

Анализ интегрированного занятия в подготовительной группе.

Тема: «По местам боевой славы»

Вид: образовательная деятельность

Тип образовательной деятельности: интегрированный.

Возраст детей: 6-7 лет

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Форма проведения: с подгруппой детей

Цель: расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны, о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: - знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет; - пополнять, расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие: - развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес, развивать диалогическую речь, стимулировать речевую активность детей.

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия достопримечательностей, слова «памятник, памятное место».

Предварительная работа: - организация выставки книг, картин, фотографий о Сталинградской битве;

- рассматривание фотоальбома и беседа «Памятники Волгограда»;

- чтение рассказов из цикла «Детям о войне».

Продолжительность 47.09 .

Всё занятие было связано единой темой « По местам боевой славы». При подготовке к занятию были учтены требования программы: тематика, возрастные особенности детей, решение образовательных и воспитательных задач в единстве, создание непринужденной обстановки, осуществление взаимодействия при ведущей роли взрослого: ответы детей, монологические высказывания, непосредственные задания по всему периметру пространства и за столами.

Помещение было достаточно освещено, подобран необходимый по размеру демонстрационный материал. Перед занятием была проведена небольшая организационная минутка «Отгадать, куда отправиться в путешествие, определение настроения детей на мультимедийном экране».

При подготовке к занятию была проделана достаточная подготовительная работа, Билеты на автобус, разрезные картинки с изображениями памятников г.Волгограда для выстраивания памятных мест, макет одного из памятников Мамаева кургана, также в работе применялось мультимедийное оборудование с пультом: презентация памятных мест боевой славы Волгограда. Задачи занятия были выбраны в соответствии с образовательной программой ДОУ и перспективным тематическим планированием по данной образовательной области.

Основная часть занятия началась с объявления воспитателем о путешествии и определении настроения детей на мультимедийном экране.

Поставлена проблемная задача: Почему одни дети счастливые, а другие грустные.

Структура занятия: Сначала дети определили в какой город отправятся в путешествие, какие названия раньше имел город Волгоград, затем воспитатель предложила детям собрать пазлы памятников , дети работали в парах, приходили на помощь своим товарищам, далее получали билеты на автобус после ответов о городе Волгоград. После того, как воспитанники заняли свои места, они «отправились в путешествие» по

местам боевой славы , рассматривали слайды и охотно делились впечатлениями, дружно отвечали на вопросы воспитателя, затем подошли к макету «Дома Павлова» и делились своими ранее полученными знаниями об этом памятном месте, воспитатель плавно перевела внимание детей на экран, с документальным рассказом о девочке, которая во время сражения родилась в этом доме. Также была проведена игра с мячом «Раз, два, три слово лишнее найди» (памятники, медали, памятные воинские места и т.д.), где дети обосновывали свои ответы, логически мыслили. Отгадали загадку о берёзке и сделали физкультминутку «Мы берёзку посадили», после чего воспитатель предложила нарисовать берёзку. Дети работали под песню «Волгоградская берёзка». Когда работа была окончена, дети создали из своих рисунков «Берёзовую Аллею». Затем дети «Очутились» на Мамаевом Кургане, где рассматривали памятники архитектуры и рассказывали о них . После чего воспитатель предложила детям пройти в автобус, где дети делились впечатлениями о запомнившихся памятных местах г. Волгограда. Воспитатель подарила детям сувениры на память о путешествии.

Вопросы и задания в ходе образовательной деятельности были выстроены довольно логично, с постепенным усложнением, Все дети были успешны, справились с заданиями .

Время проведения не совсем соответствовало нормам Сан Пин – 47.09 мин.

Речь воспитателя выразительна, комфортна для детей, формулировки вопросов побуждают к совместному диалогу, однако в диалоге с воспитателем в основном присутствуют хоровые ответы детей. Речь воспитателя выступает как одно из организующих начал на занятии. Контроль и коррекция осуществляются на всех этапах занятия, ответы детей комментируются. Воспитанники осваивали применение имеющихся знаний в новых ситуациях.

Детями усвоены знания и поведенческие навыки необходимые для успешной социализации в обществе.

Рекомендации:

Побуждать детей поднимать руку при ответах на вопросы .

Анализ провела: Захарова Елена Александровна воспитатель первой категории МКДОУ №12.