

Анализ открытого занятия по ОБЖ в старшей группе

Тема: "Путешествие в страну "Безопасность"

Интеграция образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Физическое развитие».

Вид: интегрированное.

Возраст: старшая группа – 5 – 6 лет.

Форма занятия (НОД): интегрированная непосредственно образовательная деятельность

Формы организованной образовательной деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная

Формы организации: подгрупповая.

Цель - результат: ребенок имеет представление о правилах поведения на улице и в быту.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения;
- закрепить знания детей о правилах поведения дома в отсутствие взрослых;
- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара;
- упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстренных ситуациях.

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память, мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- содействовать развитию познавательного интереса, желание участвовать в театрализованном действии.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь другим;
- продолжать воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, бережное отношение к своему здоровью.
- продолжать воспитывать смелость, находчивость, решительность.

Продолжительность 21 мин.

Занятие разработано для детей старшей группы, соответствует поставленным целям и задачам, а также уровню развития воспитанников их возрастным особенностям.

Занятие началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Психогимнастика помогла детям настроиться на дружескую атмосферу и взаимопонимания, сплоченности и установление положительного эмоционального фона.

Загадка и появление Буратино, который рассказал о своих неприятностях и попросил о помощи, позволили детям настроиться на выполнение задач занятия. Была поставлена проблема – помочь Буратино.

Занятие динамичное, проходило в виде игры - путешествия по стране Безопасность. В каждом городе ребята выполняли определенные задания. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Все задания были последовательны между собой. Это позволило сохранить у детей интерес и положительный эмоциональный настрой. Поэтапно происходила смена видов деятельности.

В первом городе ребята закрепили знания детей о правилах безопасности дорожного движения.

С помощью театрализованной постановки рассказали Буратино о значении светофора и отгадали знаки дорожного движения. Во время отгадывания хотелось узнать у ребят, в каких местах их используют, где эти знаки можно встретить.

В городе «Опасные ситуации» ребята разобрали ситуации безопасного поведения дома и на улице с незнакомыми людьми. Как правильно обращаться с электроприборами. Здесь ребята закрепили

знания детей о правилах поведения дома в отсутствие взрослых и о причинах возникновения пожара.

В городе «Правильного питания» ребята вспомнили полезные и вредные продукты. Можно было предложить детям выбрать, полезные и вредные продукты. В этой ситуации хотелось увидеть наглядность.

В ходе экспериментирования ребята вспомнили о правилах поведения при работе в лаборатории. Опытным путем определили и сделали вывод, почему вредны чипсы и кока – кола.

При подведении итога занятия хотелось услышать индивидуальные ответы. Дети отвечали хором. Не понятно усвоил Буратино правила безопасного поведения, помогли ребята ему или нет.

Рефлексия показала, что путешествие в страну «Безопасность» ребятам понравилось, все задания были интересны, понятны и не возникло трудностей с выполнением.

На занятии были применены технологии: проблемного обучения, игровая, экспериментирование, ИКТ.

С детьми проводилась индивидуальная и групповая форма обучения.

Материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Длительность занятия 21 мин., что соответствует СанПин. (Не более 25 мин)

Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач. Во время занятия педагог старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Речь воспитателя была доброжелательная, спокойная. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно, в диалоге с воспитателем преобладали хоровые ответы. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции, чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Рекомендации: На протяжении всего занятия использовались ответы хором. Педагогу настраивать ребят на индивидуальные ответы. Подводя итог занятия, выяснить решилась проблемная ситуация или нет. (Помогли дети Буратино или нет, узнал он как себя нужно вести в опасных ситуациях).

Руководитель ГМО Гурова Н,В.