

Анализ занятия: «По местам боевой славы»

Данное занятие построено методически правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия. В самом начале была поставлена проблемная ситуация: «какие это дети?» (на одном слайде счастливые, на другом несчастные, почему?).

Занятие состоит из этапов, каждому из которых даются достаточно четкие инструкции. Оно началось с организационного момента, который был оформлен музыкальным сопровождением.

Организационный момент преследовал также цель сформировать устойчивое представление детей об ужасах войны и памятниках, которые остались нам как напоминание о том времени. Так же занятие было направлено на достижение взаимопонимания и сплоченности, умение работать в паре, воспитатель поощрял детей помогать друг другу, побуждал детей к этому. Установление положительного эмоционального фона.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети перемещались по группе (сначала на импровизированном автобусе, потом пешком), организованы остановки. Воспитателем были использованы физминутки, это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой, интерес. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация, воспитатель поддерживала детей, подбадривала.

Лексический и исторический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей, они много говорили, отвечали на вопросы воспитателя, сами делали небольшие сообщения о доме Павлова, памятниках. К занятию была проведена большая предварительная работа: чтение литературы по данной теме, рассказы воспитателя. Дети обобщают полученные ранее знания, делают вывод, много отвечают индивидуально.

Занятие интегрировано рисованием березки, сначала воспитатель проводит инструктаж, вспоминают характерные особенности рисования этого дерева. Дети работают под песню «Растет в Волгограде березка» воспитатель индивидуально консультирует детей, одобряет (тактильный контакт, слова одобрения, эмоциональный контакт).

В конце каждого этапа занятия воспитатель обобщал сказанное детьми, подчеркивал значимость, подводились итоги. В конце путешествия, дети пришли к решению проблемы, поставленной в самом начале занятия, «когда дети бывают счастливыми, что для этого нужно».

Особо следует отметить использование разнообразных методических приемов, которые располагались в порядке нарастания сложности. Широко использовались на занятии различные виды наглядности, ИКТ.