимают новые предметы, их свойства. Поэтому включение в содержание различных видов познавательной деятельности подвижно-дидактические игры математической направленности и упражнений способствует разностороннему развитию дошкольников. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие дошкольника.

Используя классики, лабиринты, нарисованные мелом на асфальте или сделанные из клейкой цветной бумаги на линолеуме, в которые можно играть каждый день, можно реализовать разные цели, темы, виды двигательной активности.

| Разделы программы по ФЭМП | Название игр | Программные задачи |
|---------------------------|--|-------------------------------------|
| Количество и счет | «Цифропарк» «Восстанови цифровую дорожку» | - ознакомление с цифрами и числами; |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | «Помири цифры и знаки» «Математическая разминка» «Убери число» «У кого соседи?» «Живой знак» «Перемена мест» и др. | - усвоение порядкового и количественного счёта; - сравнение чисел и предметов по количеству; - составление и решение арифметических задач |
| Величина | «Измени длину» «Путь через болото» «Сварим кашу» Игры с обручами и др. | - измерение с помощью условной мерки (пяди, шаги, прыжки и т.д.) |
| Форма | «Волшебные палочки» «Построй по эскизу» «Волшебный мешочек» «Построй фигуру» Игры с обручами и др. | - ознакомление с геометрическими фигурами; - моделирование геометрических фигур |
| Ориентировка в пространстве | «Преодолей лабиринт» «Далеко – близко» «Давай меняться» и др. | - учить ориентироваться в пространстве разными способами; - моделирование пространственных отношений |
| Ориентировка во времени | «Неделька, соберись» «Вчера, сегодня, завтра» «День – ночь» «Двенадцать месяцев» и др. | - знакомство с временными понятиями; - развитие представления о времени и «чувства времени» |

В нашем учреждении имеется современный игровой многофункциональный стол «Творчество», который предназначен для развивающей и коррекционной работы с детьми, а также организации инклюзивной образовательной среды при работе с детьми по ОВЗ.



Комплект состоит из шести отдельных столиков, которые можно поставить вместе. Таким образом шесть треугольных столешниц образуют шестиугольник.

Каждый стол выполнен в разном цвете. Окрашены все поверхности, включая ножки. Всего 6 оттенков: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, оранжевый.

Столешница представляет собой треугольный ящик со съёмной крышкой. Внутри есть отсеки для хранения материалов для творчества.

На каждом столе есть встроенный световой планшет. На нем можно рисовать песком. Доступно 16 вариантов цветовой подсветки, что делает мебель эффектным украшением комнаты.

Съёмная крышка стола с одной стороны представляет собой маркерную поверхность. Можно рисовать сразу на ней и стирать нарисованное.

В методических рекомендациях представлен большой перечень игр и упражнений для индивидуальных и групповых занятий с детьми по каждому модулю, в том числе и для развития начальных математических способностей, логического мышления.

Детям интересно играть в математические игры, они эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Ведь эти игры помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.