

Министерство образования и науки Республики Алтай
Автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Алтай
«Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания для обучающихся

Составитель:
Рукина Мария Юрьевна
преподаватель

с. Усть – Кокса 2019 год

Учебное пособие незаменимое для выполнения практических работ обучающимися техникума.

Издание по структуре и содержанию полностью соответствует программе курса по «Основам безопасности жизнедеятельности», разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 г.

Организация разработчик: АПОУ РА «Усть – Коксинский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Рукина М.Ю., преподаватель АПОУ РА «ТОТ»

Рассмотрено на ЦМК преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла

Протокол № 5 от 24.06.2019 г.

- в заполненном кроссворде образуется ключевое (итоговое) слово;

- сетка кроссворда симметричная;

- конец одного слова служит началом следующего (чайнворд).

Тематика кроссворда - 0-2 б

- все слова кроссворда соответствуют заявленной теме.

Объем кроссворда (10 – 15 слов) - 0 – 3 б

Оригинальность названия и содержания кроссворда -0 – 5 б

Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок - 0-5б

Эстетичность работы – 0- 5б

Количество баллов	Оценка
25 – 21 балл	5 «отлично»
20 – 16 баллов	4 «хорошо»
15 – 11 баллов	3 «удовлетворительно»
Менее 10 баллов	2 «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по составлению. кроссворда

Кроссворд-это игра, состоящая в разгадывании слов по определениям.

1. В общем случае определение должно состоять из одного предложения.
2. Определения должны быть по возможности краткими.
3. Следует избегать перечислений, не злоупотреблять причастными и деепричастными оборотами, не перегружать текст прилагательными. Определение кроссворда - своего рода компромисс между краткостью и содержательностью.
4. Запрещается использование в одной сетке двух и более одинаковых слов, даже с различными определениями.
5. В вопросах следует избегать энциклопедических определений.
6. В целом работа должна быть авторской, а не перепечаткой статей из словаря.
7. Нежелательно начинать формулировку вопроса с цифры, глагола, деепричастия.
8. Запрещается использование однокоренных слов в вопросах и ответах.
9. В работе должна быть изюминка, то есть нечто, отличающее ее от миллионов других.
10. Запрещается помещать слова без пересечений (встречается и такое).
11. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.

Критерии оценивания кроссворда.

Оригинальность оформления - 0 – 5 б

1 Пояснительная записка	4
2.Задания для выполнения практических работ	7
3. Критерии оценивания	22
4.Используемая литература и интернет источники	23

Настоящие методические рекомендации предназначены для обучающихся и составлены на основе программы учебной дисциплины ОДБ. 12. «Основы безопасности жизнедеятельности», а так же основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 21 июля 2015 г.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины ОДБ. 12. «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кроме этого в каждой практической работе прописываются конкретные цели, на достижение которых направлено выполнение работы, а также компетенции, для формирования которых выполняется работа.

Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Для выполнения каждой практической работы необходимо следующее обеспечение:

1. Рекомендация по выполнению задания.
2. Задания для выполнения практической работы.

Цель:

– формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение.

Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках.

Используемая литература и интернет источники

1. Фролов М.П.. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. образовательных учреждений. Базовый уровень / М.П. Фролов, Ю.Л. Воробьева. - М. : Дрофа; Астрель, 2016. – 350.
2. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
4. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>
5. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>
6. ГОСТ 31986-2012 Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания. – Введ. 2015 – 01 – 01. – М.: Стандартинформ, 2014. – III, 11 с.
7. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023).

– систематизировать полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин общеобразовательного цикла;
– формировать умения применять полученные знания на практике;
– выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Освоение дисциплины является частью освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих компетенций (ОК): ОК 2 - ОК 9.

О проведении практической работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит практическая работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить.

Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения.

Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.

2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания.

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Задания для выполнения практических работ ОП.1. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены.

Практическая работа

Тема практической работы: Рациональное питание и его значение для здоровья

Цель: Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов. Научиться определять суточный расход энергии человека.

Коды формируемых компетенций: ОК2 – ОК7.

Время выполнения: 3 часа.

Ход работы:

Задание 1

Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.

Определить оптимальный вес по формуле в зависимости от возраста.

Масса тела = $50 + 0,75 (P - 150) + (B - 20) : 4$

P – рост; B - возраст в годах.

(Сделать выводы).

Задание 2.

Используя таблицы выписать нормы физиологических потребностей в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и витаминах в зависимости от возраста и пола.

Критерии оценки

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

призна
заполн

Возраст	Энергия, ккал	Белки, г/сут		Жиры, г/сут		Углеводы, г/сут
		всего	в т.ч. жи- вотные	всего	в т.ч. расти- тельные	
1—3 года	1540	53	37	53	5	212
4—6 лет	1970	68	44	68	10	272
7—10 лет	2300	79	47	79	16	315
11—13 лет	2700 (2450)*	93 (85)	56 (51)	93 (85)	19 (17)	370 (340)
14—17 лет	2900 (2600)	100 (90)	60 (54)	100 (90)	20 (18)	400 (360)
60—74 года	2300 (2100)	69 (63)	38 (35)	77 (70)	26 (23)	333 (305)
75 лет и старше	2000 (1900)	60 (57)	33 (31)	67 (63)	23 (21)	290 (275)

Месяц

*В скобках приведены величины, рекомендуемые для женщин.

1	(Создание морула, пуповина и оболочки зародыша)
Задание	Пуповина, плацента, нервная трубка
Исполнение	Закладки дых.сис-мы, нервн, кровенос., 21 день начинает испытывать слабость
энергии.	Появляются складки туловища, формируется мышечная система

Таблица 2

Расход энергии с учетом основного обмена при различных видах деятельности на 1 кг веса в 1 мин, ккал

Бег со скоростью 320 м/мин	0,330	Личная гигиена	0,0329
Бег со скоростью 10,8 км/час	0,178	Передвижение по пересеченной местности	0,2086
Бег со скоростью 8 км/час	0,1357	Переодевание, переобувание	0,0281
Бокс: удары по мешку	0,2014	Печатание на машинке	0,0333
Бокс: бой с тенью	0,1733	Работа каменщика	0,0952
Бокс: упражнения с гневмогрушей	0,1125	Работа комбайнера	0,0390
Бокс: упражнения со скакалкой	0,1033	Работа слесарника	0,0806
Борьба	0,1866	Работа переплетчика	0,0405
Велосипедная езда (10-20 км/час)	0,1285	Работа портного	0,0321
Гимнастика:вольные упражнения	0,0845	Работа сапожника	0,0429
Гимнастика (спортивные снаряды)	0,1380	Работа сельхозработного	0,1100
Гребля	0,1100	Работа столяра, металлиста	0,0571
Катание на коньках	0,1071	Работа тракториста	0,0330
Лыжные виды: учебные занятия	0,1707	Работа хозяйственно-бытовая	0,0573
Лыжные виды: подготовка лыж	0,0546	Сон	0,0155
Плавание (скорость 50 м/мин)	0,1700	Стирка вручную	0,0511
Физтование	0,1333	Уборка помещений	0,0329
Ходьба 8 км/час	0,1548	Умственный труд сидя	0,0250
Ходьба 6 км/час	0,0714	Умственный труд стоя	0,0380
Ходьба 110 шагов в минуту	0,0680	Физические упражнения	0,0645
Еда	0,0236	Шитье на ручной машинке	0,0264
Езда з машиной сидя	0,0267	Школьные занятия	0,0264

Задание 4. Ответьте письменно на вопросы

- 1 Что такое рациональное питание?
- 2 Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
- 3 Каковы основные принципы рационального питания?

Практическая работа

Тема практической работы: Основные источники загрязнения окружающей среды

Цель: изучить основные источники загрязнения окружающей среды

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 7.

Время выполнения: 40 минут.

Ход работы:

1. Используя дополнительный материал ответьте письменно в тетрадях для практических работ на следующие вопросы:

Загрязнение почв. (на все вопросы отвечать полным ответом)

1. Как влияют на состояние почв техногенные аварии и катастрофы?
2. Приведите примеры неразумной хозяйственной деятельности человека, влекущей загрязнение и изменение состава почв.

Загрязнение природных вод.

1. Что такое термическое загрязнение вод?
2. Каковы основные загрязнители поверхностных и подземных вод?

Экологическая обстановка в России.

1. Что такое ПДК?
2. Чем опасны шумовые воздействия для организма человека?
3. Вибрация. Источники вибрации в городах. В чём опасность для здоровья?
4. Источники электромагнитного излучения. В чём опасность для здоровья?

подбородка, очищение ротовой полости от видимых инородных тел.

Отработка приемов искусственного дыхания "рот ко рту", "рот к носу", с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приемов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку. Отработка техники проведения базового реанимационного комплекса в соотношении 30 толчков: 2 вдоха (30:2).

Повторение приема перевода пострадавшего в "стабильное боковое положение".

Отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Практическая работа

Тема практической работы: Инфекции передаваемые половым путем.

Цель закрепить знания об инфекциях передаваемых половым путем.

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 9

Время выполнения: 40 минут.

Ход работы:

1. Используя учебный материал, заполните таблицу:

Название ИППП	Признаки	Лечение

2. Разработайте план профилактики ИППП
- 3.

Практическая работа

Тема практической работы: Признаки и сроки беременности.

Цель изучить сроки и признаки беременности.

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 9

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

12. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота

дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

13. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

Задание № 2 Отработать последовательность проведения сердечно – легочной реанимации на тренажере.

Практическая работа

Тема практической работы: Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Цель Формирование навыков оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 9.

Время выполнения: 80 минут.

Ход работы:

Выполнить следующие задания:

Отработка приемов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения.

Отработка приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей: запрокидывание головы с выдвижением

2. Составьте Памятку - рекомендации по обеспечению экологической безопасности.

Практическая работа

Тема практической работы: Вредные привычки

Цель изучить сравнительную характеристику продуктов питания по пищевой, физиологической, энергетической ценности

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 9.

Время выполнения: 40 минут.

Ход работы:

Задание № 1. Дайте определение понятий:

Алкоголизм – это

Курение – это.....

Наркомания – это.....

Токсикомания – это...

Задание № 2.

Покажите различия между наркотической и алкогольной зависимостью:

Наркотическая зависимость	Алкогольная зависимость
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Покажите отличия табачной зависимости от алкогольной зависимости:

Табачная зависимость	Алкогольная зависимость
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

Задание № 3. Ответьте на следующие вопросы:

Что такое психическая зависимость?

Что такое физическая зависимость?

Что такое абстинентный синдром?

Что такое толерантность?

В чем состоит опасность для общества людей, употребляющих психоактивные вещества:

Легализация наркотиков приведет к:

Задание № 4 – кроссворд (Приложение № 2)

Практическая работа

Тема практической работы: Основы семейного права в Российской Федерации.

Цель изучить основные понятия семейного права.

Коды формируемых компетенций: ОК 2 – ОК 6.

Время выполнения: 40 минут.

Ход работы:

1. Повторить лекционный материал.
2. Оформление словаря основных понятий (Брак, семья, законодательство, развод.).
3. Сделать конспект в рабочей тетради на тему: «Семейное право в РФ». (Приложение 1)

Практическая работа

Тема практической работы: Правила наложения повязок различных типов

Цель: Обучить технике наложения повязок.

Коды формируемых компетенций: ОК 2 - ОК9.

Время выполнения: 40 минут.

Ход работы:

Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см.

В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй.

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

11. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

А Дать понюхать нашатырный спирт.

Б. Полить лицо холодной водой.

В. Перевернуть пострадавшего на живот.

7. Какой основной признак остановки кровообращения?

А. Потеря сознания.

Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.

В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

8. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?

А. Через 4 мин.

Б. Через 6 мин.

В. Через 8 мин.

9. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:

А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.

Б. Убедиться в полной дыхательной активности.

В. Убедиться в отсутствии дыхания.

Г. Убедиться в отсутствии сознания.

Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.

Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.

Ж.. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.

З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.

И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.

К. Определить наличие слуха.

10. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:

А. Удар наносят в точку, расположенную на грудине, выше мечевидного отростка на 1-2 см.

Задание № 1. Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков. (Используя дополнительный материал)

Задача 1. В результате неосторожного движения ножом, хозяйка получила травму одного пальца правой руки.

1. Назовите вид травмы.

2. В чем заключается первая помощь?

3. Выполните наложение соответствующей повязки.

Задача 2. При спуске с горы во время падения возникла травма в области лучезапястного сустава правой конечности.

1. Как помочь пострадавшему?

2. Какую повязку Вы будете использовать?

3. Выполните наложение соответствующей повязки.

Задача 3. Во время игры ребенок нечаянно уколол острым концом палки левый глаз. Пострадавший плачет от боли.

1. Какую повязку следует наложить на время доставки ребенка в больницу?

2. Выполните наложение соответствующей повязки.

Задание № 2. Вставьте пропущенное слово в определение:

1. Раздел медицины, изучающий виды повязок, способы наложения и цели, с которыми они накладываются, называется _____

2. Повязка, обеспечивающая необходимую неподвижность поврежденной части тела, называется _____

3. Перевязочный материал, специальным образом закрепленный на поверхности тела, называется _____

Задание № 3. Выберите правильный вариант ответа:

1. Повязку считают мягкой:

а) марлевую;

б) гипсовую;

в) шинную

2. Повязки накладывают с целью:

а) закрыть рану;

б) остановить кровотечение;

в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела

3. Гипсовую повязку накладывают с целью:

а) предотвратить инфицирование раны;

б) остановить кровотечение;

в) создать неподвижность поврежденной части тела

Задание № 4 Дополните предложение:

1. Повязки накладывают с целью ...
2. Правило бинтования гласит, что бинтование всегда начинают с

Практическая работа

Тема практической работы: Первая помощи при ожогах.

Цель Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Коды формируемых компетенций: ОК1 - ОК6, ОК9, ОК10, ПК 1.1- 1.4; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.5.

Время выполнения: 80 минут.

Ход работы:

Задание № 1. Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- А. Снять с пострадавшего рубашку
- Б. Положить его на спину.
- В. Перевернуть на живот.
- Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
- Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
- Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
- Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.

З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.

И. Накрыть спину чистой простыней.

К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.

Л. Густо посыпать место ожога мукой.

М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?

А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

А. Перевернуть пострадавшего на живот.

Б. Дать понюхать нашатырный спирт.

В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?