


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский,88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Старший методист
 Н.В. Лободина
протокол №1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНА
Решением педагогического
совета МОУ СШ №103
протокол №1
«30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
Г.А. Ильина
приказ №407
от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Школа безопасности»**

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Срок реализации – 22 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Школа безопасности»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Азбука безопасности».

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации. Актуальность данной программы.

Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых. В наши дни все большее место в системе безопасности жизнедеятельности занимает детский дорожно-транспортный травматизм, что доказано показателями статистических данных. В возникновении повреждений наряду с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей существенное значение имеет, и незнание детьми правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная детская любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой он оказался. В современном обществе родители чаще всего обеспокоены своим материальным благосостоянием и все меньше уделяют внимание вопросам безопасности своих детей, хотя многие родители оберегают и защищают своего ребенка от опасности. Но задача взрослых должна состоять не только в этом, а в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями.

Новизна: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать программа внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

Цели данного курса: · освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

· воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

· овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи, поставленные в программе:

· формировать навыки безопасного поведения;

· ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;

· изучить методы и приемы защиты от опасностей;

· изучить основы медицинских знаний;

· обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

· изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;

- расширить кругозор;
- развить воображение детей;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей

Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Программа ориентирована на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Учебный материал рассчитан на 21 академический час и представлен тремя модулями: Дорожно-транспортная безопасность, Пожарная безопасность, Опасные ситуации техногенного и социального характера. Модули логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый модуль представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру.

Дорожно-транспортная безопасность (11ч.). Занятия проводятся 1 раз в месяц по 1 часу (вторая неделя). Программа предусматривает 2 учебно-практических занятия на транспортной площадке.

Пожарная безопасность (8ч.). Занятия проводятся 2 раза в четверть (вторая неделя).

Опасные ситуации техногенного и социального характера (3ч.). Занятия проводятся в виде инструктажей 2 раза в четверть (первая и последняя неделя четверти).

В процессе обучения активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

Ожидаемый результат: у детей будет сформировано умение предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого. Также ожидаемым результатом будет сформированность у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

Воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;

природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Формы обучения – уроки беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Школа безопасности» являются: Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

Выделение характерных причинно-следственных связей;

Творческое решение учебных и практических задач;

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих

адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

Основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;

Иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

Элементарные правила поведения дома, в школе, на улице. В транспорте, на проезжей части, на водоёмах;

Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

Ведения здорового образа жизни;

Действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

Пользования бытовыми приборами;

Пользования бытовыми приборами;

Соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;

Соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;

Соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;

Оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Показатели сформированности метапредметных результатов.

Планируемые результаты.

| Результаты | Планируемые результаты (характеристики) ООП |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные | Самоопределение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| Познавательные УУД | Общеучебные: <ul style="list-style-type: none">- использовать общие приёмы решения задач;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы; |

| | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; |
| Коммуникативные УУД | <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; |

| | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; <p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |
| Регулятивные УУД | <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную; <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия; <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата; <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. |

Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-11 классы.

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность (11ч.).

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Соблюдение правил дорожного поведения как одна из основ безопасности жизнедеятельности. Обязанности водителей, пассажиров и пешеходов. Виды ответственности участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия. Учебно – практические занятия на транспортной площадке.

Модуль2. Пожарная безопасность. (8ч.)

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе. Правила безопасного поведения на водоёмах в любое время года.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Название темы | Общее количество часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность | | |
| 1 | Мы идём в школу. | 1 |
| 2 | Наши верные друзья. | 1 |
| 3 | Мы знакомимся с дорожными знаками. Предупреждающие знаки. | 1 |
| 4 | Мы знакомимся с дорожными знаками. Запрещающие знаки. | 1 |
| 5 | Мы знакомимся с дорожными знаками. Информационно – указательные знаки, знаки сервиса. | 1 |
| 6 | Это должны знать все! | 1 |
| 7 | Что такое перекрёсток. Правила перехода перекрёстка. | 1 |
| 8 | Где можно играть! | 1 |
| 9 | Мы пассажиры. | 1 |
| 10 | Учебно – практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| 11 | Учебно – практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| Модуль2. Пожарная безопасность. | | |
| 1 | Огонь – друг и враг человека. | 1 |
| 2 | Пять правил пожарной безопасности. | 1 |
| 3 | Если в доме начался пожар. | 1 |
| 4 | Безопасный Новый год. | 1 |
| 5 | Как правильно покинуть задымленную квартиру. | 1 |
| 6 | Правила эвакуации в школе. | 1 |
| 7 | Знакомство с профессией пожарного. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности. | 1 |
| Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера. | | |
| 1 | Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде. | 1 |
| 2 | Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов. | 1 |
| 3 | Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах. | 1 |
| | Всего | 22 |

Содержание курса.

Модуль1

Тема1 Мы идём в школу.

Основной принцип безопасности пешехода - видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки - хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их определению. Правила поведения на маршруте.

Тема2 Наши верные друзья.

Помощники пешеходов - светофор, дорожные знаки, дорожная разметка. Светофоры транспортные и пешеходные. Регулировщик - наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

Тема3 Мы знакомимся с дорожными знаками. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

О чем предупреждают дорожные знаки.

Тема 4 Мы знакомимся с дорожными знаками. Запрещающие знаки.

Какие мы знаем запрещающие знаки. Что делать если мы видим запрещающий знак.

Тема5 Мы знакомимся с дорожными знаками. Информационно – указательные знаки, знаки сервиса.

Знакомство с информационно – указательными знаками, знаками сервиса. Для чего нужны эти знаки.

Тема 6 Это должны знать все!

Кто придумал правила дорожного движения. Для чего нужны эти правила. Какие правила дорожного движения должны знать дети и взрослые.

Тема7 Что такое перекрёсток. Правила перехода перекрёстка.

Какие бывают перекрестки. Правила перехода перекрестка. На перекрёстках, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии - транспортного светофора. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика). На перекрестках, где движение не регулируется, пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен.

Тема8 Где можно играть!

Проезжая часть и тротуар- не место для игр. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме.

Тема9 Мы пассажиры.

Виды общественного транспорта. Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

Тема10, 11 Учебно – практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль 2. Пожарная безопасность.

Тема1 Огонь – друг и враг человека.

Огонь – одно из самых больших чудес природы. В каких случаях человек использовал огонь. Способы добывания огня человеком. Огонь должен быть под постоянным контролем человека. К чему приводит пожар. Новогодние праздники – время повышенной опасности.

Тема2 Пять правил пожарной безопасности.

К чему приводит баловство со спичками и зажигалками. Пять правил пожарной безопасности. Меры предосторожности при использовании электроприборов. Правила обращения с открытым огнем в помещении (газовая плита, свечи, печное отопление).

Тема 3 Если в доме начался пожар.

Что делать, если возникла угроза пожара. Действия при пожаре в квартире. Что нельзя делать, если огонь в коридоре отрезал путь к выходу. Для чего нужна хорошо смоченная ткань (полотенце, простыня, покрывало).

Тема4 Безопасный Новый год.

Соблюдение правил безопасного поведения при установке новогодней елки. Как и где можно использовать хлопушки, петарды, электрических гирлянды.

Тема5 Как правильно покинуть задымленную квартиру.

Опасные факторы пожара, воздействующие на человека (открытый огонь, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения, падающие строительные конструкции). Что нельзя делать при задымлении помещения, квартиры. Последовательность действий при задымлении квартиры.

Тема6 Правила эвакуации в школе.

Знакомство с планом эвакуации МОУ СШ №103. Правила передвижения по школе. Определение выхода из школы.

Тема7 Знакомство с профессией пожарного.

Встреча с сотрудником МЧС службы пожарной безопасности. Пожарная безопасность в микрорайоне школы. Правила безопасного обращения с огнем. Элементарные нарушения ППБ взрослыми и детьми. Причины различного рода возгораний по вине детской шалости. Действия при пожаре. План эвакуации из учебного учреждения.

Тема8 Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Проверка знаний учащихся по ППБ. Работа над ошибками.

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья.

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Название темы | Общее количество часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность | | |
| 1 | Основные правила поведения на улице, дороге. | 1 |
| 2 | На наших улицах. | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог. | 1 |
| 4 | Сигналы светофора. | 1 |
| 5 | Дорожные знаки. | 1 |
| 6 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 7 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 8 | Игра по правилам дорожного движения «Запрещается, разрешается». | 1 |
| 9 | Профилактика ДДТТ | 1 |
| 10 | Учебно – практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| 11 | Учебно-практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| Модуль2. Пожарная безопасность. | | |
| 1 | Безопасное обращение с электричеством в доме | 1 |
| 2 | Что делать, если пожар только начался | 1 |
| 3 | Что делать, если пожар сразу потушить не удалось. | 1 |
| 4 | Безопасный Новый год. | 1 |
| 5 | Правила выхода из задымленной квартиры. | 1 |
| 6 | Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара | 1 |
| 7 | Летний отдых и пожарная безопасность. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности. | 1 |
| Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера. | | |
| 1 | Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде. | 1 |
| 2 | Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов. | 1 |
| 3 | Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах. | 1 |
| | Всего | 22 |

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность.

Тема 1. Основные правила поведения на улице, дороге.

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

Тема 2. На наших улицах.

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Хорошая дорога

Тема 3. Элементы улиц и дорог.

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и

ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств. сплошной или прерывистой

линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

Тема 4. Сигналы светофора.

Назначение светофора. Зеленый сигнал и его значение. Красный сигнал и его значение. Желтый сигнал и

его значение. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов.

Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зеленому сигналам светофора.

Тема 5. Дорожные знаки.

Предупреждающие: «Пересечение с трамвайной линией», «Приближение к железнодорожному переезду», «Выброс гравия», «Дикие животные», «Падение камней», «Дорожные работы», «Пересечение с велосипедной дорожкой».

Запрещающие: «Движение запрещено».

Информационно-указательные: «Место стоянки легковых такси», «Начало населенного пункта»), «Конец населенного пункта».

Сервиса: «Больница», «Место отдыха».

Тема 6. Правила перехода улиц и дорог.

Правила обхода трамвая. Правила перехода улицы после высадки из автобуса, троллейбуса, такси.

Правила перехода загородной дороги после высадки из автобуса, такси и других транспортных средств.

Тема 7. Обязанности пассажиров.

Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом. Правила поведения учащихся на городском и железнодорожном транспорте. Правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях.

Тема 8. Игра по правилам дорожного движения «Запрещается, разрешается».

Проведение игры и соревнований на специально размеченной линиям дорожной разметки площадке. На площадке устанавливается оборудование: светофоры и дорожные знаки. На перекрестках движение:

регулируют юные инспекторы движения. В качестве транспортных средств использовать: самокаты, велосипеды, педальные и электрические микроавтомобили.

Тема 9. Профилактика ДДТТ.

Повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах пройденных в 1 классе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий детьми в городе, поселке (по материалам местной

Госавтоинспекции Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т.д.

Тема 10., 11 Учебно – практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль2. Пожарная безопасность.

Тема 1. Безопасное обращение с электричеством в доме.

Правила обращения с электрическими приборами. Какую опасность они могут представлять для человека. Какие электрические приборы у вас дома. Как правильно отключать электрические приборы из сети. Почему нельзя тушить водой загоревшийся телевизор. Что необходимо сделать перед выходом из дома.

Тема 2. Что делать, если пожар только начался.

Назвать несколько причин возгорания в квартире при отсутствии взрослых..Чем тушить небольшой огонь. Что делать, если огонь потушить не удалось. Как правильно покинуть задымленную квартиру Дальнейшие действия пострадавшего.

Тема 3. Что делать, если пожар сразу потушить не удалось.

Почему и как нужно немедленно покинуть горящее помещение или квартиру. Что необходимо делать прежде, чем покинуть квартиру. Звонок по «01» и встреча пожарной команды. Огнетушитель – обязательная принадлежность имущества людей.

Тема4 Безопасный Новый год.

Соблюдение правил безопасного поведения при установке новогодней елки. Как и где можно использовать хлопушки, петарды, электрических гирлянды.

Тема 5. Правила выхода из задымленной квартиры.

Причины возникновения пожара в квартирах. Факторы пожара, опасные для здоровья и жизни человека. Способы защиты от дыма и огня. Что можно использовать для смачивания ткани, если нет воды, а жизни угрожает опасность. Почему нужно плотно закрыть дверь в комнату, где начался пожар. Осторожное использование новогодних пиротехнических устройств и безопасное поведение на новогодних праздниках.

Тема 6. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.

Особенности действий жителей верхних этажей при пожаре в доме. Почему опасно выбегать из квартиры, если вы живете на верхних этажах. Защита органов дыхания. В чем состоит опасность пользования лифтом во время пожара. Что нужно сделать с лифтом для спасения других людей.

Тема 7. Летний отдых и пожарная безопасность.

Особенности соблюдения ППБ во время летнего отдыха на природе и в сельской местности. Пожароопасные ситуации в деревянном доме. Правила поведения во время грозы в лесу и на водоеме.

Тема 8 Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Проверка знаний учащихся по ППБ. Работа над ошибками.

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья.

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Название темы | Общее количество часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность | | |
| 1 | Вводное занятие по ПДД. | 1 |
| 2 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |
| 3 | Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка. | 1 |
| 4 | На загородной дороге. | 1 |
| 5 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. | 1 |
| 6 | Виды транспортных средств. | 1 |
| 7 | Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств. | 1 |
| 8 | Открытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки». | 1 |
| 9 | Викторина по правилам дорожного движения. | 1 |
| 10 | Учебно – практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| 11 | Учебно-практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| Модуль2. Пожарная безопасность. | | |
| 1 | От чего происходят пожары. | 1 |
| 2 | История создания пожарной охраны. | 1 |
| 3 | Безопасное использование бытовой техники. | 1 |
| 4 | Новый год – без хлопот. | 1 |
| 5 | Оказание помощи при ожогах. | 1 |
| 6 | Правильные действия во время грозы. | 1 |
| 7 | Главные причины лесных пожаров | 1 |
| 8 | Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности. | 1 |
| Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера. | | |
| 1 | Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде. | 1 |
| 2 | Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов. | 1 |
| 3 | Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах. | 1 |
| | Всего | 22 |

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность.

Тема 1. Вводное занятие по ПДД.

Увеличение численности населения, городов и поселков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов.

Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения улице, дороге, в общественном транспорте. Забота государства о безопасности движения. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Юные инспекторы движения.

Тема 2. Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки.

Переход улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика.

Выбор наиболее безопасного пути в школу, библиотеку, магазин, на стадион и т. п.

Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.

Тема 3. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка.

Перекресток—место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков.

Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.

Тема 4. На загородной дороге.

Дать понятия загородной дороги, познакомить с правилами движения пешеходов и транспорта на загородных участках дороги.

Развивать умение анализировать дорожную ситуацию, совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями повседневной жизни, внимательность.

Закрепить знания о правилах перехода улицы.

Тема 5. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки.

Переход улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика.

Выбор наиболее безопасного пути в школу, библиотеку, магазин, на стадион и т. п.

Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.

Тема 6. Виды транспортных средств.

Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение.

Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.

Тема 7. Правила перехода улицы (дороги) после высадки из транспортных средств.

Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущими транспортными средствами.

Тема 8. Открытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».

Основной принцип безопасности пешехода - видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки - хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Дорожные «ловушки» в осеннее время года. К дорожным «ловушкам» может привести мобильный телефон и плеер. Разговор по телефону во время движения пешехода и водителя увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. Светоотражающие материалы. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул.

Дорожные «ловушки» в осеннее время года. К дорожным «ловушкам» может привести мобильный телефон и плеер. Разговор по телефону во время движения пешехода и водителя увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. Светоотражающие материалы. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул.

Дорожные “ловушки” в весеннее время года. Лужи, дождь, туман, снег, темное время суток – как препятствие дорожному движению. Светоотражающие материалы. Инструктаж о безопасности движения во время весенних каникул.

Дорожные “ловушки” в летнее время года. Движение на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках. Любителям скейтбордов, роликов и самокатов кататься лучше всего там, где нет никакой опасности выехать на дорогу, по которой движется транспорт. Светоотражающие материалы. Инструктаж о безопасности движения во время летних каникул.

Тема 9. Викторина по правилам дорожного движения.

Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков вопросов и ответов и т. д.

Тема 10., 11 Учебно – практические занятия на транспортной площадке.

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль2. Пожарная безопасность.

Тема. 1. От чего происходят пожары.

Детские шалости с огнем. Небрежность – основная причина возникновения пожаров. Почему курильщика называют «поджигателем».

Тема. 2. История создания пожарной охраны.

Создание первых частей российской пожарной охраны. Переход пожарной охраны на Профессиональную основу. Типовой штат пожарной команды 18 века. Что принес научно-технический прогресс 20 века в оснащении частей пожарной охраны.

Тема. 3. Безопасное использование бытовой техники.

Соблюдение правил пожарной безопасности при использовании бытовых электронагревательных приборов. В чем заключается опасность для человека при неаккуратном использовании бытовой техники. Какие меры пожарной безопасности надо применять при украшении новогодней елки и проведения новогодних праздников.

Тема.4. Безопасный Новый год.

Соблюдение правил безопасного поведения при установке новогодней елки. Как и где можно использовать хлопушки, петарды, электрических гирлянд.

Тема. 5. Оказание помощи при ожогах.

Что может вызвать ожоги. Правила оказания первой доврачебной помощи при ожогах кипятком. Правила оказания помощи при ожогах на пожаре. Что нельзя делать при ожогах.

Тема. 6. Правильные действия во время грозы.

Воздействие молнии на человека. Меры безопасности во время грозы. Правила безопасного поведения в автомобиле во время грозы. Действия мотоциклистов и велосипедистов во время грозы. Правила поведения городских жителей во время грозы. Способы защиты от поражения молнией, если вас окружают высокие объекты.

Тема. 7. Главные причины лесных пожаров.

В чем заключается опасность массовых лесных пожаров. Кто и что становится жертвой огненной стихии. Как вести себя при пожаре в лесу. Основные причины возгорания лесных массивов по вине человека. Почему нельзя оставлять стеклотару в лесу после сбора березового сока. Что делать, если от костра произошло возгорание хвой деревьев.

Тема. 8. Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности.

Проверка знаний учащихся по ППБ. Работа над ошибками.

Тема.9. Видеоуроки «Пожарная безопасность летом»

Просмотр видеоуроков: «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре», Смешарики «Азбука безопасности», «Как Пожарные машины и Пожарный Вертолет тушат пожары?».

Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера.

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья.

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Название темы | Общее количество часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность | | |
| 1 | Правила дорожного движения. | 1 |
| 2 | Пешеход. Советы пешеходу. | 1 |
| 3 | Пешеход на проезжей части. Обязанности пешехода. | 1 |
| 4 | Железнодорожный транспорт. | 1 |
| 5 | Виды транспорта. | 1 |
| 6 | Специальные автомобили. | 1 |
| 7 | Тормозной путь автомобиля, другого транспорта. | 1 |
| 8 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 9 | Велосипед и дорожное движение. | 1 |
| 10 | Учебно – практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| 11 | Учебно-практические занятия на транспортной площадке. | 1 |
| Модуль2. Пожарная безопасность. | | |
| 1 | Пожарная охрана, её назначение и задачи. | 1 |
| 2 | План пожарной эвакуации в школе, дома и на даче. | 1 |
| 3 | Назначение и оборудование пожарного щита. | 1 |
| 4 | Новый год – без хлопот. | 1 |
| 5 | Что делать, если квартиру покинуть нельзя. | 1 |
| 6 | Причины возгорания телевизора и способы его тушения. | 1 |
| 7 | Действия при пожаре в доме. | 1 |
| 8 | Итоговое занятие по правилам пожарной безопасности. | 1 |
| Модуль3. Опасные ситуации техногенного и социального характера. | | |
| 1 | Меры безопасного поведения в ОУ. Пожарная безопасность. Электробезопасность. Безопасность на воде. | 1 |
| 2 | Безопасное поведение на железнодорожном пути и электротранспорте. Меры безопасности при проведении спортивных соревнований, экскурсий, походов. | 1 |
| 3 | Профилактика безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами. Профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах. | 1 |
| | Всего | 22 |

Модуль1. Дорожно-транспортная безопасность.

Тема 1. *Правила дорожного движения.*

Повторение материала по правилам дорожного движения, пройденного в 3 классе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с учащимися в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции) и обсуждение поведения детей, нарушающих правила движения.

Тема 2. *Пешеход. Советы пешеходу.*

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.

Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт.

Тема 3. *Пешеход на проезжей части. Обязанности пешехода.*

Пешеходом в соответствии с Правилами дорожного движения называется человек, находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу. К пешеходам также приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходы (независимо от наличия или отсутствия у них водительского удостоверения) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил дорожного движения, сигналов светофоров, дорожных знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков.

Пешеходы должны двигаться по тротуарам или **пешеходным** дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам; при **движении** по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

Тема 4. Железнодорожный транспорт.

Зарождение и развитие железных дорог. Общая характеристика железнодорожного транспорта. Опасности на железнодорожном транспорте. Правила поведения на вокзалах и станциях.

Знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»); – световая и звуковая сигнализация; – особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути; – меры безопасности.

Тема 5. Виды транспорта.

Транспорт, который служит для перевозки людей- транспорт общего пользования (автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси, движущиеся по установленным маршрутам).

Транспорт, который служит для перевозки грузов- грузов.

Специальный транспорт – это транспорт, оборудованный специальной сигнализацией (сирена, мигалка, гудок). К нему относятся: милицейские, пожарные, санитарные машины. Служебный и личный.

Служебный транспорт – это собственность предприятия, который обслуживает их транспортные нужды.

Личный транспорт – это транспорт, имеющийся в частной собственности у граждан.

Правила поведения в транспорте.

Тема 6. Специальные автомобили.

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные.

Специальные милицейские мотоциклы. Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком.

Тема 7. Тормозной путь автомобиля, другого транспорта.

Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущими транспортными средствами.

Тема 8. Обязанности пассажиров.

При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутыми ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме.

Посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения. Пассажирам запрещается:

отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или на грузе выше бортов;

открывать двери транспортного средства во время его движения.

Тема 9. *Велосипед и дорожное движение.*

Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением инструктора.

Места для движения на велосипедах.

Дорожно- транспортные происшествия с велосипедистами и меры их предупреждения.

Возрастной ценз на право управления велосипедами по улицам и дорогам.

Тема 10. 11. *Учебно – практические занятия на транспортной площадке.*

Решение практических задач при переходе улицы с движущимся транспортом.

Модуль3. *Опасные ситуации техногенного и социального характера.*

Знакомство учащихся с инструкциями по технике безопасности, охране труда и здоровья.

Список литературы:

1. Бубнов, В., Бубнова, Н. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. - М.: АСТ, 1997.
2. Правила дорожного движения, - М: Славянский дом книги, 2003.
3. Якунов, А.М. Безопасность на уроках, и дорогах. 1-11 кл. - Тула: Тульский полиграфист, 2000.
4. А также использовать статьи из:
Основы безопасности жизни // журн. - 1998-2002 гг.
Основы безопасности жизнедеятельности // журн.- 1996-2000 гг.
Добрая дорога детства // газ. - 1999-2005 гг.
5. Алексеев, Ю. Г. Люди и автомобили. - М., 1990.
6. Бубнов, В., Бубнова, Н. Как оказать помощь при автодорожном происшествии, 9-11 кл. - М.: АСТ, 1997.
7. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
8. Гоманчук, А. И. ПМП при травмах и несчастных случаях. - Волгоград, 2000.
9. Емельянчик, В. К., Капитонова, М. Е. Ваши шансы избежать беды,- СПб.: КАРО, 2002.
10. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
11. Кузнецов, М. И., Латчук, В. И., Мишин, Б. И. Личная безопасность школьника. - М.: НЦ Энас, 2001.
12. Основы личной безопасности. - Волгоград: Перемена, 1996.
13. Пахнутова О.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Мы и дорога. – Волгоград: «Учитель», 2008.
14. Правила дорожного движения. - М.: Славянский дом книги, 2003, Правила пожарной безопасности в Российской Федерации.ППБ 01-98 г.
15. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника.Краснодар, 2005 г.
16. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль»,1998 г.
17. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва,«Просвещение», 1988 г.
18. Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности.//Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.39
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.- М.: Сфера, 2008.
Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002.
20. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001. Формирование основ безопасности у дошкольников.
21. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.,1998.
22. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности //Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. №8. С. 13-16.
23. Детский сад от А до Я. 2006.№4.
24. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.,2007.
25. Жукова О. и др. Азбука «Ау!». Детство-пресс, 2008.
26. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.
27. Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.
28. Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.