

Анализ занятия по ФЭМП в подготовительной группе

Занятие построено, как увлекательная игровая деятельность: путешествие, во время которого дети выполняли различные задания.

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Наблюдалась связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей.

Воспитатель поощряла инициативу воспитанников, создала условия для эмоциональной открытости, доверия, активизировала самостоятельность детей.

Дети с удовольствием выполнили предложенные им задания, были внимательны инициативны. В процессе игр у детей была возможность оценить свои результаты.

Занятия динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало занятия было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособие достаточного размера, эстетично выполнены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.

Была создана интересная нестандартная ситуация - превращение детей в учеников и выполнение заданий с использованием мультимедийного оборудования.

Воспитатель использовала форму организации детей, как работа в парах, это способствовало взаимодействию детей друг с другом, умению договариваться, сообща выполнять работу.

Рекомендация: воспитателю стремиться, чтобы при ответе дети поднимали руку, давали полные ответы.