

Самоанализ занятия в подготовительной группе

Провела воспитатель Павлова Надежда Александровна

Тема: «По местам боевой славы»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации: подгруппа детей 8 человек

Во время образовательной деятельности решались следующие цель и задачи:

Цель: расширить знания детей об истории города-героя Волгограда-Сталинграда в период Великой Отечественной войны, о достопримечательностях города, формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: - знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет;

- пополнять, расширять и активизировать словарный запас детей.

Развивающие: - развивать в детях любознательность, внимание и познавательный интерес, развивать диалогическую речь, стимулировать речевую активность детей.

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за героическое прошлое за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры.

Словарная работа: памятник, памятное место, дом Павлова, Солдатское поле, зал воинской славы, вечный огонь, мемориальный комплекс «Мамаев Курган», город-герой.

Предварительная работа: организована выставки книг «Детям о Войне», рассматривание фотоальбома и беседа «Памятники Волгограда», чтение рассказов из цикла «Детям о войне».

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»

Занятие проводилось в подготовительной группе.

Цели и задачи предстоящей деятельности были раскрыты перед воспитанниками достаточно убедительно, четко и эмоционально.

Работа проходила содержательно, интересно, и организованно.

Структура данного занятия направлена на решение поставленных задач, которые соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Задачи были

сформулированы конкретно и соответствовали уровню развитию и возрастным особенностям детей.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы и приемы:

1. Словесный (беседа, загадка, вопросы к детям, обсуждение);
2. Наглядно - демонстрационный (дид. игра «Достопримечательности города», макет дома Павлова, ИКТ- мультимедийная презентация)
3. Игровой (загадывание загадки, игра «Найди лишнее», физ. минутка «Мы березку посадили»).

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе, были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания в силу волнения не всегда смогла построить грамотно, но не смотря на строить грамотно, но они были понятны детям. Старалась побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности.

Продолжительность занятия затянулось, на мой взгляд, потому что ребята были эмоциональны и долго рассуждали над некоторыми вопросами.

Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены.

Занятие своей цели достигло.