

Методическое Объединение №3.

Тема «Обучение грамоте как средство речевого развития детей ».

Анализ открытого занятия Родионовой Екатерины Владимировны.

Возрастная группа: *подготовительная (6-7 лет)*

Количество детей на занятии: 6

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вид: интегрированное.

Формы организованной образовательной деятельности:

двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная.

Формы организации: подгруппа

Тема занятия «Школа Мальвины» .

Цель: закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты, стремление сделать педагогический процесс более эмоциональным

Задачи:

образовательные: совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза, синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений), анализа предложения, слогового анализа, печатания знакомых букв, упражнять детей в употреблении в речи числительных, прилагательных.

развивающие: развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, мышления, речи.

воспитывающие: формирование навыков сотрудничества, самостоятельной деятельности, инициативности, ответственности, воспитание любознательности, творческой активности.

Продолжительность 42.55

Всё занятие было связано единой темой « Школой Мальвины ». При подготовке к занятию были учтены требования программы: тематика, возрастные особенности детей, решение образовательных и воспитательных задач в единстве, создание непринужденной обстановки, осуществление взаимодействия при ведущей роли взрослого: ответы детей, монологические высказывания, непосредственные задания по всему периметру пространства и за столами.

Помещение было достаточно освещено, подобран необходимый по размеру демонстрационный материал, перед занятием была проведена организационная минутка для приветствия(психогимнастика).

При подготовке к занятию была проделана достаточная подготовительная работа, пошиты сказочные колпаки, карточки с картинками, материалы для схематического построения слов. Также был реализован сюрприз-подарок в конце образовательной деятельности – в работе применялись мультимедийные задания от Мальвины.

Задачи занятия были выбраны в соответствии с образовательной программой ДОУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

Основная часть занятия началась с сюрпризного момента: показ кукольного театра и превращение в Буратино для поиска азбуки.

Структура занятия: организационный момент (психогимнастика), в ходе которой дети называли звуки – основная часть, которая подразумевала само путешествие и выполнение заданий: поиск школьных принадлежностей и называние начального звука, поиск «вкусного слова» среди карточек и составления предложения с этим

словом, затем счёт этих слов и выкладывание столько – же карточек на магнитную доску, определяли звонкие согласные звуки с помощью колокольчиков, делили слова на слоги-части и группировали насекомых. Также была организована работа с интерактивным песком, дети рисовали и называли прилагательные, после чего выделяли и характеризовали звуки схематично по цвету, и порядковому счёту, искали буквы под кляксами, выкладывали буквы Азбука, читали и рисовали - печатали мелкими определённую букву. Затем возвращение в детский сад и итог занятия, обсуждение, что запомнилось. После чего детей ждал сюрприз – подарок от Мальвины в виде «золотых» ключиков и игрушек Буратино.

Вопросы и задания в ходе образовательной деятельности были выстроены довольно логично, с постепенным усложнением. Все дети были успешны, справились с заданиями .

Время проведения не совсем соответствовало нормам СанПин – 42.55 минут.

Речь воспитателя выразительна, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалог с воспитателем вступают только отдельные дети. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются.

Воспитанники осваивали применение имеющихся знаний в новых ситуациях.

Детями усвоены знания и поведенческие навыки необходимые для успешной социализации в обществе.

Рекомендации:

При обсуждении итога занятия уточнять у детей: что удалось, что было сложным. Добиваться поставленной цели в определении и назывании прилагательных, а также побуждать детей поднимать руку при ответах на вопросы (в школе Мальвины).

Анализ провели:

Захарова Елена Александровна, Третьякова Елена Олеговна воспитатели первой категории МКДОУ №12 «Сказка».