

Аналитическая информация об итогах работы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в МКДОУ «Детский сад № 10 «Ивушка» городского округа город Фролово

№ п/п	Направление деятельности	Достижения	Недостатки	Каким образом и в какие сроки недостатки могут быть устранены (если они есть)
1	2	3	4	5
1	Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС ДО на уровне Вашей организации	В ДОУ создана нормативно - правовая база, обеспечивающая внедрение ФГОС ДО, приведены в соответствие и разработаны локальные документы , разработана Основная образовательная программа МКДОУ . В том числе: приказ от 25.07.2014г №102 «Об утверждении плана-графика мероприятий по введению ФГОС ДО» , Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО; Порядок разработки основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении; Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ; Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО; Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении, Устав ДОУ и др.		
2	Какие условия созданы в Вашей ДО для реализации ООП ДО: -психолого-педагогические -кадровые -материально-технические?	Созданы психолого-педагогические условия: - сотрудники ДОУ с уважением относятся к детям, формируют и поддерживают их положительную		

	<p>самооценку, уверенность в себе,</p> <ul style="list-style-type: none">- педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;- психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом ДОУ;- педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей, доброжелательное отношение друг к другу и др. <p>Созданы кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none">- кадровый состав соответствует требованиям действующим квалификационным характеристикам и обладает основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей;- непрерывность профессионального развития педагогов обеспечивается освоением профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации;100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО;- активное участие педагогов ДОУ в мероприятиях разного уровня по вопросам введения ФГОС ДО и др. <p>Созданы материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлено оснащение ДОУ для всех видов деятельности ребенка (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой,		
--	---	--	--

		<p>музыкально-художественной деятельности, восприятия художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещения и оборудование ДОУ отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям; - преобразована территория детского сада, которая оснащена физкультурным и игровым оборудованием; - по субвенциям приобретено спортивное оборудование, игровое оборудование и игрушки, информационное оборудование и компьютерная техника, наглядный дидактический материал, что позволяет более эффективно организовывать образовательную деятельность. 		
3	Наличие ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ	Отсутствует адаптированная ООП ДО, так как нет детей с ОВЗ.		
4	Особенности организации и оснащения РППС в Вашем ДОУ	<p>РППС ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и оборудования для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Групповые помещения зонированы, созданы центры активности, оформлены паспорта групп. В ДОУ оснащены дополнительные помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и педагога-психолога, методический кабинет.</p> <p>Приобретены игрушки, дидактические пособия, детская, игровая мебель и</p>	Неполное оснащение РППС в соответствии с планом оснащения РППС (на 2015-2018 гг.) и в соответствии с методическими рекомендациями по организации РППС.	Оснащение РППС по мере получения субвенции.

		игровые уголки, физкультурное оборудование и компьютерная техника. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.		
5	Новые подходы к организации планирования	Новые подходы к организации планирования в ДОУ основываются -на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса ; - на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы; - на принципе развивающего образования и умении отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности.	Недостаточное использование педагогами проектного комплексно-тематического планирования	Овладение и активное применение новых подходов к планированию организации образовательной деятельности в течение учебного года путем изучения на обучающих семинарах в ДОУ и самообразования.
6	Ваши лучшие (конкретные) достижения в условиях внедрения ФГОС	Педагоги детского сада успешно участвуют в городских, межмуниципальных конкурсах, активно выступают на областных семинарах. В 2017г 8 педагогов участвовали в межмуниципальном конкурсе методических разработок «Конструирование учебного занятия в условиях ФГОС: теория и практика», 2 из них стали призерами конкурса. Призером городского конкурса «Воспитатель года» стала Гурова Н.В. В межмуниципальном конкурсе методических разработок «Лучшее учебное занятие с использованием ЭОР		

		<p>в условиях реализации ФГОС» в 2017г. победителями стали 2 педагога детского сада. 11 педагогов детского сада приняли активное участие и выступили с презентациями и мастер-классом на областном семинаре «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ОВЗ»(2017г). Воспитанницы детского сада победила в городском вокальном конкурсе «Веселые нотки»</p> <p>Высокий уровень освоения образовательной программы в виде достижения выпускниками целевых ориентиров.</p>		
7	<p>Изменились ли формы взаимодействия педагогов и детей при организации совместной партнерской деятельности?</p>	<p>В связи с обновлением содержания дошкольного образования педагогами ДООУ применяются новые интегрированные формы образовательных ситуаций при организации партнерского взаимодействия, такие как: проект ,концерт, исследовательская лаборатория, викторина, тренировка, выставка, творческая мастерская, путешествие, трудовая акция, маршрутная игра, эксперимент, конструкторское бюро, коллекционирование, олимпиада, ярмарка, прогулка-поход, музыкально-театральная и литературная гостиная, сенсорный, речевой, интеллектуальный тренинг и др.</p>		

Заведующий МКДОУ _____ Т.В.Шулигина

13 ноября 2017г.