

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Алёнушка»

Анализ занятия в подготовительной группе
по познавательному развитию
«Путешествие в Волшебную страну»

Анализ провели педагоги: Золотова Л.Н.,
Танько Л.А., Стечкина Е.А., Колтырина Е.Б.

Тема: «Путешествие в Волшебную страну»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид: интегрированное

Возраст детей: подготовительная к школе группа(6-7 лет).

Форма организации: подгруппа

Задачи:

Обучающие:

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
- закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и -);
- формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
 - совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;

Развивающие:

- развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений;
- логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Просмотренное нами занятие разработано и проведено в соответствие с ФГОС. На занятии присутствовало 6 человек. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы, все этапы занятия отвечали их возрастным особенностям в полной мере. В данной группе воспитатель смог правильно настроить детей на работу, использовали сюрпризный момент, для того, чтобы дети были психологически раскрепощены.

Наблюдение за ходом занятия:

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: путешествие в волшебную страну, во время которой дети останавливались, находили письма от Мальвины и выполняли различные задания:

1. Построили мост через реку
2. Навели порядок на геометрической полянке
3. Посетили школу Волшебной страны

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Контролируемость занятия:

Наблюдалась связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей. Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

Формирование общественного мнения и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях:

Воспитатель поощряет инициативу воспитанников, создала условия для эмоциональной открытости, доверия, активизировала самостоятельность детей.

Воздействие на отдельных воспитанников:

Создание заданий активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Дети проявляли живой интерес к увиденному, услышанному. На занятии высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Дети с удовольствием выполнили предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

Методика работы, характер отношений, их соответствия воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы:

Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Организационный момент был направлен на установление дружеских взаимоотношений между детьми.

Занятия динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника: «*Письмо от Мальвины*». На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности (*билетики, ключики, геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами*). Пособие достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы:

Все поставленные задачи в процессе деятельности были решены.

Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы:

Гигиенические требования к помещению, длительность занятия и нагрузка на детей соответствует санитарным нормам и психофизическим особенностям детей. Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач. Оптимальное распределение времени на каждую часть занятия.

Анализ деятельности воспитателя:

В каждом моменте занятия Наталья Викторовна, старалась использовать разнообразные и интересные задания, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой воспитанников. Специфика работы с детьми на занятиях отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Итог занятия был организован в виде рефлексии, поощрение, сюрпризный момент: раскраски с героями сказки «Буратино».