

СОГЛАСОВАН

Председатель совета родителей МКДОУ  
«Детский сад № 10 «Ивушка»

БВ И.В. Бурмистрова

« 18 » 10 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 10 «Ивушка»

Г.В. Шулигина

приказ № 10 от 20 18 г. № 282



## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 10 «Ивушка» городского округа город Фролово

## **Общеположения:**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для МКДОУ «Детский сад № 10 «Ивушка» (далее – ДОУ).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОСДО,
- управления качеством образования в ДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013 г.;
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 10 «Ивушка»;
- Положением о самообследовании.

**1.3.** Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

**1.4.** На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).**

**1.6.** Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3-4 человек.

**1.7.** В настоящем Положении используются термины:

*- Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п29).

*- Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*- Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*- Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

*- Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в*

Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в

Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*-Оценивание качества*– оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015год).

*-Критерий*– признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*-Мониторинг в системе образования*– комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*-Измерение*– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования*представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**1.8.**Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2.Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

**2.1.** Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

**2.2.** Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы ДОУ.

**2.3** Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития.

**2.4** Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личностиребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### **3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (экспертные группы).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Экспертная группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

#### **4. Реализация ВСОКО:**

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

##### **нормативно-установочный:**

- определение основных показателей, инструментария,

- определение ответственных лиц,

- подготовка приказа о сроках проведения

##### **информационно-диагностический:**

- сбор информации с помощью подобранных методик

##### **аналитический:**

- анализ полученных результатов,

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

##### **итогово-прогностический:**

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

• качество образовательной деятельности по ООП ДО образовательного учреждения, которые включают всебя:

- результаты педагогической диагностики;

- отчет по самообследованию;

- анкетирование родителей;

- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

• качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают всебя:

- психолого-педагогические условия,

- условия развивающей предметно-пространственной среды.

- кадровые условия,

- материально-технические условия.

- финансовые условия

#### **5. Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:**

## 5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (Приложение 1).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. (Приложение 2). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- речевой деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
  - условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

## 5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих критериев:**

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

(Приложение 3).

### **5.3. Оценка кадровых условий реализации ООПДОУ.**

**Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих критериев:**

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООПДО;
- количественный состав реализации ООПДО;
- компетенции педагогических работников. (Приложение

4).

### **5.4. Оценка материально-технических условий**

**Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих критериев:**

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООПДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.
- (Приложение 5).

### **5.5. Оценка финансовых условий**

**Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих критериев:**

- норматив обеспечения реализации ООПДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООПДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООПДО
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
- объем привлечения финансов на реализацию ООПДО (Приложение 6).

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых Учреждением, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в Учреждении.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в Учреждении.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор подтверждается частично 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор ипр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.).</li> </ul>			
	<p><b>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли,</li> </ul>			

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>				
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка;</li> </ul>				
<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>				
<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</b></p>				

	<p><b>коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>				
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>				
<p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b></p>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul>				
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b></p>				
<p><b>Итог</b></p>					
<p><b>Выводы:</b></p>					

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей («Развитие игровой деятельности»)

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Развитие игровой деятельности										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.		Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Игровые действия разнообразны.		Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ /

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Ребенок демонстрирует яркое выражение потребности в общении	умеет действовать самостоятельно и ответственно в социальном значении	активно подражает сверстникам и взрослым	стремится самостоятельно, проявляя активность и инициативность	пока не принимает на себя роль, но может попробовать извести действие, движения, с лов взрослых	демонстрирует элементарный навык обслуживания	обращается к взрослому с просьбой помощи	активно включается в парные игры со взрослым	

		сент	май																
1																			
2																			
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																		

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Увереннокладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм		Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр)		Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения		Успешно выполняет несложные конструированные из кубиков и их фигуры		Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(«Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ звукоотдельных слов и действий		Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки		Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов)		Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?»)		Наблюдает за разыгрыванием небольших сценических действий с игрушками, сопровождает их с помощью слов		Активно включается в диалог с помощью различных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>														

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее)							
		Ребенок рисует каракули как случайные метки, о		Возникают простейшие изображения		Овладевает приемами раскатывания (колбаски)				Активно реагирует на музыку, при слушивается кл		С интересом слушает художественный		Выполняет под музыку игровые и плясовые движения, со	

		ставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать имя название;	(домик в виде полукруга, квадратик – машинка и др.)	, сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин	о ваг песен, воспроизводит звуки подражания и простишие интонации.	текст и эмоционально реагирует на его содержание	ответствующие слогам песни и характеру музыки	<b>значение)</b>							
		<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>Сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>
<b>1</b>															
<b>2</b>															
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>														

Воспитатель \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок владеет основными движениями (ходьба в различных направлениях, с		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Охотно выполняет движения имитационного характера,		Получает удовольствие от процесса выполнения движений		Умеет ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга			
		перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в разном темпе, в различных направлениях				участвует в сюжетных подвижных играх, организованных взрослым						<b>сент</b>	<b>май</b>
		<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>Сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>	<b>сент</b>	<b>май</b>

1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей ( «Развитие игровой деятельности»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Развитие игровой деятельности										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.		Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.		Игровые действия разнообразны.		Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.		Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»										Итоговый	
		Ребенок	Эмоциона	Ребенок	Ребенок	Охотно	Малыш	Участвует	Ребёнок	Перенос	С		

		положительно настроен, охотно посещает детский сад	льно откликается на игру, предложению взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	дружелюбен, доброжелателен к сверстникам	строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие	с выполненными действиями самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям	в совместных действиях воспитателем	относится с доверием к воспитателям, общается	ит показанные игровые действия в самостоятельные игры	интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми	показатель по каждому ребёнку (среднее значение)												
		сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	
1																								
2																								
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																							

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»										Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими		Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и		Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при		Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает		По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательск		
		игрушками и материалами		явлений при выполнении ряда практических действий		выборе из четырёх разновидностей, использует слова-названия для обозначения формы, цвета		цветущие растения, явления природы		ие действия		сент май
		сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май	сент май

1														
2														
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>													

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(«Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности		Использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его		Использует в речислова-названияпредметов, их действий или действий с ними, некоторые ярковыраженные части, свойства предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>														

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										Итогов	
		Ребенок с	Любит	Эмоциона	Узнает в	Знает	Самостоят	Создает	Различает	С	По		

		интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит.	заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым	льно воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки	иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображены (люди, животные)	названия и назначения некоторых изобразительных материалов и инструментов	ельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге	поросы изображены, научатся соотносить созданные линии, фигуры с образами	характер музыки – грустный, весёлый	интересом слушает музыку, проявляет эмоциональную отзывчивость	показу подражает взрослым в простых движениях – хлопки, притопы	<b>ый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)</b>												
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																								
2																								
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																							

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа **ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Физическое развитие»					Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками,	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы	С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в	Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям	Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	

		кубиками, мячами и др.)			подвижных играх, проявляет инициативность								
		сент	май	сент	май	сент	май	Сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей («Развитие игровой деятельности»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Результаты развития игровой деятельности														Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребёнок отражает в играх разные сюжеты		Активно осваивает способы ролевого поведения		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками		Есть любимые игры и роли		Использует разнообразные игровые действия, называет их		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»											Итоговый показат	
		Ребёнок приветлив с	По побуждению	Дружелюбно настроен,	Преобладает эмоциона	Говорит о себе в первом	Интересуется трудовым	Подражает трудовым	Самостоятельно умывается	Проявляет интерес	Осваивает безопасн			

		окружающими, охотно посещает детский сад		взрослого эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников		спокойно играет рядом с детьми, вступает с ними в общение		положительно настроен, стремится к одобрению своих действий		лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		и действиям и взрослых, называет некоторые инструменты, материалы		действиям по примеру воспитателя, бережно относится к результатам труда		, ест, одевается с небольшой помощью		к правилам безопасного поведения		ые способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		тель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	
1																								
2																								
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА** Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Познавательное развитие»					Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Любопытен, задаёт вопросы, находит объект по указанным признакам, владеет несколькими действиями обследования	С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым	Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств	Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту в реальной жизни и на иллюстрациях	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст	

						предметов							
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(«Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Образовательная область «Речевое развитие»												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		С удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми, понимает обращённую к нему речь.	Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу.	По вопросам составляет рассказ по картине из 3-4 простых предложений. Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям.	Называет предметы и объекты ближайшего окружения	Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	Отвечает на вопросы простыми распространён- ными предложениями.	сент	май	сент	май	сент	май		сент	май	сент
1																	
2																	
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, есть любимые книги, образительные материалы.		Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.		Создаёт простейшие изображения на основе простейших форм, передаёт сходство с реальными предметами.		Принимает участие в создании совместных композиций		Охотно слушает литературный текст, сам просит прочитать стихи, сказку		Активно сопереживает героям произведений, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе текста		Активен в музыкальных играх		С интересом слушает музыку, узнаёт знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость		Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передаёт их в движении			сен	май	
1																									
2																									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																									

Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/ Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Физическое развитие»								Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		С желанием двигается, его опыт достаточно многообразен	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе,	Проявляет инициативность, с удовольствием участвует в подвижных	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки,	С интересом слушает стихи и потешки о процессах	соблюдает правила в играх, стремится к исполнению ведущих		

				(по возрасту) координацию, подвижность, реакцию на сигналы.	легко находит своё место в совместных построениях и играх	играх.	радуется самостоятельности и результату	умывания, купания	ролей								
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1																	
2																	
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей («Развитие игровой деятельности»)**

Возрастная группа СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Результаты развития игровой деятельности														Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		сент	Май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
		Наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до игры, обозначает новую роль по ходу игры	Самостоятелен в выборе предметов-заместителей, с интересом вступает в ролевой диалог со сверстниками	Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии сюжета, создании образов	Играя один, ведёт диалог с игрушками, говорит разными голосами за персонажей	Проявляет интерес к экспериментированию, творчество в театрализации эпизодов, имитации действий героев	В играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к выигрышу	Доброжелателен к партнёрам по игре, применяет различные способы игрового взаимодействия										
1																		
2																		
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																	

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Ребёнок жизнерадостно, дружелюбно настроен. Проявляет любовь к родителям, доверие к в-лю. Охотно отвечает на вопросы о семье		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительному поведению		Сам выполняет знакомые правила общения (здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослым)		Общаясь со сверстниками, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное состояние сверстника, проявляет сочувствие (по примеру в-ля)		Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в игре		Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов, рассказать о предмете, его особенностях, создании		Самостоятелен в самообслуживании. Охотно включает в совместный труд со взрослым и сверстниками.		С интересом познаёт правила безопасного поведения, стремится их соблюдать		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных ситуаций			сен	май
1																								
2																								
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																							

Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/ Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»										Итоговый показатель по каждому										
		Любопытен, задаёт поисковые вопросы, высказывает мнение,	С удовольствием включает в поисковую	Проявляет наблюдательность, замечает новые объекты и	Понимает слова, обозначающие свойства предметов	Откликается на красоту природы, родного края	Проявляет интерес к другим людям, их действиям,	Различает людей по полу, возрасту, профессии, как на	Понимает и использует число как показатель	Имеет представления о мире природы, называет	Сравнивает объекты по пространственному расположению,											

		делится впечатлениями		деятельность, использует разные поисковые действия		изменения в ближайшем окружении		и использует их в речи.				профессиям Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия		картинках, так и в жизни		количества, итога счета, сравнивает по количеству		признаки живого, знает факты из жизни животных и растений, признаки приспособления к условиям среды.		определяет последовательность событий во времени, умеет пользоваться схематическим изображением.		ребёнку (среднее значение)			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май		
1																									
2																									
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа СРЕДНЯЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»											Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										
		Проявляет инициативу и активность в общении, решает проблемы бытовые и игровые задачи	Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит, выражает просьбу без напоминания	Активен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи.	Большинство звуков произносит чисто, речь выразительна. Слышит слова с заданным первым звуком.	Пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы.	Слышит слова с заданным первым звуком	С интересом слушает и воспроизводит текст, самостоятельно пересказывает знакомых литературных произведений,	Проявляет словотворчество, интерес к языку	Использует в речи распространенных предложений, составляет описательных из 5-6 предложений рассказов	Использует в речи средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми												

															воспроизводит текст по иллюстрациям										
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май												
1																									
2																									
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Воспитатель \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа СРЕДНЯЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п / п	Ф.И. ребенка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)					
		Любит сам заниматься изодетельностью		Эмоционально откликается на настроение худ. произведения, если оно близко к опыту по тематике.		Различает некоторые предметы народных промыслов по характерным признакам		Проявляет автономию, элементы творчества, экспериментирует с материалами.		Легко включается в процесс восприятия книги, обсуждает, выражает отношение к героям,		Создаёт изображения в соответствии с темой, правильно используя материалы и инструменты		Активно участвует в театрализованных играх, рисует иллюстрации знакомых героев.									
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1																							

2																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Итоговый показатель по группе (среднее значение)**

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей («Развитие игровой деятельности»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Результаты развития игровой деятельности												Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		У детей присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки		Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: дети-сочинители, исполнители, режиссёры, практики		Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами		Согласовывают свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1															
2															
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>														

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»											Итоговый показатель по	
		Положительно настроен по	Ориентируется на известные общеприн	Проявляет любовь к родителям, уважение	В общении со сверстник	Различает разные эмоциональные	Имеет представления о том, что	Активен в стремлении к познанию разных	Бережно относится к предметному миру как	Избегает контактов с незнаком	Представления о безопасности			

		отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослым и сверстниками,		нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослым и сверстниками		к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада		ами дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности		состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь		«хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании		видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде		результату труда взрослых, способность участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей		поведении осмысленны, может привести примеры правильного поведения в опасных ситуациях.		каждому ребёнку (среднее значение)			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май		
1																									
2																									
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Воспитатель \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»											Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										
		Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные	Знает название своей страны, ее государственные символы, и испытывает чувство гордости	Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях,	Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (мальшей, школьникам, взрослым,	Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях,	Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол	Умеет отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии	Имеет представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах	Имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов	Владеет умением пользоваться числами и цифрами для обозначения												

		представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		за свою страну, проявляет интерес к жизни людей в других странах.		интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.		пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		мечательных, событиях городской жизни.				взаимоотношений						количества и результата сравнения в пределах первого десятка				
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	
1																								
2																								
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																								

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»											Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)										
		Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками	Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.	Умеет соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Замечает речевые	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется	Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых	Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные	Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Отвечает на вопросы по содержанию	Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики												

		ами, делится знаниями, задает вопросы.		ошибки сверстник ов, доброжел ательно исправляе т их.		я	их особеннос тях		характери стики звуков в слове (гласный — согласный ), место звука в слове.	ию литератур ного произведе ния	и жанра, внимани е к языку литерату рного произвед ения	
		сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май	сен май
1												
2												
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>											

Воспитатель \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей  
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										Итогов ый
		Высказыва ет предпочтен ия,	Последова тельно анализируе т	Различает и называет знакомые	Любит и по собственно й	Самостояте льно определяет	Проявляет творческу ю	Проявляет себя в разных	Проявляет стремлени е к	Знает фамилии 3-4	Используй ет	
		стремится к самовыраж ению впечатлени й; эмоционал ьно- эстетическ и окликается	произведен ие, верно понимает художеств енный образ, обращает внимание на наиболее яркие	произведен ия по видам искусства, предметы народных промысло,в знает некоторые известные произведен	инициативе рисовать, лепить, конструиро вать необходим ые для игр объекты, «подарки» родным, предметы	замысел будущей работы, уверенно использует освоенные техники; верно подбирает для их создания	активност ь и самостоят ельность. Принимае т участие в процессе выполнен ия коллектив ных работ	видах музыкальн ой исполнител ьской деятельнос ти. Активен в театрализа ции. Музыкальн	постоянно му общению с книгой. Обнаружи вает избирател ьное отношени е к произведе	писателей, названия их произведе ний, отдельные факты биографи и. Способен устанавли	средства языковой выразите льности. Активно и творческ и проявляе т себя в разных	<b>показа тель по каждом у ребёнку (средне е значени е)</b>

		на проявления прекрасного		средства выразительности		ия и достопримечательности		украшения интерьера		средства выразительности				о эрудирован		ниям определенной тематики или жанра		вать связи в содержании произведения		видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок					
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																									
2																									
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																									
Воспитатель _____ / _____ / Воспитатель _____ / _____ /																									

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

Возрастная группа СТАРШАЯ ГРУППА      Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Физическое развитие»											Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)											
		Двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений)	В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу,	В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическо	Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и	Имеет представления о некоторых видах спорта.	Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен	Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.	Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.	Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопас													

		ий спортивн ых упражнен ий).		координац ию, гибкость.		м совершенс твовании .		инициатив у при выполнен ии упражнен ий.				творчески составить несложны е комбинац ии (варианты ) из знакомых упражнен ий.								ого поведени я.			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																							
2																							
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей («Развитие игровой деятельности»)**

Возрастная группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Результаты развития игровой деятельности					Итоговый показатель по  <b>каждому ребёнку (среднее значение)</b>
		Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности	Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру	Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: дети- сочинители, исполнители, артисты, режиссёры, практики	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментиро ванию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво	В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением	

								добивается решения игровой задачи		правил всеми участниками			
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

Возрастная группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Имеет представление о безопасности поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе		Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.		Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.		Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках		Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями		Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника		Проявляет познавательный интерес к профессии, предметно миру, созданному человеком		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании		Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его		Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																							
2																							
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

Возрастная группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата проведения \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Познавательное развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Отличается шириной кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями		Организует и осуществляет познавательную-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами		Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство		Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.		Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны		Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее		Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира		Знает название своего города, области и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности области и страны.		Проявляет особый интерес к цифрам, использует их в разных видах практической деятельности. Освоил состав числа.		Проявляет умений устанавливать связи и зависимость, простые закономерности, решает логические задачи. Умеет решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																							
2																							
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

/

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)**

Возрастная группа

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата проведения

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Речевое развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ведет деловой диалог со взрослым и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.		Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения.		Успешен в творческой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.		Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах.		Развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, владеет звуковым анализом слов		Владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		Умеет самостоятельно разнообразно творчески рассказывать, предложить варианты, в творческих рассказах использует личный опыт, внимательно выслушивает рассказы сверстников			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																							
2																							
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/ Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу. Имеет творческие увлечения		Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения.		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.		Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми		Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать		Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения		Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения.		Высказывает свое отношение к героям и идее художественного произведения творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театральной игровой		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмико-интонационные игры			
		сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1																							
2																							
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>																						

Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/ Воспитатель \_\_\_\_\_ /

/



№ п/п	Имя, фамилия ребёнка	Результаты развития игровой деятельности		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Речевое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»		ОО «Физическое развитие»	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1													
2													
...													
	<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>												

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Приложение 3.

#### Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	<b>Насыщенность предметно-</b>	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			

	<b>пространственной развивающей среды.</b>	-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	<b>Трансформируемость среды</b>	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	<b>Полифункциональность среды:</b>	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	<b>Вариативность среды</b>	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	<b>Доступность среды</b>	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	<b>Безопасность</b>	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul>			

ФИО, должность \_\_\_\_\_

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ДО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

## Приложение 6

### Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)

<b>Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ</b>	<b>Фактические данные</b>
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

## Приложение 7.

### Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДООУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая					

	детском саду.					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					

11. Дополнительные комментарии: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20