

Муниципальное казенное дошкольное учреждение «Детский сад №11 «Солнышко»
Городского округа город Фролово

Анализ НОД

**по подготовке детей обучению грамоте с использованием ИКТ в
подготовительной группе**

Тема: «Школа Мальвины»

\

Составили: Седова И.А.
Горбунова Л.Н.
Воспитатели

Фролово 2021г.

Анализ НОД

Место проведения: МКДОУ «Детский сад № 10 «Ивушка»

Провела НОД воспитатель подготовительной группы Родионова Екатерина Владимировна.

Тема занятия: «Школа Мальвины»

Образовательная область: «Речевое развитие»; (интеграция): «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Длительность 42 мин. 55 сек. /

Занятие полностью соответствует требованиям САНПИНа, соблюдены временные рамки, т.к. в подготовительной к школе группе по времени занятие приближается к продолжительности урока в школе. Большое внимание уделено, правильности организации занятия. Занятие отвечает всем гигиеническим и эстетическим требованиям. Обеспечена тишина, чтобы дети могли правильно слышать образцы речи воспитателя и речь друг друга. Используются непринужденные формы организации детей, способствующие созданию доверительной атмосферы общения, при которых дети видят лица друг друга, находятся на близком расстоянии от воспитателя.

В ходе занятия ставилась **цель:** закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты, стремление сделать педагогический процесс более эмоциональным.

Предполагалось решить следующие **задачи:**

Образовательные: совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза, синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений), анализа предложения, слогового анализа, печатания знакомых букв, упражнять детей в употреблении в речи числительных, прилагательных.

Развивающие: развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, мышления, речи.

Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, самостоятельной деятельности, инициативности, ответственности, воспитание любознательности, творческой активности.

Для успешного решения обозначенных задач воспитателем был подготовлен следующий **демонстрационный материал:** сундучок с атрибутами для сюрпризного момента, тазики с горохом и фасолью, игрушки и школьные принадлежности, портфель, интерактивная доска, магнитные доски, предметные картинки и схемы слов на магнитиках, мел и доска для печатания, стол для песочной анимации. Использовался **раздаточный материал:** колпачки сказочного героя по количеству детей, конверты с предметными картинками, контейнеры с деталями конструктора для выкладывания схемы слов, колокольчики. Он помог воспитателю раскрыть тему ярко, интересно, увлекательно. Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее воспитатель использовала мотивацию: помочь Буратино вернуть «Азбуку», что бы он мог отправиться в школу.

Занятие состояло из трех частей

Первая **вводная:** на организационном этапе был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. Проведение артикуляционной гимнастики эмоционально окрасило занятие. Воспитанникам было предложено отправиться сначала в театр, а потом в сказочную школу Мальвины. Дети с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность. Вторая **основная:** занятия в школе Мальвины, Третья **заключительная:** возвращение в группу и обсуждение запомнившихся моментов путешествия.

Для решения поставленных задач использовались следующие методические приемы:

- восприятие и описание моделей (*игрушки*);
- использование наглядных пособий, воспринимаемых зрительно (*предметные картинки, диафильмы*);
- словесные приемы - образцы речи воспитателя, вопросы-задания, указания, пояснения, магнитофонные записи, анализ звуковой структуры слова, состава предложений, специальные грамматические и лексические упражнения.

Они помогли достичь усвоения детьми программного материала и достичь поставленных целей.

Воспитатель не забыла, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующие игры *работа за столом песочной анимации, сбор портфеля для школы*. Использовала словесные и наглядные игровые приемы.

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива использовались следующие формы организации детской деятельности:

- работа малыми подгруппами: *на протяжении всего занятия;*
- работа в парах не применялась;
- работа коллективная: *«наведение порядка на лужайке» (деление слов на слоги, работа со схемами слов).*
- индивидуальная: *печатание букв на доске мелом, угадывание букв под кляксами, выкладывание схемы слова на столе, «поможем Мальвине накрыть стол» (составление простых распространённых предложений).*

На протяжении всего занятия воспитатель обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми.

Дифференцированный подход к детям в ходе занятия проявился в ходе выполнения следующих заданий. На занятии воспитатель обучение строила как увлекательную игровую деятельность. Дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, помогали друг другу.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. Дети динамично переключались с одной игры на другую. На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей. В течение всей образовательной деятельности у детей наблюдался высокий познавательный интерес.

Подводя итог занятия, Екатерина Владимировна привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему: «Что запомнилось в школе Мальвины?», «Что понравилось?» Каждый ребёнок получил подарок игрушку Буратино и золотой ключик. Смогла создать ситуацию успеха.

ВЫВОДЫ: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Цель занятия достигнута. Я считаю, что воспитателю удалось полностью реализовать поставленные задачи, потому что выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.