

Анализ просмотра занятия по Формированию Элементарных Математических Представлений (ФЭМП) в подготовительной группе.

Объём программного содержания соответствует уровню развития и возрастным особенностям детей. Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту. Длительность занятия соответствует нормам САНПИН. Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. В ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие.

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: путешествие в Волшебную страну во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы для привлечения внимания детей, педагог использовала наглядные и технические средства.

В ходе выполнения поставленных задач каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Детей, оказавшихся вне поля зрения педагога, не было. Речь педагога понятная, спокойная, доброжелательная по ситуации эмоциональная. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Рефлексия показала, что поездка в Волшебную страну укрепила взаимоотношения в группе

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Работа проходила содержательно, интересно и организованно. Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

При проведении этого занятия присутствовали и отрицательные моменты. Воспитатель допускала речевые ошибки, например: стрелки часов не маленькая и большая, а длинная и короткая, часовая и минутная. В некоторых случаях вопросы задавались некорректно (вопрос про фигуры — классы фигур, группы фигур), были непонятные формулировки (раздаточный материал — счетные палочки были розовые, а на образце красные).

При выполнении задания «Геометрическая полянка» - проговорили, что фигуры различаются по цвету, форме и размеру, но на практике по размеру не искали.