

Тема «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС»

Анализ открытого занятия Мозгалёвой Натальи Викторовны.

Возрастная группа: *подготовительная (6-7 лет)*

Количество детей на занятии: 6

Раздел методики *формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)*

Тема занятия «Путешествие в Волшебную страну»

Программное содержание:

Обучающие:

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
- закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и -);
- формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;

Развивающие:

- развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений;
- логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Продолжительность 31.28

Всё занятие было связано единой темой «Путешествие в Волшебную страну». При подготовке к занятию были учтены требования программы: тематика, возрастные особенности детей, решение образовательных и воспитательных задач в единстве, создание непринужденной обстановки, осуществление взаимодействия при ведущей роли взрослого: ответы детей, монологические высказывания, непосредственные задания по всему периметру пространства и за столами.

Помещение было достаточно освещено, подобран необходимый по размеру демонстрационный материал. перед занятием была проведена небольшая организационная минутка для приветствия (психогимнастика).

При подготовке к занятию была проделана достаточная подготовительная работа, билеты на корабль, материалы для ориентации на листе, «золотые» ключики, цветы для оценки занятия, кирпичики с цифрами, макеты часов. Также был реализован сюрприз-подарок в конце образовательной деятельности – раскраски. Также в работе применялись мультимедийные красочные изображения героев с весёлыми задачками. Задачи занятия были выбраны в соответствии с образовательной программой ДООУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

Основная часть занятия началась с сюрпризного момента:

голубь принёс письмо от Мальвины и просьбой о помощи.

Структура занятия: организационный момент (психогимнастика), в ходе которой дети вникали в суть проблемы, настраивались на путешествие и сложные задания;

основная часть, которая подразумевала само путешествие и выполнение заданий: определение дней недели и времени суток, классификация по признакам, игра «противоположности», прямой и обратный счёт с выкладыванием кирпичиков, название «соседей» чисел в пределах 10. Также была организована физкультминутка «Буратино потянулся», после чего шла группировка геометрических фигур по цвету и форме, далее дети переходили в зону самостоятельной работы, где осуществлялись задания «выложить геометрические фигуры» используя счётные палочки, «расположить геометрические фигуры», где дети ориентировались на листе бумаги в

игровой форме, «решить задачи», где дети поднимали карточку с соответствующей цифрой-ответом, «решить пример» записанный на парашютике и прикрепить к мольберту с определённой цифрой. Следующий момент: возвращение на импровизированном корабле в детский сад и итог занятия, обсуждение, что удалось, что было сложным, что легким(выбор цветов: красные- понравилось занятие жёлтые – нет) и прикрепление цветов на мольберт.

После чего детей ждал сюрприз – подарок от воспитателя в виде раскрасок. Вопросы и задания в ходе образовательной деятельности были выстроены довольно логично, с постепенным усложнением, Все дети были успешны, справились с заданиями .

Время проведения соответствовало нормам СанПин – 31.28 минут.

Речь воспитателя выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалог с воспитателем вступают только отдельные дети. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются.

Воспитанники осваивали применение имеющихся знаний в новых ситуациях.

Детьми усвоены знания и поведенческие навыки необходимые для успешной социализации в обществе.

Рекомендации:

Использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать паузы в речи, поисковые и проблемные вопросы, а также побуждать детей поднимать руку при ответах на вопросы (в превращениях из воспитанников в учеников)

Анализ провела:

Захарова Елена Александровна воспитатель первой категории МКДОУ №12 «Сказка».