

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Солнышко» городского округа город Фролово

АнализНОД по познавательному развитию
в подготовительной группе.
Тема: «По местам боевой славы».

Подготовили воспитатели:
Матушкина Е.Ю.
Жевагина Н.Н.
Елисеева В.К.

=

г. Фролово
2022 г.

Анализ НОД

Место проведения: МКДОУ «Детский сад № 2«Теремок».

Тема занятия: «По местам боевой славы».

Образовательная область: «Познавательное развитие»; (интеграция): «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Длительность: 47 мин. 05 сек.

В ходе занятия ставилась Цель: расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны, о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Предполагалось решить следующие задачи:

Образовательные: - знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет; - расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие: - развивать в детях любознательность, внимание, развивать диалогическую речь.

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военного времени.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия достопримечательностей, слова «памятник, памятное место».

При подготовке занятия была проведена предварительная работа: - организация выставки книг, картин, фотографий о Сталинградской битве;

- рассматривание фотоальбома и беседа «Памятники Волгограда»;

- чтение рассказов из цикла «Детям о войне».

Для успешного решения обозначенных задач воспитатель использовала подготовленный следующий демонстрационный материал: Иллюстрации памятных мест города Волгограда, фрагменты фильма о Сталинграде.

раздаточный материал: бумага для рисования, краски, кисточки, сувениры на память.

Занятие состояло из трех частей:

Первая вводная: на организационном этапе был создан соответствующий теме настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. Проведение психологического тренинга эмоционально окрасило занятие. Воспитанникам было предложено самостоятельно составить маршрут путешествия по памятным местам города-героя Волгограда.

Вторая основная: «посещение» и осмотр памятников города, рассказы о них.

Заключительная: рисование берёзки и «посещение» Мамаева кургана.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Поездка в город Волгоград и посещение памятных мест (перемещение по группе) включило в себя:

беседа, по принципу вопрос-ответ;

просмотр фрагментов фильма и обсуждение увиденного (использование ИКТ), отгадывание загадок;

изобразительная деятельность; слушание песни «Растёт в Волгограде берёзка».

На занятии использовалось музыкальное сопровождение, которое усилило эмоциональное восприятие.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей:

познавательная: закрепление знаний полученные на предыдущих занятиях, получение новых знаний, расширение кругозора детей.

социально - коммуникативная: дети слушали, не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет дополнительных вопросов; самостоятельно выражали сопереживание.

двигательная: использование физкульт минуток.

Художественно-эстетическая: рисование берёзки.

Гигиенические требования к помещению, длительность занятия и нагрузка на детей соответствует санитарным нормам и психофизическим особенностям детей. Специфика работы с детьми на занятиях отражалась в лично-ориентированном подходе. Во время занятия общалась с детьми на одном уровне, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени, постоянно поощряла детей.

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива использовались следующие формы организации детской деятельности:

- работа малыми подгруппами не применялась;
- работа в парах не применялась;
- работа коллективная: на протяжении всего занятия «Обсуждение опасных ситуаций и совместный поиск решений»;
- индивидуальная: рисование белоствольной берёзки.

На протяжении всего занятия дети были внимательны и инициативны, проявляли интерес вопросам и заданиям воспитателя.

Все поставленные задачи в процессе деятельности были решены. Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач. Воспитатель подобрала приемы, основанные на игровых обучающих ситуациях, которые побуждали детей к активности речевой и мыслительной деятельности. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают положительные результаты деятельности НОД: рисование аллеи берез.

Подводя итог занятия, воспитатель привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему: «Чем запомнилась поездка?», «Что особенно запомнилось?». В конце занятия каждый ребёнок получил сувенир на память.

ВЫВОДЫ: Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия. Цель занятия была достигнута. Я считаю, что воспитателю удалось полностью реализовать поставленные задачи, потому что выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания.