

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 26 Тракторозаводского района Волгограда»

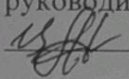
**РАССМОТРЕНА И  
ПРИНЯТА**

Протокол МО  
учителей иностранного  
языка

от «22» августа 2022 г.

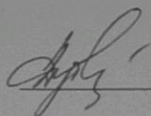
№1

руководитель МО

 /А.Ф.Цой

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

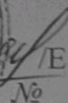


/Н.В. Дубошина

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ СШ № 26





/Е.А. Богатова/

№ 860д от

24.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

Уровень образования: *среднее общее образование*

класс 9

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) 2004 года (основание: приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312),
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранному языку (немецкий язык). Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 9 классов
- И. Л. Бим, М.А. Лытаева. Просвещение, 2011г
- **Учебный план МОУ «Средняя школа №26» на 2022-2023 учебный год.**

Программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю , 34 учебные недели), 35 неделя отводится на промежуточную аттестацию.

В учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений входят:

- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014г.
- Н И.Л.Бим, Л.В.Садомова, О.В. Каплина. Немецкий язык: книга для учителя 9 класс. Просвещение, 2014г.
- И.Л.Бим Л.В.Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык: рабочая тетрадь 9 класс с листами самоконтроля. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2014г.
- аудиоприложение к УМК

### ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

УМК представляет собой учебную базу, на основе которой осуществляется:

- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах.
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о странах изучаемого языка.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной):
- *речевая компетенция* – расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сферам общения; развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения коммуникативной компетенции.
- *языковая компетенция* -несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно: орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; слухопроизносительные навыки; лексическую и грамматическую сторону речи.
- *компенсаторная компетенция* – создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.
- *учебно – познавательная компетенция* – развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний: умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые,

энциклопедии); умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её; умение использовать новые информационные технологии. Из специальных учебных умений необходимо развивать: умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; умение пользоваться двуязычным словарём; умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

- *социокультурная компетенция* –предоставляется возможность: несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся стран изучаемого языка; особенностей культуры народов – носителей языка; лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения; проявлять толерантность к необычным проявлениям другой культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, классификация имен прилагательных, склонение прилагательных, причастия, модальные глаголы, сослагательное наклонение глаголов, образование сложных существительных, местоименные наречия, пассив, кондиционалис.....);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

#### ***аудирование***

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

#### **чтение**

- читать тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
 получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
 изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

#### **Ученик научится:**

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;*
- *расширять лексический запас и лингвистический кругозор;*
- *развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Предметные результаты**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать диалог (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог, брать интервью по изученной теме.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

## **Ученик научится:**

- подробно описывать события, явления и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- строить связное монологическое высказывание о себе, своих интересах, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.д. с опорой и без опоры на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

## **Ученик получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения различных жанров по изученной тематике;*
- *передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

## **Аудирование**

### **Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- понимать высказывания одноклассников;
- понимать тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать содержание текста, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста;
- уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 7 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые распространенные и сложные нераспространенные предложения;
- читать с правильным логическим ударением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать и понимать содержание текста, отвечать на вопросы по как содержанию текста, так и по конкретным моментам;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником);
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода);*
- *уметь оценивать полученную информацию;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного.*

### **Письменная речь**

#### **Ученик научится:**

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 45-60 слов);
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать сведения о себе;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 50-75 слов) с опорой и без опоры на образец.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *в личных письмах расспрашивать адресата о его жизни и делах, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;*
- *уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;*
- *писать сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой и без опоры на план/ключевые слова (объём 80-100 слов).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- применять правила написания изученных слов;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- сравнивать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *писать на слух предложения с изученной лексикой.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *правильно разделять предложения на смысловые группы;*
- *употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *расширять объем значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомиться с новыми грамматическими явлениями.*



## **Социокультурные знания и умения**

### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- представлять особенности образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *знакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы;*
- *понимать роли владения иностранным языком в современном мире;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Ученик научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств: использовать переспрос при говорении, перифраз, синонимические и антонимические высказывания;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*