

**Муниципальное казённое
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Ивушка»
городского округа город Фролово**

**Конспект НОД по подготовке детей обучению грамоте с использованием ИКТ в
подготовительной группе**

Тема: «Школа Мальвины».

**Конспект составила:
воспитатель СЗД,
Родионова Екатерина Владимировна**

г.Фролово,2021

Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Вид: интегрированное.

Возраст детей: 6-7 лет

Формы организованной образовательной деятельности:

двигательная, игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная.

Формы организации: подгруппа.

Цель: закрепление знаний детей по основам первоначальной грамоты, стремление сделать педагогический процесс более эмоциональным, добиваться большей активности детей на занятии.

Задачи:

образовательные: совершенствовать навыки: звукового анализа и синтеза, синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений), анализа предложения, слогового анализа, печатания знакомых букв, упражнять детей в употреблении в речи числительных, прилагательных.

развивающие: развитие речевого слуха, фонематического восприятия памяти, тонкой и общей моторики, мышления, речи.

воспитывающие: формирование навыков сотрудничества, самостоятельной деятельности, инициативности, ответственности, воспитание любознательности, творческой активности.

Предварительная работа: чтение художественного произведения А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино», игры на развитие слухового внимания, составление предложений из заданных слов.

Оборудование и материалы:

магнитная доска(2 шт), мультимедийное оборудование, видеоряд «Мальвина», аудиозапись песни « Слово на ладошке», песни из к.фильма «Приключение Буратино» - «Бу - ра - ти - но», музыки «Театр Карабаса- Барабаса», «Волшебная мелодия». Меловые столы(2шт.), мел, песочницы с подсветкой(2 шт), кукольный театр «Буратино», сундучок с предметами (колпачком и курточкой Буратино), портфель, школьные предметы(карандаш, точилка, пенал, ручка) и игрушки: машинка и самолёт, ёмкости с фасолью и горохом.

Раздаточный материал: для каждого ребёнка – мозайка (синего и красного цвета), картинки(кошелёк,картофель,градусник,свёкла,рыба,конфета,пряник,булка,печенье,пирожок,ватрушка,книга,барабан,ваза,огурец,кровать,чеснок,тыква), колпачок Буратино.

ХОД
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Вводная часть.

Организационный момент

Воспитатель. 1,2,3,4,5.

Приглашаю поиграть

Кто быстрее подойдёт,

Тот быстрее секрет найдёт.

Основная часть

Психологический настрой детей

Игра «Вокруг себя повернись».

Воспитатель. Ребята, предлагаю встать в круг и поиграть в игру «Вокруг себя обернись». Будьте внимательны.

Воспитатель. Вокруг себя повернись в комара превратись,

Имитируют движения комариков, произнося звук «З»

Воспитатель. Вокруг себя повернись в жука превратись (произносят звук «Ж»)

Воспитатель. Вокруг себя повернись в ветерок превратись.

(выполняют маховые движения руками и произносят звук «Ш»).

Звучит музыка «Театр Карабаса-Барабаса».

Воспитатель. Кажется, нас приглашают на представление.

Дети. Вокруг себя повернись, в зрителя превратись.

Дети рассаживаются на стульчики перед кукольным театром.

Появляются Арлекин и Пьеро.

Звучит аудиозапись.

Арлекин: Достопочтенная публика! Сеньоры и синьориты!.

Пьеро: Сейчас мы представим вам прекрасную комедию! Мы будем петь и танцевать...

Арлекин: Уважаемая публика! Вы узнаете, что добро всегда побеждает зло!

Пьеро: Это очень смешная комедия!

В руках воспитателя коробка. Из коробки достаёт колпачок, курточку.

Воспитатель. Знаете ли вы, какому сказочному герою принадлежат эти предметы?

Дети. Буратино.

Воспитатель. С букварем шагает в школу

Деревянный мальчуган.

Попадает в место школы

В полотняный балаган.

Как зовется эта книжка?

Кто герой ее — мальчишка? (Буратино)

Дети. «Золотой ключик или приключения Буратино». Написал Алексей Толстой.

Воспитатель. Куда в место школы направился Буратино?

Дети. В Кукольный театр.

Звучит аудиозапись.

Пьеро: -Ах, как грустно! Зачем Буратино пошел в театр злого Карабаса-Барабаса?

Пьеро:

Жаль, что Буратино променял свою Азбуку на билет в театр, теперь ему нехватит знаний, разгадать тайну золотого ключика

Арлекин: Ему может помочь Мальвина — самая красивая кукла Карабаса-Барабаса! Мальвина давно ушла из театра Карабаса-Барабаса и дает теперь частные уроки. Ребята, а вы готовы отправиться в школу Мальвины и помочь Буратино. Для этого нам надо превратиться в Буратино.

-Вокруг себя обернись в Буратино превратись. (Дети надевают колпачки).

Игра «Собери портфель»

-Воспитатель. Прежде чем отправиться в школу нам надо собрать портфель.

Педагог приглашает к ёмкостям с фасолью и горохом.

Воспитатель. В ёмкостях спрятаны небольшие предметы. И просто игрушки, и школьные принадлежности.

Воспитатель. Опустите руки в ёмкость с фасолью и горохом и выберите по одному предмету. Расскажите, что вы выбрали. С какого звука начинается слово, обозначающее найденный вами предмет?

Ребёнок. Я нашла карандаш, слово «карандаш» начинается со звука «К». Этот предмет — школьная принадлежность, его положим в портфель.

Ребёнок. Я нашёл линейку, слово «линейка» начинается со звука «Л*». Этот предмет — школьная принадлежность, его положим в портфель.

Ребёнок. Я нашёл мяч, слово «самолёт» начинается со звука «С», этот предмет игрушка. В портфель убирать его не будем.

Ребёнок. Я нашёл точилку, слово начинается со звука «Т». Этот предмет — школьная принадлежность, его положим в портфель.

Ребёнок. Я нашла игрушку машинку, первый звук в слове «м», этот предмет игрушка, в портфель его не положим.

Ребёнок. Я нашёл пенал. Первый звук в слове «пенал» — звук «П*». Это предмет — школьная принадлежность, я его положу в портфель.

-Молодцы, портфель собрали. Можно отправляться в Школу Мальвины.

Воспитатель с детьми подходит к красиво украшенной арке — входу в Школу Мальвины.

Под музыку входят.

На экране появляется Мальвина.

Мальвина. «Я рада приветствовать в моей школе.»

Дети. Здравствуйте, Мальвина.

Мальвина. Какие вежливые ученики! А вот я знакома с одним непослушным мальчишкой. У него совершенно отвратительные манеры. Представляете он продал свою Азбуку, чтобы попасть на представление в театр и не пошёл в школу. Ах, этот несносный мальчишка. Ну, довольно.

Уже пора заниматься. Зачем вы пришли в мою Школу-Школу Мальвины?

Дети. Чтобы помочь Буратино вернуть Азбуку.

Мальвина. Прекрасно! Приступим!

- Сели удобно? Спина прямая! Начинаем урок.

Дети рассаживаются за столы.

Игра «Чаепитие у Мальвины»

Звучит песня «Слово на ладошке»(1 куплет с припевом).

Я найду слова везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке

Наносуинаруке!

Вынеслишалитакого?

Небеда! Играемвслово.

Мальвина. Я очень люблю чаепития, но какое угощение предложить своим гостям сомневаюсь. Для каждого приготовлен конвертик, в котором лежат картинки. Вам надо среди них отыскать ту, на которой изображено угощение. Далее надо составить с этим «вкусным» словом предложение. Чем больше слов будет в предложении, тем больше угощения будет на столе.

Воспитатель. Вот такое задание от Мальвины. Надо внимательно рассмотреть картинки. Выделить картинку, на которой изображено угощение. Произнести «вкусное» слово, составить предложение с ним, посчитав слова. Выйти к доске и отсчитать столько угощения, сколько слов в вашем предложении.

Дети по очереди выходят к магнитной доске.

Ребёнок. У меня на картинках изображены градусник, картофель и печенье. Моё вкусное слово – печенье. Мама испекла любимое печенье. В предложении 4 слова. Значит, в вазочку я положу 4 печенья (крепит картинки).

Ребёнок. У меня на картинках изображены свёкла, рыба, конфета. Моё вкусное слово – конфета. Мы с мамой купили в магазине конфеты. В предложении 7 слова. Значит, в вазочку я положу 7 конфет.

Ребёнок. У меня на картинках изображены ваза, тыква, пряник. Моё вкусное слово – пряник. Саша угостил меня мятным пряником. В предложении 5 слов. Значит, в вазочку я положу 5 пряников.

Ребёнок. У меня на картинках изображены ватрушка, кошелёк, чеснок. Моё вкусное слово – ватрушка. Я люблю ватрушки с творогом. В предложении 5 слов. Значит, в вазочку я положу 5 ватрушек.

Ребёнок. У меня на картинках изображены кровать, редис, булка. Моё вкусное слово – булка. На завтрак я ел булку с маслом. В предложении 7 слов. Значит, в вазочку я положу 7 булок.

Ребёнок. У меня на картинках изображены барабан, кошелёк, пирожок. Моё вкусное слово – пирожок. Бабушка испекла пирожки с капустой. В предложении 5 слов. Значит, в вазочку я положу 5 пирожков.

Воспитатель. Посмотрите, какой щедрый стол у нас получился. Мальвине понравится, я как много угощения мы разложили в вазы.

Мальвина. Молодцы. Вы мне очень помогли.

«Игра с колокольчиком»

Мальвина. Насекомые маленькие, пугливые и нуждаются в защите. Сейчас каждый из вас в руки возьмёт колокольчик в руки. Когда вы услышите звонкий согласный звук, вы будете звонить в колокольчик. Так мы поможем нашим букашкам спастись от птиц, которые боятся громких звуков.

Детям раздаются колокольчики.

Воспитатель. Слушайте внимательно. Только когда услышите звонкий согласный звук надо звенеть в колокольчик.

Воспитатель называет звуки. «М,Н,Ш,П,К,Ж,В,Ф».

Воспитатель. Очень хорошо мы справились с этим заданием. И букашки предлагают нам поиграть.

Мальвина. Мой дом расположен на прекраснейшей лужайке, рядом со мной живут много обитателей. Мне хотелось бы здесь навести порядок.

На экране появляется **интерактивная игра «Полянка»**.

Воспитатель. Вот, сколько много насекомых живёт на полянке. Назовём их.

Дети. Муравей, стрекоза, муха, комар, оса, пчела, кузнечик, бабочка.

Воспитатель. Посмотрите, на полянке есть ещё грибы: мухомор, возле которого отмечено два окошка. Возле него мы расположим насекомых в названии, которых услышим 2 слога. И боровичок, возле которого нарисовано 3 окошка. Здесь расположим насекомых, в названии которых 3 слога.

Воспитатель. Давайте, дети, разделим слова, обозначающие названия насекомых на слоги. И определим, куда какое насекомое полетит, на какой гриб.

Дети на грибе мухомор расположили: пче-ла ,ко-мар ,о-са, му –ха, жу-чок.

А на боровичке: стре-ко-за, му-ра-вей, ба-бочка, куз-не-чик.

Воспитатель. Жук. В этом слове один слог и отнести к какой-либо группе нельзя. Как можно изменить слово так, чтобы в этом слове стало больше слогов?

Дети. Жуки, жучок.

Воспитатель. Сколько частей в слове жуки?

Дети. 2 части.

Воспитатель. Молодцы. А теперь отдохнём. Я предлагаю поиграть с песком и побыть художниками.

Игра «Ожившие картинки»

Воспитатель начинает рассказывать, а дети рисует в песочнице пальцем, ладошкой.

На небе появилось ласковое солнышко, оно ярко светило, его длинные лучики расходились далеко-далеко во все стороны (жёлтая подсветка).

Воспитатель. Солнышко какое?

Дети. Тёплое, жёлтое, лучистое, жаркое.

Но вдруг налетела огромная синяя туча и скрыла солнце (синяя подсветка), пошёл дождик, сначала мелкий, а потом всё сильнее и сильнее.

Воспитатель. Туча какая?

Дети. Хмурая, большая ,тёмная.

Вскоре дождь прекратился и на небе снова появилось солнышко (жёлтая подсветка), его тёплые лучики дотянулись до самой земли и согрели её.

Из земли стали появляться травинки (зелёная подсветка), они тянулись всё выше и выше, а потом расцвели красивые красные цветы (красная подсветка), их стало так много, что полянка превратилась в огромное красное покрывало.

А потом настала ночь (выключить подсветку).

А когда облака на небе начали развеиваться (белая подсветка), стало видно огромную белую луну.

Воспитатель. Луна какая?

Дети. Холодная, круглая, белая.

Воспитатель. Очень красивые рисунки у нас получились.

На экране появляется Мальвина.

Мальвина. Я очень рада за вас. Ребята вы очень прилежные. Осталось выполнить последнее задание.

Игра «Составь слово «АЗБУКА».

Воспитатель. Какую книгу мы искали для Буратино?

Дети. Азбуку.

Воспитатель. Мы знаем, что в каждом слове живут звуки.

Воспитатель. Сколько звуков в слове азбука?

Дети. 6

Воспитатель. Как вы узнали?

Дети. Нарисовано 6 квадратиков.

Дети по очереди выделяют звуки и дают им характеристику.

Первый звук «А»-гласный, обозначим красной фишкой.

Второй звук «З»-согласный, твёрдый, обозначим синей фишкой.

Третий звук «Б»-согласный, твёрдый, обозначим синей фишкой.

Четвёртый звук «У»-гласный, обозначим красной фишкой.

Пятый звук «К»- согласный, твёрдый, обозначим синей фишкой.

Шестой звук «А»-гласный, обозначим красной фишкой.

-Молодцы.

Воспитатель. Теперь обозначим звуки буквами. Буратино тоже хотел написать АЗБУКА, но заляпал буквы чернилами. Угадайте буквы, которые спрятаны под кляксами.

Дети. А,З,Б,УК,А.

Воспитатель. А сейчас давайте выложим из магнитного алфавита слово АЗБУКА.

Дети выкладывают слово, основываясь на звук, который каждый из детей выделял.

Воспитатель. Я приглашаю вас подойти к меловым столам и напечатать букву, которую выставляли на доске.

Дети мелом пишут буквы.

На экране появляется Буратино.

Воспитатель. Посмотрите, какой весёлый Буратино. Мы вернули ему АЗБУКУ, и он сможет снова учиться в школе.

Мальвина. Вот и закончились занятия в моей школе. Вы помогли Буратино вернуть Азбуку. А за то, что вы были прилежными учениками, Я дарю каждому из вас золотой ключ. Этим ключом откроется дверца в страну Знаний. Где вы все научитесь писать и читать, считать. Узнаете много интересного.

Воспитатель вручает подарок от Мальвины.

Воспитатель. Нам пора возвращаться в детский сад.

Скажем слова «Вокруг себя повернись и в ребяток превратись».

Дети снимают колпачки.

Подведение итогов.

Воспитатель. Что вам запомнилось, что понравилось на этом занятии?