

Анализ просмотра занятия по подготовке детей обучению грамоте с использованием ИКТ в подготовительной группе.

Объем программного содержания соответствует уровню развития и возрастным особенностям детей. Качество подготовленного демонстрационного материала соответствует возрасту. Реализована интеграция областей в соответствии с возможностями воспитанников. В ходе занятия происходила совместная деятельность педагога и детей, главной составляющей было взаимодействие.

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность: посещение школы Мальвины в которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. В процессе занятия воспитателем были продуманы разнообразные методы и приемы для привлечения внимания детей, педагог использовала наглядные и технические средства.

В ходе выполнения поставленных задач каждый ребенок мог показать свои знания и умения. Все дети были в поле зрения педагога. Речь педагога понятная, спокойная, доброжелательная по ситуации эмоциональная. В каждом моменте занятия педагог старалась направлять детей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. В процессе деятельности у детей была возможность оценить свои результаты и деятельность товарищей. Создание игровой ситуации активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты четко, убедительно, эмоционально. Замысел занятия реализован, задачи выполнены.

При проведении этого занятия присутствовали и отрицательные моменты. В соответствии с САНПИН длительность занятия не была выдержана.(занятие длилось 45 минут). Воспитатель допускала речевые ошибки например: путала слова положить и класть, что и чё.