

## Анализ открытого занятия по ОБЖ в старшей группе

**Тема:** "Путешествие в страну "Безопасность"

**Интеграция образовательных областей:** "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Физическое развитие».

**Вид:** интегрированное.

**Возраст:** старшая группа – 5 – 6 лет.

**Форма занятия (НОД):** интегрированная непосредственно образовательная деятельность

**Формы организованной образовательной деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная

**Формы организации:** подгрупповая.

**Цель - результат:** ребенок имеет представление о правилах поведения на улице и в быту.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения;
- закрепить знания детей о правилах поведения дома в отсутствие взрослых;
- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара;
- упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстренных ситуациях.

**Развивающие:**

- развивать речь, внимание, память, мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- содействовать развитию познавательного интереса, желание участвовать в театрализованном действии.

**Воспитательные:**

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь другим;
- продолжать воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, бережное отношение к своему здоровью.
- продолжать воспитывать смелость, находчивость, решительность.

Продолжительность 21 мин.

Занятие разработано для детей старшей группы, соответствует поставленным целям и задачам, а также уровню развития воспитанников их возрастным особенностям.

Занятие началось с организационного момента, где активизировалось внимание детей. Психогимнастика помогла детям настроиться на дружескую атмосферу и взаимопонимания, сплоченности и установление положительного эмоционального фона.

Загадка и появление Буратино, который рассказал о своих неприятностях и попросил о помощи, позволили детям настроиться на выполнение задач занятия. Была поставлена проблема – помочь Буратино.

Занятие динамичное, проходило в виде игры - путешествия по стране Безопасность. В каждом городе ребята выполняли определенные задания. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Все задания были последовательны между собой. Это позволило сохранить у детей интерес и положительный эмоциональный настрой. Поэтапно происходила смена видов деятельности.

В первом городе ребята закрепили знания детей о правилах безопасности дорожного движения.

С помощью театрализованной постановки рассказали Буратино о значении светофора и отгадали знаки дорожного движения. Во время отгадывания хотелось узнать у ребят, в каких местах их используют, где эти знаки можно встретить.

В городе «Опасные ситуации» ребята разобрали ситуации безопасного поведения дома и на улице с незнакомыми людьми. Как правильно обращаться с электроприборами. Здесь ребята закрепили

знания детей о правилах поведения дома в отсутствие взрослых и о причинах возникновения пожара.

В городе «Правильного питания» ребята вспомнили полезные и вредные продукты. Можно было предложить детям выбрать, полезные и вредные продукты. В этой ситуации хотелось увидеть наглядность.

В ходе экспериментирования ребята вспомнили о правилах поведения при работе в лаборатории. Опытным путем определили и сделали вывод, почему вредны чипсы и кока – кола.

При подведении итога занятия хотелось услышать индивидуальные ответы. Дети отвечали хором. Не понятно усвоил Буратино правила безопасного поведения, помогли ребята ему или нет.

Рефлексия показала, что путешествие в страну «Безопасность» ребятам понравилось, все задания были интересны, понятны и не возникло трудностей с выполнением.

На занятии были применены технологии: проблемного обучения, игровая, экспериментирование, ИКТ.

С детьми проводилась индивидуальная и групповая форма обучения.

Материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Длительность занятия 21 мин., что соответствует СанПин. (Не более 25 мин)

Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач. Во время занятия педагог старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Речь воспитателя была доброжелательная, спокойная. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно, в диалоге с воспитателем преобладали хоровые ответы. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции, чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Рекомендации: На протяжении всего занятия использовались ответы хором. Педагогу настраивать ребят на индивидуальные ответы. Подводя итог занятия, выяснить решилась проблемная ситуация или нет. ( Помогли дети Буратино или нет, узнал он как себя нужно вести в опасных ситуациях).

Руководитель ГМО Гурова Н,В.