

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 2 « Теремок» городского округа город Фролово

Анализ подготовили воспитатели: Олейникова Г.А. , Аханова Ю.А.

При проведении непосредственно образовательной деятельности большое внимание уделялось соблюдению ФГОС ДО и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых СанПиН. Непосредственная образовательная деятельность проводилась с детьми старшего дошкольного возраста , с подгруппой 6 человек.

При планировании непосредственно образовательной деятельности и для достижения поставленных целей и задач учитывалось:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии.

- Создание атмосферы доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам.

- Разнообразие видов детской деятельности.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Для реализации поставленных задач, был подготовлен и использовался доступный, соответствующий теме демонстрационный и раздаточный материал.

Все задачи реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

Основные три этапа НОД прослеживаются, и каждый является продолжением другого.

Вводная часть образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроения и на развертывание самой образовательной ситуации. (Приход Буратино)

В данной части образовательной деятельности использовалось сочетание игровой мотивации и словесного метода.

С целью реализации образовательных задач была предложена мотивация: помочь Буратино запомнить правила поведения на улице и в быту.

Для решения поставленных задач использовались методы обучения:

- словесный;

- наглядный;

- практический.

Приемы:

- сюрпризный момент - мотивационный прием
- физкультминутка: «Буратино»;
- разгадывание загадок;
- просмотр иллюстраций на экране;
- экспериментирование.
- вопросы;
- поощрение.

Заключительная часть образовательной деятельности – это подведение результата образовательной ситуации.

Дети были эмоциональны, доброжелательны, внимательны.

Итог непосредственной образовательной деятельности подводился через моральное поощрение (похвала, одобрение)

Детей радовали результаты их деятельности.

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

- групповая;
- коллективная

Части образовательной деятельности были логически связаны друг с другом.

Разнообразие и оптимальное сочетание видов деятельности, методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Обращаясь к детям, воспитатель использовала доступные вопросы. Предоставляла возможность подумать и высказать свое мнение. Считаем, что ей удалось наладить общение при взаимодействии с детьми. Педагог учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Уважительно относилась к результатам выполненных заданий, детского творчества.

Подбор материала осуществляла в соответствии с возрастными особенностями старшего дошкольного возраста.

Во время всей образовательной деятельности воспитатель использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

Вывод:

Мы считаем , что поставленные задачи реализованы.

- умение создать эмоциональную отзывчивость и желание помочь другим;
- доступность изложения материала;
- динамичный характер деятельности детей;
- дети в процессе экспериментирования, делают выводы и устанавливают причинно-следственные связи ;
- творческий подход в решении образовательных задач, участие в театрализованном действии;
- длительность занятия выдержана; (21 минута)

Занятие понравилось, большое спасибо!