

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОНДРАШОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

403072, Волгоградская область, Иловлинский район, с.Кондраши, ул. Молодежная 30.
E-mail: kondraschi-school@yandex.ru

**Выписка из протокола
общешкольного родительского собрания**

Тема: "Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника"

Дата проведения: 25 октября 2022 года.

Цель: показать значимость семьи в развитии познавательных интересов ребенка и формировании положительной мотивации к школьному обучению.

Повестка дня:

1. Роль семьи в формировании учебной мотивации школьника. (и.о.директора - Бендас Л.И.)
- 2.Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. (ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Чубарова Любовь Валерьяновна)
- 4.Предварительные итоги 1 четверти, итоги ВПР, ВСОШ. (методист по УВР Шацкова Г.Г.)
- 5.Соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка школы и требований безопасности. (методист по УВР Соломатникова С.В.)

По 1 вопросу слушали и.о.директора Бендас Л.И Она рассказала о некоторых факторах, на которые необходимо обратить внимание.Это:

Причина – неумение учиться. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед. По мнению многих педагогов, самостоятельность школьника заключается, прежде всего, в умении ставить перед собой различные учебные задачи и решать их без побуждения извне, когда учитель или родители стоят над душой и повторяют: «Делай это...»,

Очень важен в учебной деятельности и формировании у школьника желания учиться навык самоконтроля. Ведь не секрет, что многие ошибки у детей возникают из-за невнимательности. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.

Поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. Действия взрослого – поменять отношение к школе и учению в целом.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, инициативными, пассивными.

Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.

Дефицит внимания со стороны взрослого. Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько

раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

Большую роль играет обдуманная система поощрений ребенка за успехи, причем не те успехи, которые достаются ребенку легко, в зависимости от его способностей, а те, которые трудны и полностью зависят от тех усилий, которые затратит ребенок на выполнение этого вида деятельности. Хвалите ребенка за его старание, даже если он не добился чего-то особенного. Особенно хорошо действуют не материальные награды, а приятные события, которые родители и дети переживают вместе также очень важным моментом является то, верит ребенок в свои успехи или нет. Учитель и родители должны постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием детей

Вера в собственные способности.

Она обратила внимание родителей на то, что *Основа любой мотивации – влияние окружения.*

-Ваш сын в школе вынужден взаимодействовать с другими детьми. Возможно, его нежелание учиться вызвано «давлением одноклассников». Ведь если отовсюду слышна популярная фраза «не хочу учиться», а успехи в учебе считаются немодными, трудно противостоять общему влиянию. В таком случае позаботьтесь о создании более подходящего окружения для своего сына. Особенно полезным будет общение со старшим по возрасту ребенком с познавательной направленностью.

В заключении дала несколько советов для родителей по улучшению мотивации школьников к учебе. Рассказала, как необходимо мотивировать ребенка к учебе, как прививать любовь к самому процессу обучения, какие есть стимулы и поощрения. Чтобы преодолеть или предотвратить проблему неуспеваемости важно выполнять следующие рекомендации:

- поощряйте малейшие удачи ребёнка и помогайте предотвратить его неудачи;
- тренируйте волю, пусть учится заставлять себя доводить начатое дело до конца;
- порицание не должно касаться способностей ученика, оно должно быть конкретным и направлено на устранение понятных ему недостатков (ошибка в задаче, небрежность в письме т. д.);
- в момент порицания выбирайте спокойный тон, раздражение в голосе вызывает негативную реакцию у ребёнка;
- воспитывайте у ребёнка уверенность в себе;
- совместно с ребёнком ставьте цель по преодолению отставания в учёбе.

По 2 вопросу слушали ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав Чубарову Любовь Валерьяновну.

Она пояснила, что для того, чтобы повысить мотивацию родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как “пешками”. А дети должны почувствовать себя “источником”, они должны научиться принимать на себя ответственность за свое поведение. Личность ребёнка-ученика неповторима. У одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика.

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью). Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно – психические нарушения.

Причина спада школьной мотивации:

У подростков наблюдается “гормональный взрыв” и нечетко сформировано чувство будущего.

Отношение ученика к учителю.

У девочек 7-8-го класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.

Личная значимость предмета

Непонимание цели учения.

Страх перед школой.

Определяется 3 типа отношения к учению – положительное, безразличное и отрицательное.

Положительное отношение к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Отрицательное отношение школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.

Что сегодня побуждает детей ходить в школу, делать домашние задания? Ответ на этот вопрос интересен и потому, что дает возможность многое понять в личности современного подростка. 30-40 лет назад школьник ощущал себя прежде всего как член общества, ставя его интересы выше собственных; для современного подростка главной ценностью является он сам, и поэтому даже в мотивации учения на первом месте оказывается стремление к саморазвитию, самореализации. Сегодня учащиеся и родители ориентированы на идеалы. Для них характерны стремление к благосостоянию, практичность, трезвость взглядов, желание быть хорошим семьянином.

Задача взрослых состоит в том, чтобы не погасить стремление подростка к познанию, чтобы в течение всего периода школьного обучения создавать благоприятные условия для его развития, дополнить его новыми мотивами, идущими от содержания образования, от стиля общения учителя с учениками. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо специально воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются если этот процесс интересует и учителей, и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные “ситуации успеха”.

В не меньшей, а скорее в большей степени интерес к определенным дисциплинам и видам деятельности формируется в семье. Например, когда сын, беря пример со своего отца, хочет стать программистом и много времени проводит у компьютера. Или когда родители внушают детям, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком.

Учёба вряд ли относится к числу занятий, приводящих ребёнка в восторг. Но если с необходимостью ежедневного пребывания в школе он готов смириться, то домашние задания вызывают обычно бурные протесты. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы. Родители могут помочь подростку в развитии устной и письменной речи. Очень хорошо, когда в семье время от времени приобретаются словари или справочники, и детей приучают ими пользоваться. Эти книги всю жизнь нужны человеку. Быстрота восприятия учебной информации во многом определяется темпом чтения. В семье могут давать детям задания по списыванию текста с самостоятельным фиксированием затраченного времени

Задача родителей состоит в том, чтобы школьник уяснил саму возможность запомнить материал в ходе активной его обработки. Если ученик мысленно представляет себе схему ответа, значит, он хорошо помнит содержание учебного материала.

Тысячекратно цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

В заключении она пожелала родителям:

Занимайтесь со своими детьми, помогайте им. Не оставляйте в трудном деле ребёнка одного. Помните! Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека.

По 3 вопросу слушали методиста по УВР Шацкову Г.Г. Она познакомила родителей (законных представителей) с ситуацией по успеваемости по итогам 1 четверть 2022-2023 учебного года, познакомила с итогами участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Было обращено внимание на снижение количества отличников и ударников в школе, рекомендовано контролировать выполнение домашних заданий учащимися со стороны родителей.

Иногда родители проявляют чрезмерную инициативу, делая с детьми уроки. Дети быстро понимают, что выполнение домашнего задания можно "повесить" на уставших после работы, маму или папу. Вряд ли родители будут сопротивляться, ведь проще всё сделать самим, чем сто раз объяснять непонятливому ученику. Увы, так бывает часто. Вместо необходимой самостоятельной тренировки в усвоении материала младшие хитро манипулируют старшими. А ведь учитель должен оценивать не совместное творчество мамы и папы, а самостоятельный труд ученика! У родителей есть возможность дать ребёнку дополнительный и очень результативный шанс хорошо учиться. Главное, чтобы, находясь в роли учителя (при выполнении домашних заданий), родители сумели создать отличную от школьной обстановку. И тогда, используя преимущества домашних занятий и помощь родителей, ребёнок может значительно улучшить результаты обучения. Прежде всего, занятия дома должны быть лишены школьной напряженности, ребёнок может встать и подвигаться, как ему хочется. Дома родители не ставят оценок. Безоценочность рождает атмосферу свободы, спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. Еще один плюс: домашние занятия могут организовываться с учетом индивидуальных способностей работоспособности ребёнка. Пятиминутный перерыв для отдыха – и школьник готов продолжать заниматься. В школе нет возможности предусматривать подобные перерывы для каждого ученика, а дома родители для собственного ребёнка могут организовать индивидуальный режим, учитывающий пики и спады его работоспособности.

Наш мозг от природы запрограммирован на мотивацию к учебе: полученное знание или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Обучение можно даже превратить в одержимость, поэтому очень важна правильная дозировка стимуляции. Если ребенок не знает точно, сможет ли он сделать задание, и тем не менее справляется с работой, степень ощущения успеха наивысшая. А вот если ожидаемого вознаграждения или похвалы не следует или предъявляются завышенные требования, система вознаграждения ломается. То же самое происходит, если успех становится чем-то само собой разумеющимся.

По 4 вопросу слушали методиста по УВР Соломатникову С.В. . Она рассказала о том, что обучающиеся должны соблюдать правила внутреннего распорядка, особое внимание обратила на поведение и школьную форму обучающихся. Напомнила, какой должна быть школьная форма: Стиль одежды - деловой, классический.

Парадная форма: Мальчики - белая мужская (мальчиковая) сорочка, пиджак, брюки классического покроя, туфли. Галстук, галстук-бабочка, ремень и т.п. по желанию. Цвет костюма: чёрный.

Девочки - белая блуза рубашечного покроя, жакет, юбка, туфли. Цвет костюма: чёрный.

Повседневная форма: Мальчики - пиджак, жилет, брюки, мужская сорочка (рубашка), водолазка, туфли. Рубашки и водолазки однотонные (белые, бежевые, синие, серые). Пиджак, брюки, жилет черного цвета.

Девочки - блуза рубашечного покроя, водолазки однотонные (белые, бежевые, голубые, серые). Брюки, юбка, пиджак, жилет. Цвета - юбки, брюк, пиджака и жилета - черный.

Еще раз напомнила родителям о соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности в период осенних каникул. Особое внимание она уделила поведению детей на водоёмах, попросила ещё раз поговорить с детьми на эту тему.

Решение

1. Уделять больше внимания детям не только в плане контроля и совместного времяпрепровождения
2. Продумать систему поощрений ребенка за успехи
3. Принять к сведению вопросы требований к выполнению Устава школы и правил поведения обучающихся. Ответственно выполнять требования школы и формировать ответственное отношение у детей.
4. Принять информацию по успеваемости по итогам 1 четверть 2022-2023 учебного года к сведению. Родителям (законным представителям) усилить контроль за выполнением домашних заданий школьниками.
5. Усилить контроль со стороны родителей за соблюдением режима дня школьников и местонахождением детей в период каникул;
6. Дома с детьми обсудить правила безопасной жизнедеятельности.

Директор _____ /Бендас Л.И./

