

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Детский сад № 17 «Семицветик»

городского округа город Фролово

Самоанализ открытого занятия по
Формированию элементарных математических
представлений в подготовительной к
школе группе
«Путешествие в Волшебную страну»

Воспитатель : Мозгалева Н.В.

категория СЗД

2020г.

Вашему вниманию была представлена НОД по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной группы на тему « Путешествие в Волшебную страну»

НОД была проведена в форме игры-путешествия.

Форму организации обучения я выбрала подгрупповую, что позволяет плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения у детей.

При выборе темы НОД и материалов к ней, постановке цели, задач я учитывала возрастные особенности детей, а так же уровни их развития.

Опираясь на программные требования в подготовительной группе по ФЭМП, на учебно-методическое пособие Ирины Александровны Помораевой, Веры Арнольдовны Позиной « Формирование элементарных математических представлений». Применяла дидактические игры « Часики-стрелочки», « Противоположности», « Детский сад-школа».

Определила тему НОД, форму проведения, методы и приемы, средства обучения, необходимые мне для получения положительного результата.

Цель воспитателя : Создать условия для стимуляции развития познавательной сферы и воспитания личности через основной вид деятельности –игру.

Цель ребенка: Помочь Мальвине навести порядок в Волшебной стране и выполнить все задания к указанному времени.

Задачи:

Обучающие:

-упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

-закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени и пространстве

-формировать умение решать арифметические задачи и примеры со знаком «Плюс» и « Минус».

-совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировке на плоскости

Развивающие:

-развивать слуховое, зрительное внимание, координацию движений и логическое мышление детей

Воспитательные:

-воспитывать интерес к математическим занятиям

Были продуманы условия.

Продумано размещение детей, расставлено оборудование

Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Все оборудование , демонстрационный , раздаточный материал подбирала согласно теме и разместила так, чтобы при выполнении различных заданий дети чувствовали себя комфортно.

Материал соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач.

Использованные мной дидактические пособия , направлены на совершенствование навыков решение примеров , арифметических задач, прямого и обратного счета в пределах десяти.

Применяла разнообразные формы организации детей.

Такие как- индивидуальная работа, когда воспитанники выполняли задание с парашютами, числовыми карточками. В процессе чего, я могла видеть уровень усвоение материала каждого ребенка.

Коллективная работа в развивающей сенсомоторной среде « Геометрическая полянка», построение « Числового моста», где наблюдала умение детей работать коллективно.

Структура и содержание НОД соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.
4. Рефлексия.

Все этапы взаимосвязаны и подчинены заданной цели занятия, прослеживалось единство образовательных и воспитательных задач.

В основную часть НОД были включены задания на обобщения и систематизацию имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности, закрепление приобретенных навыков.

В процессе реализации НОД проходила постоянная смена видов деятельности детей (общение, игра, предметная деятельность, речевая, продуктивная), что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей. Для активизации работоспособности детей, снижение утомляемости применила следующие приемы:

-физминутка (способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху, а так же гимнастика для глаз).

-обязательная смена деятельности (дети во время занятия перемещались по залу).

Методы и приемы:

Практические (решение проблемных ситуаций, практические задания), наглядные (сюрпризный момент), словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, беседы), игровые (психогимнастика , физ.минутка, дидактические игры, использование сюрпризных моментов), стимулирующий (похвала, одобрение).

Форма общения педагога с детьми-партнерские отношения.

Трудности в проведении занятия.

Первое на что хотелось бы обратить внимание это то, что дети долгое время не посещали детский сад (в связи с пандемией) и находились на дистанционном обучении, что существенно повлияло на качество знаний воспитанников.

Второе, это отсутствие опыта у воспитателей в проведении видеосъемки во время занятия.

Но не смотря на выше перечисленные трудности я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной.

Я старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить

грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.

Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На протяжении всего занятия дети были активны, у них сохранился интерес и внимание. Я считаю, что с поставленными мною задачами мы с детьми справились.