

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
"Центр развития ребёнка - детский сад № 12 "Сказка"  
городского округа город Фролово**

**ГМО «Старший - подготовительный возраст»  
Анализ занятия «Путешествие в Волшебную страну»**

**Воспитатель: Удовицкая М. Н.**

**Фролово 2020**

## Анализ занятия по ФЭМП "Путешествие в Волшебную страну" МКДОУ " Детский сад №17 "Семицветик"

**Тема:** «Путешествие в Волшебную страну»

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Вид:** интегрированное

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа(6-7 лет).

**Форма организации:** подгруппа

**Программное содержание:**

**Обучающие:**

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
- закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и -);
- формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;

**Развивающие:**

- развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений;
- логическое мышление детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Структура занятия соблюдена. Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Условия для проведения занятия соответствуют норме. Занятие состоит из основных частей: организационный момент, мотивация, практическая часть и подведение итогов. Для обеспечения эмоциональности и интереса детей используются сюрпризный момент и обыгрывание практической части, а также физкультминутка. Это позволяет детям легче усваивать материал. Речь педагога четкая, правильной интонации, доступная для детей. Дети в процессе занятия слушали педагога, не отвлекались, старательно выполняли задания. В ходе работы воспитатель следил за утомляемостью детей и старался не допустить этого, переключая их на другой вид работы.

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: Путешествие в волшебную страну, по сказке «Золотой ключик, или Приключения Буратино», во время которого дети выполняли различные задания: называли дни недели, повторяли цифры, прямой и обратный счёт в пределах 10, разбирали геометрические фигуры по форме и цвету, отгадывали загадки, работали со счётным материалом, решали примеры.

Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Воспитатель поощряла инициативу воспитанников, создавала условия для эмоциональной открытости. Дети с удовольствием выполнили предложенные им задания, были внимательны и инициативны.

Тема и цели соответствуют содержанию занятия. Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности.

Все поставленные задачи в процессе деятельности были решены.

**Рекомендации:** Классическая грамматика не допускает использование слова «сколько».

Правильно ставить вопрос: «Который час?»

Задание с фигурами можно было усложнить, приготовить для каждого фигуры.

Воспитатель мало обращал внимание на посадку детей: осанка!

Нужна была динамическая пауза, когда дети выполняли задание за столами.

Встречаются хоровые ответы.

Педагогу нужно было чаще обращаться к детям по именам.