

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Семицветик»
городского округа город Фролово

**Конспект открытого занятия по
формированию элементарных математических
представлений в подготовительной к
школе группе
«Путешествие в Волшебную страну»**

воспитатель: Мозгалева Н.В.
категория СЗД

Тема: «Путешествие в Волшебную страну»

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид: интегрированное

Возраст детей: подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Форма организации: подгруппа

Программное содержание:

Обучающие:

- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- закреплять знания о днях недели; ориентировки во времени;
- закрепить в самостоятельной деятельности навыки решения примеров (используя знаки + и —);
- формировать умение решать арифметические задачи и отгадывать загадки;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировки на плоскости;

Развивающие:

- развивать слуховое, зрительное внимание и координацию движений;
- логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

Предварительная работа с детьми:

Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарем, закрепление названий дней недели, игра «противоположности», прочтение сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»

Методы и приёмы:

практические (решение проблемных ситуаций, практические задания), наглядные (сюрпризный момент), словесные (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, беседы), игровые (психогимнастика, физ. минутка, дидактические игры, использование сюрпризных моментов), стимулирующий (похвала, одобрение).

Материалы к занятию:

1. Раздаточный: счетные палочки, карточки с цифрами, карточки с геометрическими фигурами.
2. Демонстрационный: использование карточек, задание на мультимедийном экране, мольберты с цифрами.
3. Оборудование: корабль, билеты, геометрические фигуры разных величин, формы и цвета, золотые ключики, цветочки красного и желтого цвета, мячик.
4. Музыкальное оформление: звуки природы, песня «Облака», песня «Плывет кораблик», колокольчик.
5. Средство ТСО: музыкальный центр, мультимедиа, ноутбук.

Ход занятия:

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Психогимнастика.

(Дети под музыку входят в зал, становятся полукругом)

Собрались ребята вкруг,

Я твой друг и ты мой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

2. Введение в игровую ситуацию

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие! К нам в детский сад прилетел голубь! Он принес для нас письмо, очень странное оно, Вы хотите узнать, что в нем написано?

Предполагаемые ответы детей (Хотим)

Воспитатель читает письмо

Воспитатель:

Пишет нам Мальвина

Дорогие ребята, мне очень нужна ваша помощь!

Жители Волшебной страны Буратино, Пьеро и Артемон распалились не на шутку и навели повсюду ужасный беспорядок. Если Вы дружные, смелые, то без труда выполните все задания .К 10 часам в среду, вы должны выполнить задания.

II. Основная часть

Воспитатель:

Ребята поможем Мальвине?

Предполагаемые ответы детей (Да)

Воспитатель: Давайте вспомним , какой сегодня день недели?

Предполагаемые ответы детей (Среда)

Воспитатель: Правильно ребята Среда! Значит мы можем отправляться в путь. Но сначала, давайте назовем дни недели по порядку*Предполагаемые ответы детей (1.Понедельник, 2.Вторник, 3.Среда, 4.Четверг, 5.Пятница, 6.Суббота, 7.Воскресенье)*

Воспитатель:

• Сколько дней недели?

Предполагаемые ответы детей (Семь).

Воспитатель:

• Какой день недели был вчера?

Предполагаемые ответы детей (вторник)

Воспитатель:

• Сколько выходных дней? Назовите их.

Предполагаемые ответы детей (два, суббота и воскресенье)

Воспитатель:

• Какой день недели будет завтра?

Предполагаемые ответы детей (четверг)

Воспитатель: Правильно ребята.

А кто вспомнит, к какому часу мы должны, справится с заданиями?

Предполагаемые ответы детей (к 10 часам)

Воспитатель: А, что бы нам не опоздать нам поможет игра

Командная Дидактическая игра «Часики и стрелочки».

(Дети разбиваются на команды по три человека и становятся возле часов.

Ходят по кругу со словами : «Стрелочки стрелочки, быстро не бегите,

часики -часики время покажите» .По заданию воспитателя дети

выставляют нужный час.

(Игра повторяется два, три раза).

Воспитатель: Ребята теперь мы знаем к какому времени нам нужно

справиться с заданиями. Нас пригласили в Волшебную страну, значит и

транспорт должен быть у нас волшебный. Мы отправимся на Чудо-корабле.

Я сейчас каждому дам билетик, а Вы должны будите занять место, согласно цифре указанной на билетике.

Воспитатель раздает билеты.

Воспитатель: Посмотрите на свои билеты.

Саша, какой у тебя номер? (и т.д.)

Предполагаемые ответы детей (один,два,три,четыре, пять, шесть)

Воспитатель: Итак. Занимаем свои места!

(Дети садятся)

Воспитатель: Ребята, наш чудо корабль может плавать по волнам и

подниматься к облакам. Как мы доберемся до волшебной страны поплывем?

Или полетим?

Предполагаемые ответы детей (полетим)

Воспитатель: Ну, чтобы наш корабль взлетел, необходимо произвести обратный отчет от десяти до одного.

(Дети считают в обратном порядке от десяти до одного).

Воспитатель: ПУСК!

(Звучит фонограмма песни «Облака»)

1. Беседа воспитателя.

Воспитатель: Ну, вот мы и в волшебной стране!

(Звучит фонограмма «Пение птиц»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите , как красиво вокруг! А как вы думаете из какой сказки жители этой волшебной страны?

Предполагаемые ответы детей («Золотой ключик или приключение Буратино»)

Воспитатель: Правильно ребята! Мы с вами читали эту замечательную сказку.

Назовите мне пожалуйста Ваши любимые сказки?

Предполагаемые ответы детей («Золушка», «Красная шапочка», « Кот в сапогах», «Дюймовочка», « Гадкий утенок»)

Воспитатель: Молодцы ребята, как много сказок Вы знаете.

Прежде чем приступить к выполнению заданий ,мы с вами поиграем в игру «противоположности» Поиграем?

Предполагаемые ответы детей(да)

2. Дидактическая игра «Противоположности»

(проводится игра с мячом «противоположности». Воспитатель задает вопрос и бросает ребенку мяч. Ребенок дает полный ответ на вопрос и возвращает мяч воспитателю).

Если брат старше сестры, значит сестра младше брата.

Если нитка тоньше верёвки, значит верёвка толще нитки

Если дерево выше куста, значит куст ниже дерева

Если море шире реки, значит река уже моря

Если шкаф высокий, значит тумбочка низкая

Если слон большой, значит улитка маленькая

Воспитатель: молодцы, ребята

Дети идут по волшебной стране (воспитатель подводит детей к ручью и обращает внимание детей на разбросанные модули с цифрами)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это за кирпичики с цифрами? *Предполагаемые ответы детей (разобранный мост)*

Воспитатель: правильно. А что мы должны сделать, чтобы починить числовой мост?

Предполагаемые ответы детей (выложить кирпичики по порядку от одного до десяти)

Воспитатель: Верно ребята! Давайте выложим кирпичики в счетном порядке от одного до десяти.

Дети выкладывают модули в счетном порядке от одного до десяти (Каждый называет свою цифру вслух от одного до десяти)

Воспитатель: Давайте проверим, что у нас получилось?

Дети считают модули от одного до десяти.

Воспитатель: молодцы ребята, какой красивый и прочный мост у нас получился. А теперь давайте посчитаем цифры на кирпичиках в обратном порядке.

Дети производят обратный счет от десяти до одного.

Воспитатель: Правильно ребята, молодцы!

Давайте назовем соседей числа.

Вероника, назови соседей числа пять?

Предполагаемый ответ (четыре и шесть)

Саша, назови соседей числа восемь?

Предполагаемый ответ (семь и девять)

Ульяна, назови соседей числа шесть?

Предполагаемый ответ (пять и семь)

Василиса, назови соседей числа четыре?

Предполагаемый ответ (три и пять)

Савелий, назови соседей числа семь?

Предполагаемый ответ (шесть и восемь)

Денис, назови соседей числа девять?

Предполагаемый ответ (восемь и десять)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились. Ребята, вы хорошо потрудились, а теперь я загадаю вам загадку. О чем это я говорю?

Загадка

Он с виду кажется простой, хотя бывает золотой,

Не зря его Тартила, на дне пруда хранила?

Предполагаемые ответы детей («Золотой ключик»)

Воспитатель: Совершенно верно-это «Золотой ключик»

Давайте поиграем с ним.

Воспитатель раздает детям золотые ключики и просит их положить перед собой.

3. Физминутка «Буратино потянулся»

Буратино потянулся (дети тянут руки вверх)

Раз нагнулся, два нагнулся (руки на пояс, наклон влево, вправо)

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел (разводят руки в стороны, поворот влево, вправо)

Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.(руки на пояс, встают на носочки)

Посмотреть немного снизу (садутся на корточки)

Вот он ключик, я его вижу (поднимают ключики вверх)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы немножко размялись, а теперь нам пора идти дальше.

Дети идут по Волшебной стране (звучит фонограмма «Звуки природы»).

Воспитатель приглашает детей к «Геометрической полянке»

Обращает внимание детей на конверт

Ребята, посмотрите что это за конверт?

Предполагаемые ответы детей(новое задание)

Воспитатель: вы хотите, чтобы я его вам прочитала?

Предполагаемые ответы детей (да)

Воспитатель зачитывает письмо

Ребята, жители Волшебной страны просят нас навести порядок на «Геометрической полянке». Поможем навести порядок ?

Предполагаемые ответы детей(да)

Воспитатель: ребята, по каким признакам мы можем разложить геометрические фигуры?

Предполагаемые ответы детей (по цвету, по форме, по величине)

Воспитатель:верно, ребята, давайте разобьёмся по парам и разложим геометрические фигуры по цвету, по форме и по величине

4. Работа по парам. Дидактическая игра «Геометрическая полянка»

Дети разбиваются по парам или тройкам , первые два человека собирают фигуры по цвету , вторые – по форме, третьи – по величине. Воспитатель наблюдает за ходом игры , исправляет ошибки детей, хвалит их за правильно выполненное задание

Воспитатель: вот мы и навели порядок на геометрической полянке и можем отправляться дальше .

Дети идут по Волшебной стране звучит фонограмма «Звуки природы».

Воспитатель обращает внимание детей на конверт.

Воспитатель:Ребята, посмотрите, что это?

Предполагаемые ответы детей(письмо с новым заданием)

Воспитатель:Хотите, чтобы я его вам прочитала?

Предполагаемые ответы детей (да).

Воспитатель зачитывает письмо.

Мальвина приглашает нас посетить школу Волшебной страны. Поиграть, решить веселые задачки и примеры ,которые приготовили для нас Мальвина и Буратино. Ну что ребята, посетим школу Мальвины?

Предполагаемые ответы детей(да)

Воспитатель: А знаете ли вы, чем отличается детский сад от школы? Я буду называть, что есть в детском саду, а вы, вместо этого называете, что есть в школе

5. Дидактическая игра «Детский сад/ школа»

Воспитатель: в детском саду столы, а в школе?

Предполагаемые ответы детей(парты)

Воспитатель: в детском саду занятие, а в школе?

Предполагаемые ответы детей(урок)

Воспитатель: в детском саду группы, а в школе ?

Предполагаемые ответы детей(классы)

Воспитатель: в детском саду играют, а в школе?

Предполагаемые ответы детей(учатся)

Воспитатель: в детском саду воспитатель, а в школе?

Предполагаемые ответы детей(учитель)

Воспитатель: Молодцы ребята, я убедилась, что вы много знаете о школе. Я ваш воспитатель, на время стану учителем. Вы ребята-дошколята, станете моими учениками. Вы согласны?

Предполагаемые ответы детей (да)

6. Работа за столами

Тогда я приглашаю вас сесть за парты : ножки вместе, спинки прямые.

Воспитатель берет в руки колокольчик

Воспитатель: громко прозвенел звонок – начинается урок ,ни минутки не теряем, слушаем, запоминаем .Ребята перед вами числовой веер. Сейчас вы должны будете решить задачку, выбрать правильную цифру и показать её мне.

Слайд №1

(на экране появляется первое задание от Мальвины и Буратино)

Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат, но один из них устал, от товарищей отстал, а теперь ответ найди- сколько мишек впереди ?

Воспитатель зачитывает детям задачу.

Предполагаемые ответы детей(пять).

При ответе дети используют числовой веер.

Воспитатель: как мы это узнали? Правильно от шести отнять один получается пять .

Слайд №2

Воспитатель зачитывает задачу.

У бабушки Даши внучка Маша ,кот, петушок ,собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Предполагаемые ответы детей(один)

При ответе дети используют числовой веер.

Воспитатель: Ребята, наши глазки устали. Давайте немножко отдохнем и проведем гимнастику для глаз.

7. Упражнения для глаз

Раз-налево, два-направо, (дети водят глазами налево, затем направо)
Три-наверх, четыре-вниз.(поднимают глаза вверх, опускают вниз)
А теперь по кругу смотрим,(выполняют круговые движения глазами)
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,(смотрят перед собой, смотрят вдаль)
Тренируя мышцы глаз!
Видеть будем скоро лучше,
Убедитесь вы сейчас!

Воспитатель: мы немножко отдохнули, а теперь продолжаем наш урок.

Слайд №3

Воспитатель зачитывает задание

Возьмите в руки счетные палочки красного, синего и зелёного цвета и расположите их так, чтобы красная палочка была между синей и зелёной, а теперь расположите палочки, так чтобы синяя была между зелёной и красной

Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания, исправляет ошибки, хвалит детей за правильно выполненное задание.

Слайд №4

Игровое задание со счетными палочками - Восстанови узор.

Воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
2. Положите 2 палочки так, чтобы получился треугольник.

Дети выкладывают фигуры. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения задания, исправляет ошибки, хвалит детей за правильно выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, что у нас получилось?

Предполагаемые ответы детей (домик).

Воспитатель: Правильно ребята. А из каких геометрических фигур он состоит?

Предполагаемые ответы детей (квадрат, и треугольник)

Слайд № 5

Воспитатель: Ребята сейчас мы с вами должны расположить на листе геометрические фигуры в определенной последовательности. Слушайте внимательно.

Воспитатель зачитывает задание

Возьмите круг. Положите его в центр листа. Теперь возьмите треугольник и расположите его в левом верхнем углу листа.

Возьмите квадрат. Расположите его в правом верхнем углу листа.

Возьмите треугольник и расположите его в левом нижнем углу листа.

Возьмите квадрат и расположите его в правом нижнем углу листа.

Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения и исправляет ошибки. Хвалит за правильно выполненное задание.

Слайд №6

Воспитатель: Ребята, а теперь над квадратом положите треугольник.

Под треугольник положите прямоугольник.

Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает за правильностью выполнения и исправляет ошибки. Хвалит за правильно выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на мольберты. Здесь расположены полянки с цифрами пять, семь и восемь. Перед вами парашютики с примерами. Вам необходимо выполнить задание, решив примеры и посадить парашют на полянку с соответствующим числом. Кто выполнит задание, поднимает руку. При выполнении задания, вы можете пользоваться счетными палочками.

Дети выполняют задание

Воспитатель:

Василиса, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра пять)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (девять минус четыре равно пять)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой пять

Воспитатель: Саша, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра пять)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (два плюс три равно пять)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой пять

Воспитатель: Вероника, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра семь)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (пять плюс два равно семь)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой семь

Воспитатель: Савелий, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра семь)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (десять минус три равно семь)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой семь

Воспитатель: Ульяна, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра восемь)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (четыре плюс четыре равно восемь)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой восемь

Воспитатель: Денис, на полянку с каким числом ты посадишь свой парашют?

Предполагаемый ответ детей (цифра восемь)

Воспитатель: Как у тебя получилось это число?

Предполагаемый ответ детей (девять минус один)

Воспитатель: Правильно!

Ребенок сажает парашют на полянку с цифрой восемь

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы замечательно справились с этим заданием.

Воспитатель берет в руки колокольчик.

Воспитатель: Снова звенит веселый звонок, вот и кончился урок!

Ребята, Вы не плохо потрудились в школе Мальвины. Проявили ум, смекалку. Давайте посмотрим успели мы выполнить задание к указанному времени. Смотрят на часы 10.00

А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Занимаем свои места на чудо- корабле.

Ребята мы прилетели в Волшебную страну, а обратно в детский сад мы поплывем на нем. Вы согласны?

Предполагаемые ответы детей (Да).

Звучит фонограмма песни « Плывет кораблик».

III. Заключительная часть.

Итог занятия

Воспитатель: Ну, вот мы снова в Детском саду. Ребята, где мы сегодня побывали?

Предполагаемые ответы детей (В Волшебной стране)

Воспитатель: Где мы сегодня побывали с вами?

Предполагаемые ответы детей: Мы побывали в Волшебной стране»

Воспитатель: Что Вам больше всего понравилось в Волшебной стране?

Предполагаемые ответы детей (Игры, веселые задачки, чинить мост, разлаживать фигуры на геометрической поляне ,физ.минутка, гимнастика для глаз)

Воспитатель: Какие задания были трудными?

Предполагаемые ответы детей (Игры, веселые задачки, чинить мост, разлаживать фигуры на геометрической поляне ,физ.минутка, гимнастика для глаз)

Воспитатель: Какое задание было самое интересное?

Предполагаемые ответы детей (Игры, веселые задачки, чинить мост, разлаживать фигуры на геометрической поляне ,физ.минутка, гимнастика для глаз)

IV. Рефлексия

Воспитатель: Ребята посмотрите у меня есть цветочки. Красного и желтого цвета. Если Вам понравилось сегодняшнее занятие, возьмите цветочек красного цвета. А если не понравилось возьмите цветочек желтого цвета.

Дети выбирают цветы.

Воспитатель: Ну что-же ребята, я вижу всем Вам занятие понравилось! Я очень этому рада! Ну, это еще не всё. У меня для вас есть подарки. Раскраски с изображением героев сказки «Золотой ключик или приключение Буратино» Сейчас мы вернемся в группу и раскрасим их!

