


Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Для решения ЭТИХ задач необходимо:

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
 - организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
 - создавать развивающую предметно - игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.
-



Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие разделы:

- ребёнок в общении с другими людьми;
 - ребёнок и природа;
 - ребёнок дома;
 - здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка;
 - ребёнок на улице.
-

Используйте самые различные методические приемы:

Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д.

Изучайте литературу, посвященную безопасности детей. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него

Задавайте вопросы. Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо), он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

Прогулка. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем.

Итак, можно сделать выводы, что для проведения НОД по “Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников”, можно использовать разнообразные методические приемы:

- беседы;
- эксперименты;
- тренинги;
- наглядность;
- сюжеты из жизни;
- художественные произведения;
- игры;
- рисование на различные темы.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды. Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.



ДЕЛОВАЯ ИГРА

**«Безопасность, как стиль здорового
образа жизни детей»**

**Расшифруйте,
что такое
«ОБЖ»?**

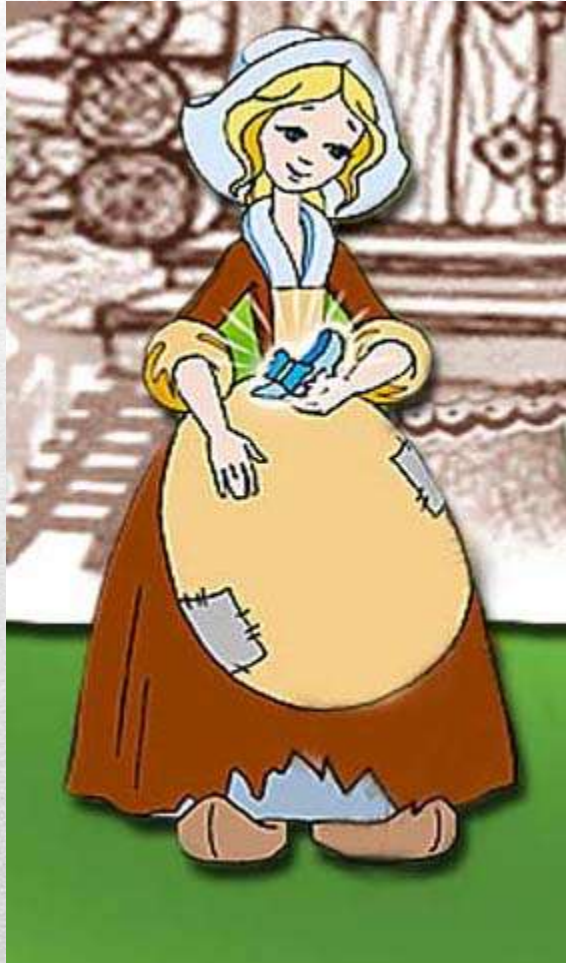
ОСНОВЫ **Б**ЕЗОПАСНОСТИ **Ж**ИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Формирование основ:

- экологической культуры,
 - ценностей здорового образа жизни,
 - осторожного обращения с опасными предметами
 - безопасного поведения на улице.
-

Мы рассказываем детям, что не всегда внешность человека соответствует его характеру. Дети думают, что опасны только люди с неприятной внешностью, а красиво одетые и симпатичные люди опасности не представляют. Однако это не всегда соответствует истине. Поэтому часто используют этот пример: Эта героиня сказки одета в лохмотья и испачкана, но очень добрая и дружелюбная. Кто же это?



Начиная с младших групп, мы даем это понятие, объясняя, что без этого человек не может быть здоровым и крепким. Что же это такое?

ВИТАМИНЫ



РОСТ
ЗРЕНИЕ
КРЕПКИЕ ЗУБЫ



СИЛА
АППЕТИТ
ХОРОШЕЕ
НАСТРОЕНИЕ



БОДРОСТЬ
НЕТ ПРОСТУДЕ

Это самое опасное место на
улице. Необходимо научить
детей здесь хорошо
ориентироваться и дать навыки
поведения в этом месте



Для детей это очень тяжелая ситуация, крайний способ решения которой они видят в драке.

Что же это такое?

Конфликт



Этот гриб опасен для любого человека, не говоря уже о детях. Он похож на очень вкусный гриб
Что это?

ЖЕЛЧНЫЙ ГРИБ



Гриб этот можно встретить главным образом в сырых, смешанных с сосной лесах, среди мхов и черничника, вырастает обычно возле самого ствола дерева, а иногда и прямо на гниющей древесине. Схож с подберезовиком и белым грибом. Отличается от них розовым трубчатым слоем и необычным рисунком на ножке. К ядовитым грибам его не относят. Он не настолько опасен. Несъедобный гриб, горький, чреват расстройством желудка.

Назовите основные
разделы программы

Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков?

Варианты:

историческое прошлое;

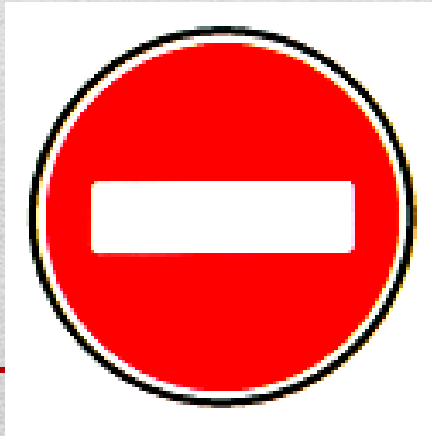
придумали люди с появлением транспорта;

изобретение какого-либо деятеля.



Ответ:

дорожные знаки пришли к нам из далеких веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, т.к. они были безопасны. Потом люди стали делать свои тропы, оставляя пометки и предупреждая других: веточка , положенная поперек тропы (значение-«не иди сюда»), наконечник стрелы или копья, а возле- рисунок шалаша(«шагай так-впереди жильё»).Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до наших дней : веточка, положенная поперек тропы, напоминает знак «Въезд запрещен».



Когда и где появился первый светофор?

Варианты:

в начале 19 века,

в конце 19 века ,

в начале 20 века;

в Германии, Риме, Англии.



Ответ:

Прообраз первого светофора был установлен в Лондоне на Парламентской площади в 1868 году.

Когда и кем были введены правила дорожного движения?

Варианты:

- в Древнем Риме Юлием Цезарем;
- в Германии с появлением первого авто с бензиновым двигателем;
- во Франции с появлением первого парового автомобиля.





Ответ:

В Древнем Риме возникли уличные пробки при движении колесниц. Юлий Цезарь впервые ввел правила дорожного движения, которые отличаются от современных, но некоторые сохранились и поныне.

На какие группы делятся дорожные знаки?



Ответ:

Дорожные знаки делятся на:

- запрещающие;
- предупреждающие;
- разрешающие;
- знаки сервиса.



Блиц-вопросы:

- проезжая часть дороги с твердым покрытием (шоссе)
 - изображение условного символа на улицах города(знак)
 - человек, совершающий движение по улице(пешеход)
 - человек , выполняющий движение средствами транспорта(пассажир)
 - вид электротранспорта для пассажиров(троллейбус)
-



БУДЬТЕ ВСЕ ЗДОРОВЫ!!!

СПАСИБО!
