

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово

**Анализ онлайн занятия:**  
**«Путешествие в Волшебную страну»**

Составили воспитатели  
МКДОУ Детский сад № 11  
«Солнышко»  
Елисева В.К.,  
Жевагина Н.Н.

Фролово, 2020 г.

## *Анализ НОД*

Тема занятия «Путешествие в Волшебную страну»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Длительность занятия 31 минута, соответствует требованиям САНПИН.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

Образовательные:

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
- закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и —);
- формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;

Развивающие:

- развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений;
- логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Для успешного решения обозначенных задач педагог подготовила следующий материал:  
демонстрационный: использование карточек, задание на мультимедийном экране, мольберты с цифрами;

раздаточный: счетные палочки, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее воспитатель использовала для мотивации сюрпризный момент: дети получили письмо от Мальвины, в котором она попросила навести порядок в Волшебной стране, выполнив определенные задания.

Занятие состояло из трех частей.

Первая, вводная (организационная) часть, где дети закрепили последовательность дней недели и ориентировку во времени и обратный счет в пределах 10.

Вторая, основная часть, в ходе которой дети повторили названия знакомых сказок, провели словесную игру «Противоположности», упражнялись в навыках количественного счета в пределах десяти в прямом и обратном порядке; показали знание соседних чисел; знания о геометрических фигурах, выполнили упражнения на ориентировку на плоскости; отгадывали математические загадки; упражнялись в решении примеров.

Третья, заключительная часть, включала в себя подведение итогов занятия. Дети обсуждали интересные моменты, выразили отношение к своей деятельности на занятии.

В ходе занятия педагог использовал следующие методические приемы:

- наглядные (сюрпризный момент),
- практические (практические задания),
- словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, беседы),
- игровые (гимнастика для глаз, физминутка, дидактические игры),
- стимулирующий (похвала, одобрение).

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива были использованы следующие формы организации детской деятельности:

- Работа малыми подгруппами при закреплении ориентировки во времени, при классификации геометрических фигур.
- Работа коллективная при закреплении знаний о днях недели; при закреплении счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке (строительство моста); при отгадывании загадок.
- Индивидуальная при закреплении навыков решения примеров, умения ориентироваться на плоскости.

На протяжении всего занятия педагог обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья была организована физкультминутка, гимнастика для глаз.

В процессе занятия дети были активны, внимательны.

Задача на формирование умения решать арифметические задачи не раскрыта.

Рекомендации. Использовать методы, стимулирующие поисковую деятельность детей; работу в парах.