

**Самоанализ открытого занятия**  
**"Путешествие в страну Безопасность"**  
**воспитателя МКДОУ "Детский сад № 6 "Березка"**  
**Кузнецовой Елены Борисовны**

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась в музыкальном зале в первой половине дня с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 6 человек. При организации деятельности, были соблюдены санитарно – гигиенические требования: помещение проветрено, мебель соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве.

Продолжительность НОД составила 23 мин, с учетом небольшого видеомонтажа в записи НОД составила 21 минуту.

Непосредственно-образовательная деятельность проведена в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. При разработке конспекта мною был определен конечный результат (*цель-результат*) занятия: ребенок имеет представление о правилах поведения на улице и в быту.

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

***Образовательные:***

- систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения;
- закрепить знания детей о правилах поведения дома в отсутствие взрослых;
- закрепить знания детей о причинах возникновения пожара;
- упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстренных ситуациях.

***Развивающие:***

- развивать речь, внимание, память, мышление;
- развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи;
- содействовать развитию познавательного интереса, желание участвовать в театрализованном действии.

***Воспитательные:***

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь другим;
- продолжать воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, бережное отношение к своему здоровью.
- продолжать воспитывать смелость, находчивость, решительность.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала. Для решения поставленных задач использовались следующие методы обучения:

- игровой (появление сказочного героя);
- наглядно-демонстрационный (использование презентации);
- словесный (вопросы, напоминания, индивидуальные и хоровые ответы, беседа, поощрения);
- практический (опытно-экспериментальная деятельность);

С целью активизации познавательного интереса подобрала персонажа, любимого детьми, которому они могут дать совет, выступая в роли субъекта обучения.

Занятие состояло из четырех этапов. Все этапы НОД прослеживаются, и каждый является продолжением другого.

На первом этапе для создания положительного эмоционального настроения, внутренней потребности детей для включения в деятельность использовала игру-приветствие.

На втором этапе с целью реализации образовательных задач детям была предложена мотивация: научить Буратино правилам поведения в быту и на улице. Данный прием способствовал переходу к основному этапу образовательной деятельности.

В основной части детям было предложено отправиться вместе с Буратино в страну Безопасность. Дети с главным героем посетили город "Светофория", где разыграли сценку "Сказка о заветных огоньках", провели дидактическую игру "Назови дорожный знак" после чего сделали вывод для чего на улицах города нужны светофор и дорожные знаки.

В городе "Опасные ситуации" детям было предложено несколько сюжетных картинок в виде презентации. Они активно обсуждали каждую ситуацию, рассказывали, что изображено на экране, как правильно себя вести в той или иной ситуации.

Для снижения утомляемости детей виды деятельности сменялись: была проведена физкультминутка в виде танцевальных движений.

В городе "Правильное питание" дети учились экспериментальным путем определять вредные продукты. Используя наблюдения, практические методы ребята сделали выводы о вреде чипсов и кока-колы.

Подводя итог занятия я привлекла к этому детей, попросила высказаться, что больше всего им понравилось и что нового они узнали. В конце занятия использовала рефлексию, сюрпризный момент со светоотражающими смайликами (подарок Буратино)

Можно отметить, что дети на занятии были заинтересованные, четко слышали вопросы и задания, проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Во время всей образовательной деятельности я использовала позитивный психологический настрой, доброжелательный тон.

**Вывод:** в ходе занятия не все дети отвечали полным ответом, преобладали хоровые ответы детей, В связи с этим планирую особое внимание в своей дальнейшей работе уделить индивидуальным ответам. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною задачи в течение занятия были решены. Логичность построения различных видов деятельности позволила провести ее не выходя за рамки времени - не более 25 минут,