

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97, эл.почта: dou95@volgadmin.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Центрального территориального
управления департамента по образованию
администрации Волгограда

М.И.Еременко



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детского сада № 95
Н.П. Полуосьмак
Приказ от «26» августа 2021 г. №188



Программа развития
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 95 Центрального
района Волгограда»
На 2022-2026 учебный год

Волгоград 2021

Содержание программы

1 Введение	3
1.1. Паспорт Программы	4
1.2. Информационная справка	6
2 Основные этапы и направления Программы Развития ДОУ.....	16
2.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОО (управление качеством дошкольного образования).....	20
3 Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	24
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	24
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ	25
4. Анализ результатов образовательного процесса	26
4.1. Физическое развитие	26
4.2. Художественно-эстетическое развитие	28
4.3. Познавательное развитие	30
4.4. Речевое развитие	31
4.5. Социально-коммуникативное развитие.....	32
4.6. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	33
5. Концепция развития ДОУ	36
5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	38
5.2. Образ педагога образовательного учреждения.....	39
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	41
5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	42
5.5. Механизм реализации Программы Развития	43
5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	43
6 Ожидаемые результаты	44
7 Экспертный лист Программы развития ДОУ	44
Литература.....	46

Введение

Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми и педагогами. В разделе ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены «выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы». Одно из требований к содержательному разделу основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) — необходимость описания форм, методов, приемов и средств образования детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Поэтому одной из важных задач на современном этапе становления системы дошкольного образования служит подготовка нормативных документов ДОО, обеспечивающих стратегию ее развития: Концепции и Программы развития ДОО. На основе данных документов определяются приоритеты работы с дошкольниками в конкретной образовательной организации, наиболее эффективные направления в развитии личности ребенка.

Содержание Концепции и Программы развития ДОО должно быть ориентировано на обеспечение гуманистического подхода в организации образовательной деятельности дошкольников, преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ключевой задачей развития образовательной системы ДОО становятся обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов и формирование способности педагогов к реализации современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности образовательной организации.

Эффективность работы педагогического коллектива согласно новой стратегии развития ДООУ подтверждается успехами выпускников детского сада, которые успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи искусств, гимназии, специализированные школы. Воспитанники ДОО успешны в освоении программы начальной школы, превышающей государственный стандарт.

Современные родители ориентированы на то, что специалисты ДОО помогут ребенку овладеть умениями мыслить, проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности; помогут развить воображение и творческие способности; сформируют навыки коммуникабельности и владения устной речью, умение выполнять социальные нормы поведения и правила; научат заботиться об укреплении своего здоровья и ладить со сверстниками.

На современном этапе педагогический коллектив ДОО находится в поиске внутренних ресурсов для совершенствования педагогической деятельности. Важным моментом стало создание Программы развития ДОО. Для ее разработки необходимо организовывать временную рабочую группу по разработке нормативной документации. В ее состав входят научный руководитель, заведующий дошкольной образовательной организацией, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Создание концептуальной модели развития требует серьезной работы в течение пяти лет, группового взаимодействия, самообразования, освоения новых разделов педагогики, психологии, современных педагогических методик и технологий. Основной задачей развития ДОО № 95 стало преобразование организации в научно-методическую службу по реализации ООП ДО с

включением современных технологий развивающего обучения по выбору педагогического совета и родителей.

1.1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95 Центрального района Волгограда»
2.	Основания для разработки Программы	<i>Нормативно-правовое обеспечение программы:</i> ✚ приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; ✚ приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✚ приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ✚ постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ✚ приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; ✚ приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; ✚ национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Полуосьмак Н.П. Старший воспитатель Агарева М.В. Старший воспитатель Ракитина С.В.
4.	Основные исполнители программы	Администрация ДОУ; Педагогический совет; сотрудники ДОУ; родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников.
5.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи Программы	✚ Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; ✚ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; ✚ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; ✚ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;

		✚ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; ✚ Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	<i>Период и этапы реализации программы:</i> — первый (сентябрь 2021 г.- декабрь 2021 г.) — подготовительный этап; — второй (декабрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.) — этап устойчивой реализации программы развития учреждения; — третий (сентябрь-декабрь 2025 г.) — этап обобщения и анализа деятельности по реализации Программы развития.
8.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✚ Соответствие образовательному заказу общества; ✚ Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; ✚ Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; ✚ Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; ✚ Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; ✚ Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы ДОО– 100%; ✚ Их социализация в условиях ДОО – 100%; ✚ Индивидуализация образования – 100%; ✚ Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; ✚ Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; ✚ Обновлённая система социального партнёрства; ✚ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; ✚ Модернизированная материально-техническая база ДОО.
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	✚ Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. ✚ Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. ✚ В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. ✚ В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). ✚ Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с

		обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. ✚ Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	--	---

1.2. Информационная справка

	Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95 Центрального района Волгограда»
	Юридический адрес	Г. Волгоград пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005
	Фактический адрес	400005, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 44а 400066, Россия, Волгоград, ул. Желябова , 1
	Руководитель учреждения	Надежда Петровна Полуосьмак
	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
	Вид деятельности	✚ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; ✚ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; ✚ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ✚ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; ✚ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; ✚ организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
	Лицензия	Серия 34Л01 №0000014
	ОГРН	1023403443733
	ИНН	3444064450
.	Телефон	8 (442) 23-02-97
.	Сайт	https://mou95.oshkole.ru
.	Почта	dou95@volgadmin.ru
.	Социальное партнерство	ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека»

Детский сад введен в эксплуатацию в 1948 году (первый корпус), в 1959 (второй корпус); проектная мощность 4 группы – в первом корпусе, 5 групп – во втором корпусе.

На территории первого корпуса расположены 4 прогулочных участка и одна спортивная площадка, на территории второго корпуса расположено 5 прогулочных участков. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года

высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО (*4 групповых ячейки – в первом корпусе, 5 групповых ячеек – во втором корпусе*) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В группах имеются: средства ТСО, игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Режим работы ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. В саду с сентября 2022 года – будут функционировать две группы круглосуточного пребывания детей (одна группа – по первому корпусу, другая – по второму).

Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение, входные группы

оснащены домофонами. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах в соответствии с санитарными правилами и нормами. В группах круглосуточного пребывания – предусмотрены еще 2 приема пищи. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирурующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

№	Название группы	Количество детей в группах общеразвивающей направленности
1.	Группа раннего возраста(2-3)	17
2.	Младшая (3-4) (2 группы)	48
3.	Средняя(4-5) (2 группы)	50
4.	Старшая (5-6) (2 группы)	50
5.	Подготовительная (6-8) (2 группы)	51
6.	Группа кратковременного пребывания (1-2)	7

Социальный паспорт МОУ «Детского сада №95 Центрального района Волгограда» на 2021-2022 уч.год

Общее количество семей	В них детей, посещающих МОУ Детский сад		Проживающих в Центральном районе количество	Проживающих в других районах количество
	мальчиков	девочек		

Многодетные семьи

Всего семей	19	Ф.И.О детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей до 18 лет	60			
Посещающих МОУ Детский сад	1	Кубанцев Константин Юрьевич	Кубанцева Марина Сергеевна	Кубанцев Юрий Владимирович
	2	Камотина Софья Дмитриевна Камотин Матвей Дмитриевич	Камотина Светлана Валерьевна	Камотин Дмитрий Геннадьевич
	1	Цветкова Екатерина Алексеевна	Цветкова Ирина Анатольевна	Цветков Алексей Олегович
	1			
	1	Парфентьев Родион Дмитриевич	Парфентьева Ирана Владимировна	Парфентьев Дмитрий Юрьевич
	1	Батрамеев Тимофей Игоревич	Батрамеева Анна Александровна	Батрамеев Игорь Николаевич
	1	Кузнецов Федор Дмитриевич	Кузнецова Людмила Васильевна	Кузнецов Дмитрий Альбертович
	1	Глинский Александр Дмитриевич Подтравный Марк Михайлович	Глинская Нина Викторовна Подтравная Оксана Владимировна	Глинский Дмитрий Аркадьевич Подтравный Михаил Александрович
	2	Дуенко Егор Петрович Жульев Максим Алексеевич	Дуенко Ирина Николаевна Жульева Ольга Евгеньевна	Дуенко Петр Александрович Жульев Алексей Сергеевич
	1	Пономарева Анастасия Олеговна	Пономарева Татьяна Сергеевна	Пономарев Олег Игоревич
	1			
	2	Кичкина Маргарита Руслановна Кичкина Василиса Руслановна	Кичкина Анна Николаевна	
	1	Кандыба Андрей		
	1	Сухорукова Вероника Ивановна Курзенева Анна	Лихолетова Екатерина Курзенева	 Курзенева Дмитрий

	1	Дмитриевна Курзенева Алиса Дмитриевна Медведицкова Эвелина Антоновна Чопоров Алексей Александрович	Татьяна Викторовна Медведицкова Ксения Владимировна Чопорова Екатерина Валерьевна	Юрьевич Медведицков Антон Викторович Чопоров Александр Николаевич
Примечание				

Неполные семьи

(общее количество категории «вдовы, разведенные, одинокие матери»)

Всего семей	23	Примечание
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	26	

Вдов, вдовцов

Всего семей	1	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	1	Обухов Владимир	Обухова Екатерина Сергеевна
Примечание			

Родители в разводе

Всего семей	14	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	1	Елторенко Михаил Данилович	Андреева Ирина Владиславовна
			Елторенко Даниил Владимирович
16	1	Дашдиев Руслан Эльдарович	Дашдиева Светлана Александровна
	1		Дашдиев Эльдар Вейбала оглы-отец
	2	Кондралева Полина Антоновна Кичкина Маргарита Руслановна Кичкина Василиса Руслановна	Кондралева Мария Игоревна Кондралев Антон Павлович
			Кичкина Анна Николаевна
	1	Сухорукова Вероника Ивановна Братухин Олег Александрович	Лихолетова Екатерина Дмитриевна
	1		Братухина Анастасия

			Валерьевна Братухин Александр Владимирович
	1	Прилуцкая Валерия Максимовна	Прилуцкая Ольга Андреевна
	1	Кошелева Василиса Алексеевна	Кошелева Ирина Владимировна
	1	Сазонова Ульяна Алексеевна	Сазонова Светлана Игоревна
	1	Аношина Василиса Витальевна	Мельникова Анна Телемаговна Аношин Виталий Олегович
	1	Капитонов Михаил Станиславович	Капитонова Татьяна Александровна Капитонов Станислав Михайлович
	1	Кремнев Федор Данилович	Федулова Марина Игоревна Кремнев Даниил Олегович
	1	Тюмченкова Дарья Дмитриевна	Тюмченкова Наталья Григорьевна Тюмченков Дмитрий Федорович
	2	Рукавишников Олег Владимирович	Рукавишникова Виктория Николаевна Рукавишников Владимир Александрович

Одинокие матери

Всего семей	6	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	7	Венедиктова Виктория Владимировна	Венедиктова Раиса Сергеевна
		Елисеев Андрей	Елисеева Ольга Викторовна
		Поляков Максим Никитич	Полякова Ксения Сергеевна
		Гурбанова Ульяна Руслановна	Гурбанова Сабина Вакировна
		Матыцын Даниил	Матыцына Диана

		Викторович	Александровна
		Обухов Владимир Сергеевич	Обухова Екатерина Сергеевна
Примечание			

Неблагополучные семьи

Всего семей		Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Причина неблагополучия
В них детей	-	-	-	-
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	-	-	-	-
Примечание				

Опекаемые семьи

Всего семей	Причины	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. опекунов
В них детей, посещающих МОУ Детский сад		Докучаев Владислав Антонович Михина Мелания	Докучаева Наталья Николаевна Докучаев Сергей Викторович Панчишкина Татьяна Владимировна
Примечание			

Семьи, где родители пенсионеры

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	-	-	-
Примечание			

Семьи, где родители – инвалиды

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих МОУ Детский сад				
Примечание				

Семьи, чьи родители – военнослужащие срочной службы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания

В них детей, посещающих МОУ Детский сад				
Примечание				

Семьи, где родители – Беженцы или вынужденные переселенцы

Всего семей	Данные удостоверения	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Адрес проживания
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	-	-	-	-
Примечание				

Семьи, где проживают дети – инвалиды, посещающие д/с

Всего семей	3	Ф.И.О. детей	Ф.И.О. родителей	Ф.И.О. родителей
В них детей, посещающих МОУ Детский сад	3			
		Волков Иван	Волкова Ирииа Владимирона	Волков Дмитрий Юрьевич
Примечание				

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия по ДОУ, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением.

Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет МОУ
- педагогический совет;
- родительский комитет;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение

оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее – дошкольное учреждение укомплектовано *штатами*:

- ✚ заведующий;
- ✚ старший воспитатель;
- ✚ завхоз,
- ✚ музыкальный руководитель,
- ✚ учитель-логопед,
- ✚ инструктор по ф.к.,
- ✚ воспитатели,
- ✚ помощники воспитателей.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

№ п/ п	Ф.И.О. педагога	Должность	Педаго- гический стаж	Имеющаяся квалификацио нная категория	Год прохожде ния курсов повышени я квалифик ации	Дата прохо ждения курсов по ФГОС ДО	Примечание (декрет, мол. специалист, студент...)
	Майер Светлана Вячеславовна	воспитатель	44 года	первая	2012	2015	
	Тарасова Нина Юрьевна	Муз.рук	33 года	первая	2013	2015	
	Назарова Елена Александровна	воспитатель	31 год	первая	2012	2015	
	Полуосьмак Надежда Петровна	Заведующий	30 лет	Соответствие занимаемой должности	2012	2014	
	Саблина Лидия Ильинична	воспитатель	35 лет	первая	2009	2015	
	Ракитина Светлана Викторовна	воспитатель	27лет	высшая	2012	2015	
	Чеботаева Оксана Витальевна	Инструктор по ФК	24 года	высшая	2013	2015	
	Чеботаева Оксана Витальевна	воспитатель	24 лет	первая	2013	2015	
	Михалевич Мария Валерьевна	воспитатель	4года	перая	2017	2017	Молод спец
	Михалевич Анна Валерьевна	воспитатель	11 лет	высшая	2013	2015	Декрет
	Мокина Ольга Сергеевна	воспитатель	11 лет				
	Букатаева Раиса Сергеевна	воспитатель	33 года				
	Пономарева Виктория Николаевна	воспитатель					Молод.спец

	Подольская Инна Викторовна	воспитатель					Декрет
	Чухлова Мария Павловна	воспитатель	44 года	первая			
	Орлова Татьяна Александровна	воспитатель	3 года				Молодой специалист, Декрет
	Агарева Мария Владимировна	Муз. Рук	16 лет	высшая	2019		
	Медведицков Антон Викторович	Инструктор по ФК	5 лет				
	Балябина Ирина Владимировна	логопед	26 лет				
	Алексеева Г.Н.	воспитатель					
	Евич Л.П.	воспитатель					

Стаж работы: до 5 лет - 2, с 5 - до 10 лет - 0, с 10 -20 лет – 4, свыше 20 лет –13.

Образовательный портрет педагогов:

- с высшим образованием – (12 чел.)
- со средним специальным – (7 чел.)

Имеют категорию:

- Высшая категория - 4 человека;
- Первая категория - 7 человек;
- Без категории – 8 человек.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации, в детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс. Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках.

Анализ творческих достижений воспитанников

2017 -2021 уч. г.

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2017-2021 уч. г. показал, что воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

международный и всероссийский уровень ; региональный уровень; муниципальный уровень.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно- образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательной деятельности, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Сильные стороны	Слабые стороны
• коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами.	• не укомплектованность штата ДОУ.

2 Основные этапы и направления Программы Развития ДОУ

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные	Примечание
І этап (подготовительный) январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития.							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	

Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2023 г. Цель: практическая реализация Программы Развития.							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Ст. воспитатель	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</i> <i>-создание условий для обобщения и распространения педагогами</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	

успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства							
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий : - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

<i>ИКТ.</i>							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий.							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст.	

ответствии с результатами мониторинга						воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

2.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОО (управление качеством дошкольного образования)

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	✚ Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; ✚ Разработка новых необходимых локальных актов;	2022 год + По мере необходимости
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	✚ Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. ✚ Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО). ✚ Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2022-2023гг. + По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	✚ Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт ✚ Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления ✚ Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета МОУ, Родительского комитета.	2023-2024гг. + Постоянно по мере необходимости
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			

4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	- Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения - Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) - Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2023-2026гг.
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2022-2023гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. - Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий.	2023-2025гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	- Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг. - Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг.	2022г + Постоянно по мере необходимости
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	- Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников - Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников	Каждый учебный год
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	- Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации - Активизация работы с молодыми	Каждый учебный год

		педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	- Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. - Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада. - Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Каждый учебный год
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	- Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО. - Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном. - Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ. - Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями. - Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.	Каждый учебный год
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	- Подключение к сети Интернет в методическом кабинете. - Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.). - Повышение квалификации педагогов на внешних курсах - Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми»	Каждый учебный год

		- Создание электронных «портфолио» педагогов - Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.	
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ. - Дополнить учебно-методический комплект к ООП ДО. - Приобретение электронного пианино.	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие.	Каждый учебный год
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. - Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению.	2022-2025гг
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	- Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). - Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы). - Ведение странички здоровья на сайте ДОУ.	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	- Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием. - Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием.	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МОУ детского сада			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных	2023-2024гг

	города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	мероприятий в план работы ДОУ	
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2023-2025гг

3 Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа

Программа развития ДОО в 2022—2026 гг. направлена на решение проблемной ситуации. Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования очень актуальна. В условиях реформирования образования ДОО представляет собой развивающуюся и открытую систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2022—2026 гг. обусловлена изменением государственной политики в области образования: вступление в нормативную силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятие федеральных законов о создании условий реализации основной ООП ДО с учетом интеграции всех образовательных процессов. Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики обязывает педагогический коллектив создавать условия для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России (региональный компонент), а методическую службу детского сада нацеливает на понимание зависимости изменения качества кадрового ресурса от изменения качества образования.

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. Главный педиатр РФ академик РАМН А.А. Баранов отметил, что за последние 10 лет заболеваемость детей в возрасте до 14 лет увеличилась на 34%, а уровень физического развития детей постоянно снижается. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, поэтому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости — недостаточная педагогическая культура семей. Согласно опыту работы, ребенок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому необходимо составить программу сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников психолого-педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличивать количество

компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДОО. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия ее руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

Необходимость корректировки и введения данной программы также обусловлено пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением новых подходов и педагогических технологий, которые предлагают авторы программы психолого-педагогического центра им. Л.А. Венгера «Развитие». Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества выяснилось, что 35% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 13 — хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье. Поэтому в Программу развития ДОО на ближайшие три года следует включить современные формы работы с родителями в области изучения особенностей развития личности ребенка.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в обновленной Программе развития ДОО, поскольку дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливают эмоционально-чувственный опыт и учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Одной из острых проблем из-за недостаточности объемов финансирования становится создание безопасных и комфортных условий для воспитанников детского сада, так как в 30% групповых помещений требуются замена линолеума, переоборудование 40% умывальных комнат (установка дополнительных раковин, восстановление трапов для стока воды).

Таким образом, перед детским садом № 95 стоит задача сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноразмерной организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2019-2022 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании научно-методического комплекса в МОУ «Детский сад №95 Центрального района Волгограда».

За данный период работы педагогами ДОУ:

-  разработаны и реализуются рабочие и парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
-  используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;

- ✚ создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- ✚ разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- ✚ проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

4. Анализ результатов образовательного процесса

4.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра. В первом полугодии учебного года 2022 - работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей. В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, полоскание зева прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д. С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получали соки, свежие фрукты, С-витаминизация третьих блюд.

Распределение по группам здоровья

Всего детей	Группа здоровья		
	1	2	3
208	19	188	1

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют небольшой % от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена **цель нашей работы**: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены:

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДООУ и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, музыкального руководителя, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения. В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
✚ в ДОУ выстроена система здоровьесбережения; ✚ повысилась качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми	✚ недостаточное владение и использование педагогами инновационными технологиями по здоровьесбережению в ДОУ.

4.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям: упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика, упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. Воспитатель строит непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придает интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Прощание с елочкой» (январь), «Защитники Отечества» (февраль), «Мамин праздник» (март).
- ✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✚ Для ветеранов: концерт ко дню Победы.
- ✚ Музыкально-поэтические гостиные, конкурсы чтецов (посезонно);
- ✚ Ежегодное проведение «Театральной недели» (март);
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;
- ✚ Участие в конкурсах детского творчества различного уровня (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
✚ Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. ✚ Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	✚ Недостаточная база с костюмами для утренников, праздников для детских персонажей и для взрослых.

4.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Недостаточно работы с родителями об их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны	Слабые стороны
+ накоплен богатый материал для работы с детьми; + у детей высокая познавательная активность.	+ у детей слабо выраженные экологические навыки; + отсутствует экологическая культура в семье; + недостаточное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; + мало проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

4.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей группе ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем по ДОП.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работы.

В детском саду имеются: наглядный и дидактический материал; педагоги самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 100% педагогов используют в работе интерактивные доски, ноутбуки); для исследовательской работы имеются приборы; в группах создается и пополняется вариативная, доступная и безопасная РППС.

4.5. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

4.6.Взаимодействие ДОУ с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. *Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «Мы – вместе!»* для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие *задачи*: повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ; организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия: «Здравствуй, детский сад» - общее родительское собрание; групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста».

Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации): Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание; Акция «Благоустройство участка зимой»; Привлечение родителей к участию в фотовыставках «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».

Вместе с тем, с участием родителей проводится круглый стол (в формате ON-LINE) на тему: «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ».

Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Шпаргалка для родителей», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых

воспитателями и музыкальным руководителем ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Сильная сторона	Слабая сторона
- Установление с родителями партнёрских отношений по взаимодействию. - Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. - Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания.	- Участие родителей в различных мероприятиях; проявление инициативы и заинтересованности в жизни ДОУ. - Модернизация взаимодействия семейного воспитания и ДОУ - развитие диалогических отношений «педагог – семья». - Поощрение родителей.

Определение возможных путей решения проблем

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы и ИКТ.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления	- совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; - расширять возможности дополнительных оздоровительных

физического и психического здоровья воспитанников	услуг как на бесплатной так и на платной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	✚ совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ✚ расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; ✚ осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	✚ создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; ✚ создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; ✚ профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ✚ организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	✚ изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Трудности:

- ✚ угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- ✚ отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- ✚ стереотипность мышления педагогов.

Раздел 5. Концепция развития ДОУ

Образовательная политика на основе общественного согласия устанавливает коренные цели и задачи развития образования, Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу 1 сентября 2013 г., гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Введение Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» предъявляет к ДОО ряд обязательных требований.

Воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме. Образование ориентировано на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Необходима новая модель дошкольного образования, следовательно, и модель новой ДОО, которая должна отвечать принципу гуманизации, обеспечивать условия для саморазвития и реализации творческого потенциала педагогов, личностного развития дошкольников, квалифицированное сопровождение семьи в вопросах воспитания и образования ребенка.

В данном процессе важны координация работы всех структур образовательной организации, освоение инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО.

Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому окружающая ребенка среда в ДОО должна быть безопасной, доступной, полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной.

Развивающая предметно-пространственная среда становится источником саморазвития ребенка и овладения им разными способами деятельности.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Теоретические принципы, цели, задачи, функции

Работа ДОУ должна подчиняться общенаучным и психологическим принципам:

- единства сознания и деятельности;
- развития;
- системности;
- совместной и ведущей деятельности;
- раскрытия личностного потенциала;
- гуманизма;
- преемственности;
- интеграции и координации;
- диалогичности;
- дифференциации и индивидуализации.

Принцип совместной и ведущей деятельности

Классический принцип отечественной психологии означает, что психика развивается в деятельности, которая включает следующие компоненты:

- цель;
- мотив;
- действия и операции, алгоритмы для выполнения поставленных целей;
- орудия (предметы, с которыми совершаются действия).

Совместная деятельность со взрослым — условие формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л.С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними *психическими функциями самого ребенка*.

Реализация этого принципа в работе ДОУ означает:

- процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла;
- педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный);
- педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечения развивающей предметной среды;
- педагог умеет учитывать игровой характер психической активности дошкольников, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальную формы.

Принцип педагогической компетентности

Этот принцип аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития).

Данный принцип реализуется при:

- открытости сознания педагога для нового опыта и информации;
- личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;
- коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется как способность устанавливать необходимые социальные контакты. Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

Принцип раскрытия личностного потенциала

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность.

Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно формировать самооценку у ребенка, а также его «Я-концепцию».

Контрольно-оценочный и межличностный компоненты способствуют раскрытию личностного потенциала ребенка при условиях:

- равенства позиций общения «взрослый — ребенок»;
- принятия взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности ребенка;
- эмпатии;
- ориентированности педагога на соразвитие, взаиморазвитие личностей взрослого и ребенка в ходе обучения и воспитания.

Принцип интеграции и координации

Отражает способы деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родителей, воспитанников) в системе «дети — педагоги — родители». Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс ДОО, так и между ними.

Принцип диалогичности

Нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н. Поддьяков), ставя его в позицию преобразователя.

Принцип человекообразности

Предполагает учет природо- (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному, региональному компоненту) в развитии воспитанников.

Цели и задачи ДОО:

Цель: создание процессуальной (диалоговой), личностно ориентированной модели общения педагогов с детьми в процессе их обучения и воспитания.

Задачи работы с детьми:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- осуществлять художественно-эстетическое (изобразительная, театрализованная и музыкальная деятельность, хореография) и интеллектуальное развитие (осведомленность, развитие мышления, памяти, внимания);
- развивать речь и словарь;
- формировать произвольность поведения;
- воспитывать личность ребенка, заботиться о его эмоциональном благополучии, саморегуляции поведения, базисе личной культуры;
- осуществлять умственно-личностное развитие детей «группы риска»;
- создавать благоприятные материальные и педагогические условия для максимально гармоничного развития детей.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- осваивать современные развивающие педагогические технологии обучения (организация горизонтальных связей в группе);
- разрабатывать парциальные программы (узкие специалисты и воспитатели);
- повышать педагогическую компетентность, поисковую и исследовательскую экспериментальную работу;
- осваивать приемы эффективной педагогической поддержки в процессе общения с детьми;
- осуществлять самообразование, преемственность в работе по всем параметрам развития детей с родителями и педагогами школ, аттестацию кадров;
- создавать творческие группы специалистов и педагогов по трем приоритетным направлениям деятельности ДОО.

Модель развития ДОО

5.1. Образ выпускника

Моделирование образа выпускника — основа для разработки структурно-целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы. Создание образа обусловлено своеобразием направлений и программ образовательной работы коллектива, социальным запросам родителей и педагогов школ, своеобразием дошкольного периода.

1. *Психофизический потенциал* — база, с которой ребенок приходит в ДОО. Он определяет дальнейшее развитие и включает:

- соматическое здоровье;
- физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);
- развитие сенсомоторной координации.

2. *Интеллектуальный потенциал* включает:

- интеллектуальное развитие;
- наличие познавательной потребности, мотивации;
- готовность к умственному напряжению (интеллектуальная, субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности)).

3. *Творческий потенциал* включает:

- креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);
- развитое воображение;
- умение творчески и нестандартно мыслить.

4. *Эмоционально-волевой потенциал* включает:

- произвольность;
- знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью нравственных эталонов;
- сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности, терпеливости, целеустремленности) и привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. *Коммуникативный потенциал* включает коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение партнера, распределять обязанности).

6. *Личностный потенциал* включает:

- положительный «образ Я»;
- эмоционально-положительную, адекватную самооценку, принятие себя;
- благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности).

5.2. Образ педагога образовательного учреждения

Моделирование образа педагога ДОО — центральное звено в построении модели ДОО. Именно педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения. *Плодотворность педагогической деятельности определяется тремя составляющими:*

- кто обучает;
- чему и как обучает;
- кого обучает.

Основы образа педагога.

1. *Личностный потенциал* складывается:

- из мотивационной направленности;
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я».

Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОО оказывается разбалансированным. Тем не менее, если личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. *Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.*

Теоретическая компетентность подразделяется:

- на общенаучную;
- психолого-педагогическую;
- методическую.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения, предполагающие наличие у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность, умений:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) лично ориентированная технология обучения, предполагающая наличие умений:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение, предполагающее умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет *образовательно-практическую деятельность*, включающую:

- реализацию базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках лично ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность предполагает:

- разработку собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития;
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *лично-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Приоритетен в работе индивидуальный подход к ребенку. Необходимо направлять педагогов на курсы повышения квалификации, мотивировать педагогов к

получению высшей квалификационной категории, привлекать в образовательную организацию молодые кадры, осуществляя наставничество, основная цель которого заключается в создании условий для успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов. Наставник — высококвалифицированный специалист, которому поручается сопровождение вхождения в профессию молодого педагога. Заведующий детским садом руководит процессом и контролирует его и результаты наставничества, определяет перспективы дальнейшего профессионального развития молодого специалиста.

Профессиональная компетентность выявляется на основе документов об образовании, тестирования, собеседования. Предоставляется возможность показать творческий потенциал в практической работе с детьми.

Обслуживающий персонал проходит специальное обучение по проблемам возрастной детской психологии и педагогики. Помощники воспитателей помогают детям в адаптационный период пережить расставание с родителями, организуют деятельность подгруппы детей, активно участвуют в обучении их навыкам самостоятельности, личной гигиены и культуры поведения. Все службы взаимосвязаны. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, узкие специалисты помогают ему, согласовывают с ним краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

Научно-методическая работа с педагогами направлена на оказание консультативной помощи, развитие проектировочных и рефлексивных способностей, определение темы работы, в которой проявляются новаторские умения педагога в ходе непосредственной работы с детьми.

Научно-методическая служба, Совет педагогов помогают раскрыть творческий потенциал и подготовиться к очередной аттестации на теоретическом и практическом уровне, поощряют получение дополнительного образования в колледжах и вузах.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Система управления

Целевой результат: модернизация методической работы через введение научно-методической службы в ДООУ.

Планирование работы ДОО осуществляется программно-целевым способом на пятилетнюю перспективу. На основе программы составляется годовой план. Высший орган управления ДОО — педагогический совет — собирается не менее 4 раз в год, на его заседания приглашаются администрация, медицинская служба, родительский комитет.

Педагогический совет:

- утверждает направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается ДОО.

Для выполнения проекта развития ДОО необходимо предусмотреть модернизацию методической работы: ввести научно-методическую службу.

Задачи научно-методической службы:

- реализовывать ООП ДО с включением современных технологий развивающего обучения по выбору педагогического совета и родителей;
- разрабатывать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по всем видам детской деятельности;

- создавать инновационные технологии воспитания и обучения детей;
- издавать научно-методические пособия;
- оказывать методическую помощь и психологическую поддержку работникам ДОО.

5.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Стратегия развития дошкольной образовательной организации сводится к **распределению функций научно-методической службы:**

Научный руководитель осуществляет экспертизу методических наработок и помогает разрабатывать и внедрять инновационные технологии, способствует развитию профессиональной компетенции воспитателей.

Старший воспитатель возглавляет методическую службу ДОО, участвует в работе

администрации и выполняет следующие функции:

- диагностико-аналитическую — отслеживает социально-психологический климат в коллективе, осуществляет его оптимизацию и реализацию творческого потенциала педагогов;
- проективно-конструктивную — проектирует работу ДОО, определяет близкие, средние и дальние перспективы, отслеживает рост профессионального мастерства педагогов;
- изыскательно-инновационную — изыскивает новые прогрессивные технологии, методы и приемы дошкольного воспитания и внедряет их в практику;
- организационно-регулирующую — обеспечивает наилучшее практическое применение способности каждого члена педагогического коллектива; организует взаимодействие с родителями (сотрудничество и сотворчество), осуществляет саморегуляцию профессиональной деятельности;
- стимулирующую — активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самовоспитании;
- информационно-нормативную — оперативно информирует педагогов о новых достижениях в области педагогики и психологии, передовом опыте общественного и семейного воспитания, документах, связанных с охраной прав ребенка, об изменениях в функциональных обязанностях педагогов.

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива необходимо создать новые профессиональные творческие группы (или временные творческие коллективы) по основным направлениям работы ДОО. Они объединят педагогов, помогут преумножить в работе узких специалистов и воспитателей. Работа этих объединений будет способствовать:

- решению актуальных вопросов и проблем исследователей, практиков;
- повышению квалификации;
- организационно-методической работе по освоению новых технологий обучения и воспитания;
- обсуждению авторских разработок;
- подготовке авторской продукции к изданию и тиражированию;
- рефлексии качества работы по повышению профессионального мастерства.

Творческие группы возглавляют педагоги-специалисты на выборной основе.

Творческая группа согласовывает свою деятельность с НМС и педсоветом ДОО.

Расширение функции *оздоровительно-медицинской службы* (врач-педиатр, старшие медицинские сестры, инструктор по физической культуре) способствует:

- созданию условий для оздоровления и физического развития детей;
- профилактике, диагностике, реабилитации нарушений в физическом развитии детей;
- формированию у детей представлений о здоровом образе жизни;
- пополнению знаний по экологии человека (диетологии, гигиене, санитарии);
- внедрению нетрадиционных методов оздоровления и лечения;

- разработке индивидуальной лечебной и оздоровительно-коррекционной программы;
- адекватной помощи детям по результатам медико-психологопедагогических консилиумов;
- консультированию педагогов и родителей;
- медико-валеологическому просвещению педагогов и родителей.

Социально-психолого-коррекционная служба выполняет функции:

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- разработки методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- анализа запросов ребенка, семьи;
- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- психологизации педагогического процесса.

Совет родителей осуществляет:

- изучение интересов и потребностей родителей;
- поиск и распространение эффективных форм совместной работы Центра с родителями;
- перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организацию диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей;
- участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

5.5. Механизм реализации Программы развития ДОО

Научно-методический совет ДОО осуществляет общее руководство реализацией Программы развития:

- разрабатывает внутренние локальные акты (положения о проведении педагогических конкурсов, смотров, распоряжения о создании рабочих групп по разработке методических рекомендаций), необходимые для реализации данной Программы;
- проводит аналитические отчеты;
- на основании аналитических данных вносит изменения в Программу;
- в конце каждого учебного года готовит материал для составления публичного отчета об итогах деятельности ДОО, в котором отражаются следующие аспекты: анализ выполнения целей и задач Программы за прошедший учебный год; оценка эффективности реализации Программы развития по показателям заявленных индикаторов достижения цели; предоставление информации о ходе и полноте выполнения запланированных проектов и мероприятий.

5.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО основаны на следующих показателях:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

6 Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать: повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями; психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

- расширять и укреплять связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

7 Экспертный лист Программы Развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечан ия эксп-та
-------------------	---------	-------------------------------------	---------------	------------------------

1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы.				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

Литература

1. Омельченко Е. А., Зверкова А. Ю., Чеснокова Г. С. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.
2. Современные подходы к развитию ДОО: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом).
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1 Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
4. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных Программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
7. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
9. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2 – М.: Педагогика, 1982.
11. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
15. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».