

Анализ открытого занятия по нравственно-патриотческому воспитанию в подготовительной группе.

Тема: **По местам боевой славы»**

Вид: **образовательная деятельность**

Тип образовательной деятельности: **интегрированный.**

Возраст детей: **6-7 лет**

Приоритетная образовательная область: **познавательное развитие**

Форма проведения: **с подгруппой детей**

Цель: расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны, о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: - знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет;

- пополнять, расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие: - развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес, развивать диалогическую речь, стимулировать речевую активность детей.

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия достопримечательностей, слова «памятник, памятное место».

Продолжительность 47 мин.

Занятие разработано для детей подготовительной группы, соответствует поставленным целям и задачам, а также уровню развития воспитанников их возрастным особенностям.

Всё занятие было связано единой темой « По местам боевой славы». При подготовке к занятию были учтены требования программы: тематика, возрастные особенности детей, решение образовательных и воспитательных задач в единстве, создание непринужденной обстановки, осуществление взаимодействия при ведущей роли взрослого.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Все задания были последовательны между собой. Это позволило сохранить у детей интерес и положительный эмоциональный настрой.

Поэтапно происходила смена видов деятельности.

Организационный момент оценка эмоционального состояние детей на фотографиях, помог детям настроиться на выполнение задач занятия.

При помощи д.игры «Разрезные картинки» ребята узнали маршрут их путешествия. Дети работали в парах, приходили на помощь своим товарищам, далее ответив на вопросы викторины о городе Волгограде получали билеты на автобус.

Во время путешествия ребята рассматривали слайды и охотно делились впечатлениями, Дружно отвечали на вопросы воспитателя, затем подошли к макету «Дома Павлова» и делились своими ранее полученными знаниями об этом памятном месте, воспитатель плавно перевела внимание детей на экран, с документальным рассказом о девочке, которая во время сражения родилась в этом доме.

Также была проведена игра с мячом «Раз, два, три слово лишнее найди» (памятники, медали, памятные воинские места и т.д.), где дети обосновывали свои ответы, логически мыслили. Отгадали загадку о берёзке и сделали физкультминутку «Мы берёзку посадили», после чего воспитатель предложила нарисовать берёзку.

В конце каждого этапа занятия воспитатель обобщал сказанное детьми, подчеркивал значимость, подводились итоги. В конце путешествия, дети пришли к решению проблемы, поставленной в самом начале занятия, «когда дети бывают счастливыми, что для этого нужно».

На занятии были применены технологии: проблемного обучения, игровая, ИКТ.

С детьми проводилась индивидуальная и групповая форма обучения.

Материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Длительность занятия 47мин., что не соответствует СанПин. (Не более 30 мин)

Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. Каждая часть занятия играет определенную роль в решении задач. Во время занятия педагог старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени. Речь воспитателя была доброжелательная, спокойная. Атмосфера занятия была благоприятной. Дети вели себя активно. Также было заметно, что дети на протяжении всего занятия испытывали положительные эмоции, чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Рекомендации: Физкультминутка была проведена в конце занятия(на33 минуте).

Физкультминутки как правило проводятся в середине НОД(15 минута занятия в подготовительной группе). Побуждать детей поднимать руку при ответах на вопросы.

Соблюдать время проведения занятия.

Руководитель ГМО Гурова Н,В.