

## Анализ занятия в дошкольном образовательном учреждении № 17 «Семицветик»

Воспитатель: Наталья Викторовна Мозгалева

1. Дата: 25.10.2020г.
2. Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)
3. Количество детей на занятии: 6 детей (подгруппа)
4. Образовательная область: познавательное развитие- формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
5. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.
6. Вид: интегрированное  
Технология: нетрадиционное обучение
7. Продолжительность 30 минут
8. Тема занятия: «Путешествие в Волшебную страну»  
*Программное содержание:*  
*Обучающие:*
  - упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
  - закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
  - закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и —);
  - формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
  - совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;*Развивающие:*
  - развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений; логическое мышление детей;*Воспитательные:*
  - воспитывать интерес к математическим занятиям;

1. Цель занятия поставлена воспитателем конкретно. Проверяется её достижение.
2. В начале занятия воспитатель формирует у детей мотивацию: помочь Мальвине, используя внешние стимулы, тем самым побуждая детей выполнить предстоящие задания.
3. Материал разнообразный, красочный, яркий, эстетичный, доступный для детей. Соответствует требованиям ФГОС.
4. Воспитатель в ходе занятия использует дифференцированный подход к детям, руководствуясь при этом заранее проведённым мониторингом.
5. В занятии используются широкий арсенал методов, оптимально сочетающихся между собой: словесный, наглядный, практический.

6. Познавательная деятельность представлена, как традиционными методами: объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические.

Так и элементами инноватики. (Использование ИКТ)

Структура занятия представлена несколькими частями, логически связанными между собой.: работа за столом с раздаточным материалом,(воспитатель умело обыграла её игрой в школу. Решение проблемных ситуаций, игровые упражнения:«Назови дни недели»,«Часики без стрелок», «Противоположности», «Игры-задание от Мальвины», «Отгадай-ка» (решение шуточных задач в стихах) и т.д. Отдельные фрагменты занятия выделяются своей нацеленностью, эффективностью, темп занятия не однороден, то напряженный, то спокойный.

7. Воспитатель умело руководит коллективом детей. используя демократический и личностно-ориентированный стили общения, использует индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Речь воспитателя грамотна, выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалог с воспитателем вступают только отдельные дети. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и обществе. коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются. Через всё занятие прослеживается доброжелательное отношение воспитателя к детям. Воспитатель постоянно словесно поощряла детей, хвалила.

8. Цель занятия достигнута полностью.

Воспитанники осваивали применение имеющихся знаний в новых ситуациях. Дети усвоены знания и поведенческие навыки необходимые для успешной социализации в обществе, например: при посадке в «корабль» мальчики уступили право девочкам войти первыми, были джентельменами.

Рекомендации:

Использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать паузы в речи, поисковые и проблемные вопросы.

Анализ провел: \_\_ Воспитатель подготовительной к школе группе МКДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №12 «Сказка» городского округа город Фролово

Трудова Татьяна Михайловна \_\_\_\_\_

Огромное спасибо за творчество, увиденное занятие и за доброе отношение к детям!