

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Алёнушка»

Анализ занятия НОД по подготовке детей обучению грамоте
с использованием ИКТ в подготовительной группе
Тема: «Школа Мальвины»

Анализ провели педагоги:
Золотова Л.Н.,
Стечкина Е.А., Колтырина Е.Б.

НОД по подготовке детей обучению грамоте с использованием ИКТ в подготовительной группе Тема: «Школа Мальвины»

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вид: интегрированное.

Возраст детей: 6-7 лет

Формы организованной образовательной деятельности:

двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная.

Формы организации: подгруппа.

Цель: закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты, стремление сделать педагогический процесс более эмоциональным

Задачи:

- образовательные: совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза, синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений), анализа предложения, слогового анализа, печатания знакомых букв, упражнять детей в употреблении в речи числительных, прилагательных.

- развивающие: развитие речевого слуха, фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, мышления, речи.

- воспитывающие: формирование навыков сотрудничества, самостоятельной деятельности, инициативности, ответственности, воспитание любознательности, творческой активности.

Просмотренное нами занятие разработано и проведено в соответствии с ФГОС. На занятии присутствовало 6 человек. Занятие соответствовало уровню развития детей данной группы, все этапы занятия отвечали их возрастным особенностям в полной мере. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Оно органично связано с предыдущими занятиями и опирается на них и является подготовительным к следующей теме. При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т. д.)

Занятие началось с организационного момента – фонетической разминки, асюрпризный момент – приглашение в театр, вызвал у детей внутреннюю потребность включения в деятельность. Демонстрационный и раздаточный материал подобран в соответствии с целями занятия, эстетично оформлен.

Основная часть занятия состояла, как увлекательно проблемно – игровая ситуация «Путешествие в Школу Мальвины». На протяжении всей деятельности дети выполняли все задания, чтобы помочь Буратино. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовались наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Екатерина Владимировна добивалась от детей полных ответов на вопросы, использовала приемы сообщения задания прямые – указание, предложение выполнить совместно задание, его объяснение, что рационально, т.к. готовит детей к обучению в школе. Воспитатель оказывала помощь детям при выполнении заданий, задавая наводящие вопросы. Во время всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы. Все этапы занятия взаимосвязаны, подчинены заданной теме и цели занятия.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость, дети динамично переключались с одного задания на другое. Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Мы считаем, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.

Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте позволила воспитателю провести ее на **высоком уровне**.