

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании Совета школы  
МОУ СШ № 6  
(протокол № 5 от 29.08.2022)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом МОУ СШ № 6  
от 31.08.2022 № 243

**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
(Вариант 1.1)**

*муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 6  
Центрального района Волгограда»*

***Срок освоения: 5 лет***

Волгоград  
2022

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	_____4
-----------------	--------

### **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВАРИАНТ 1.1**

<b>1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, вариант 1.1</b>	<b>_____7</b>
1.1. Пояснительная записка	_____7
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	_____7
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	_____9
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	_____12
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	_____13
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	_____17
1.3.1. Общие положения	_____17
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	_____18
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	_____19
<b>2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	_____21
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	_____21
2.2.1. Целевой раздел	_____21
2.2.2. Содержательный раздел	_____23
2.2.3. Организационный раздел	_____52
2.3. Программа воспитания	_____55
2.4. Программа коррекционной работы	_____56
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	_____56
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	_____57
2.4.3. Механизмы реализации программы	_____60
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	_____60
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	_____61
<b>3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования</b>	
3.1. Учебный план программы основного общего образования	_____62
3.2. План внеурочной деятельности	_____62

3.2.1. Пояснительная записка	_____	62
3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	_____	62
3.3. Календарный учебный график	_____	63
3.3.1. Календарный учебный график	_____	63
3.3.2. План внеурочной деятельности	_____	64
3.4. Календарный план воспитательной работы	_____	64
3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	_____	90
3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	_____	90
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	_____	100
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	_____	101

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### *Пояснительная записка*

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха – это учебно-методический документ, разработанный на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287, и адаптированный с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП ООО (вариант 1.1) адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО), варианты 1.1. и 2.1. При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения – 5–9 классы).

Структура, содержание и планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют требованиям, отражённым в ООП ООО МОУ СШ № 6 и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения, воспитания, в том числе реализации в ходе образовательного процесса программы коррекционной работы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха*

АООП ООО (вариант 1.1) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой определены цели, принципы формирования и механизмы реализации определенного варианта АООП ООО, дана его общая характеристика. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО; принципы и подходы к формированию АООП ООО; общую характеристику АООП ООО; психолого-педагогическую характеристику обучающихся и описание их особых образовательных потребностей.

В целевом разделе также описаны планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха данного варианта АООП ООО, представлена система оценки достижения планируемых результатов ее освоения. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Содержательный раздел включает рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха, программу воспитания, программу коррекционной работы, содержащей, в том числе программы коррекционно-развивающих курсов, рекомендации к их проектированию.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ООО. Организационный раздел включает учебный план, который является основным организационным механизмом реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха, а также план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, характеристику условий реализации АООП ООО, в том числе кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических.

*Принципы и подходы*

*к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха*

В основе формирования АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха заложены, прежде всего, принципы государственной политики РФ в области образования – гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.

Методологической основой ФГОС ООО и АООП ООО является системно-деятельностный подход, реализация которого в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха предполагает:

– развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава при учёте особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе их социокультурной реализации в процессе жизнедеятельности;

– признание решающей роли в достижении целей личностного развития обучающихся содержания образования, специальных условий и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества с учетом их особых образовательных потребностей (при применении обучающимися индивидуальных средств слухопротезирования, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования на основе аудиолого-педагогических рекомендаций), реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях целенаправленного развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи в устной и письменной формах, речевого поведения, речевой деятельности (при необходимости, применения в учебной и внеурочной деятельности в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи);

– ориентацию на достижение развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе активной учебно-познавательной деятельности и внеурочной социокультурной практики, формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, профессиональному самоопределению, социальной адаптации;

– учёт в образовательном процессе типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их возрастных, психологических и физиологических особенностей; обеспечение разнообразия индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с учётом его возможностей и способностей;

– формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся при реализации стратегии социального проектирования с использованием содержания и технологий образовательно-коррекционного процесса, способствующих достижению планируемых результатов личностного и познавательного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– обеспечение разнообразных видов учебной и внеурочной деятельности при активизации взаимодействия обучающихся со взрослыми и детьми, включая сверстников как с нормальным, так и с нарушенным слухом при использовании в межличностном общении средств коммуникации, доступных партерам по общению – словесной речи или жестовой;

– обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВАРИАНТ 1.1**

### **1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, вариант 1.1**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основное общее образование (далее – ООО) является необходимым уровнем образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО оно направлено на становление и формирование личности обучающегося. Обучающиеся, не освоившие программу ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) ООО (вариант 1.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО, вариант 1.1 адресована глухим, слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся (далее – КИ обучающимся<sup>1</sup>), освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, вариант 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют требованиям, отражённым в ООП ООО МОУ СШ № 6 (ротказ МОУ СШ №6 от 31.08.2022 №243) и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения, воспитания, в том числе реализации программы коррекционной работы.

АООП ООО (вариант 1.1) самостоятельно разработана МОУ СШ № 6 и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом ПАООП (вариант 1.1). АООП ООО определяет содержание и организацию

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: обучающиеся с КИ – обучающиеся, перенесшие операцию/ операции кохлеарной имплантации; пользуются с учетом особенностей кохлеарной имплантации и медицинских рекомендаций двумя кохлеарными имплантами или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также только кохлеарным имплантом.

образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно-коррекционных задач.

АООП ООО (вариант 1.1.) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее — ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

*Целями реализации АООП ООО (вариант 1.1) являются:*

- достижение выпускниками с нарушениями слуха планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО (вариант 1.1) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе АООП;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП ООО (вариант 1.1);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения социальными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными людьми, в том числе, со слышащими и лицами с нарушениями слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;
- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в



соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося, развития коммуникативных и познавательных возможностей обучающихся;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность, реализующих, в том числе инклюзивную практику;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, привлечение обучающихся с нарушениями слуха к интеллектуальным и творческим соревнованиям, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие как нормативно развивающихся сверстников, так и сверстников с нарушениями слуха;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основу формирования АООП ООО (вариант 1.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- принцип преемственности проектирования АООП и ООП ООО;

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;

- принцип сотрудничества с семьей.

Согласно АООП ООО (вариант 1.1) обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации, в том числе в соответствии с СанПиН уменьшение наполняемости классов (при одном слабослышащем, позднооглохшем или кохлеарно имплантированном обучающемся – не более 25 нормативно развивающихся обучающихся);

- обеспечение непрерывности образовательно – коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования и включающей «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», разрабатываемый с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации разрабатываются на основе результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха на начало обучения на уровне основного общего образования, а также систематического мониторинга достижения ими планируемых результатов образования;

- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; при необходимости, применение в образовательном процессе, специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом;

- использование обучающимися в образовательном процессе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций; при необходимости,

при фронтальных формах работы (на уроках и во внеурочное время) применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (прежде всего, беспроводной, например, FM-системы);

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, достижение уровня владения восприятием и воспроизведением устной речи, способствующим свободному ее применению по всему спектру коммуникативных ситуаций, необходимых для полноценного личностного развития обучающихся, их взаимодействия с окружающими людьми в социуме, в том числе, реализации прав и обязанностей, собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей;

- использование обучающимися вербальных и, при желании, невербальных средств коммуникации (применение русского жестового языка в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха) с учетом владения ими партнерами по общению, задач и ситуации общения;

- развитие адекватных межличностных отношений между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, родителями и др.;

- формирование коллектива обучающихся при инклюзивном образовании на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- систематическая методическая поддержка коллектива учителей;

- систематическое психолого-педагогическое сопровождение слышащих обучающихся и их родителей с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушенным слухом, формирования детского коллектива на основе принятия обучающихся с нарушенным слухом, взаимного уважения и дружбы между детьми, желания сотрудничать в различных видах учебной и внеурочной деятельности;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

В соответствии с АООП ООО (вариант 1.1) МОУ СШ № 6 обучающиеся с нарушениями слуха получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающее их особые образовательные потребности.

Осваивая АООП ООО (вариант 1.1) обучающиеся с нарушениями слуха имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося открывает путь к его полноценному личностному развитию, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

АООП ООО (вариант 1.1) – это разработанная на основе ФГОС ООО образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (глухим, слабослышащим, позднооглохшим и КИ) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, освоивших основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы НОО, вариант 2.1. АООП НОО.

При переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдаются стойкие специфические трудности в обучении, а также общении и взаимодействии с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным слухом, препятствующие освоению содержания образования в общеобразовательном классе совместно с нормативно развивающимися сверстниками в единые календарные сроки (пятилетний срок обучения). АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает создание образовательных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют требованиям, отраженным в ООП ООО МОУ СШ № 6 и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения, воспитания, в том числе реализации программы коррекционной работы.

АООП ООО (вариант 1.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом ПАОП (вариант 1.1). АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно-коррекционных задач.

АООП ООО (вариант 1.1.) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации

(далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 1.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 1.1) дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы:

*результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:*

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной

коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

*результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:*

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотношением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценкой правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;

- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использованием информационно-коммуникационных технологий;

- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:*

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- освоением междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план/базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и

др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым



материалом; восприятием речевого материала в разных условиях – при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) - часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО ведёт оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе в рамках промежуточной аттестации, регламентируемой ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения задаёт ФГОС. В соответствии с этим основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, подходы к оценке образовательных достижений обусловлены требованиями ФГОС ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые идентичны отражённым в ООП ООО МОУ СШ № 6, но одновременно с этим реализуемым с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и спецификой профессиональной

деятельности учителя-дефектолога/логопеда, который реализует коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** - оценка достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов идентичны заявленным во ФГОС ООО.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в рамках внутреннего мониторинга согласно плану ВШК МОУ СШ № 6.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха. Он включает диагностические материалы, обеспечивающие оценку:

- читательской грамотности (письменная работа межпредметного содержания и / или др.),
- ИКТ-компетентности (комплексная работа, включающая практическую и письменную (компьютеризованную) части),
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий: исследований, проектов и др.),
- возможностей восприятия и воспроизведения устной речи.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – *защита итогового индивидуального проекта*. При защите проекта должен присутствовать учитель-дефектолог/логопед, реализующий коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО.

Основной предмет оценки, критерии оценки предметных результатов (знание и понимание, применение, функциональность), фиксация особенностей оценки по отдельному предмету обусловлены требованиями ФГОС ООО.

**Результаты текущей и промежуточной успеваемости по учебным дисциплинам «Иностранный язык» и «Музыка» не сопоставляются с результатами обучения здоровых сверстников и не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоения указанных дисциплин.**

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Организация оценочных процедур и их содержание обусловлены требованиями ФГОС ООО.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения ООО, предлагаемые введенным ФГОС ООО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 1.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов освоения ***Программы коррекционной работы***.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

Достижения обучающихся с нарушениями слуха рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося с нарушенным слухом, а также оценка на основе его портфолио.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития восприятия и воспроизведения устной речи, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: учителем-дефектологом/логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов Программы коррекционной работы принимает психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение ООО, является *государственная итоговая аттестация* (далее – ГИА).

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Содержание рабочих программ по учебным дисциплинам на уровне основного общего образования соответствуют рабочим программам содержательного раздела ООП ООО МОУ СШ № 6, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021, рег. номер – 64101), Концепций преподавания учебных дисциплин, Программы воспитания МОУ СШ № 6 с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения программ ООО.

Программы по отдельным учебным дисциплинам адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам «Иностранный язык», «Музыка».

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

#### **2.2.1. Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей (при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом).

Цель программы формирования УУД у обучающихся с нарушениями слуха: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей для развития способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы формирования УУД на уровне основного общего образования:

- обеспечение преемственности Программы развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования при реализации адаптированных основных образовательных программ;

- реализацию задач развития УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;

- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха на основе преемственности в способах организации урочной и внеурочной деятельности по развитию у них УУД, в том числе при освоении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;

- организацию взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития у обучающихся с нарушениями слуха УУД.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе личностно ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов с учетом возраста обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

Деятельность межличностного общения у обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования является ведущей. В связи с этим важное значение приобретает развитие у них учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со

взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении как со слышащими людьми, так и взрослыми, а также детьми, включая сверстников, с нарушениями слуха, проведения обучающимися исследовательской и проектной деятельности.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, сгруппированы в соответствии с ФГОС ООО по трём направлениям, отражают способность овладевать в том числе:

- учебными знаково-символическими средствами, замещением, моделированием, кодированием и декодированием информации, логическими операциями, осуществляемыми на основе словесной речи (устной и письменной),

- умениями учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество как с нормально слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, адекватно передавать информацию в словесной форме и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,

- способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Формирование обучающихся с нарушениями слуха УУД осуществляется на уроках и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, на коррекционно-развивающих занятиях по программе коррекционной работы. В процессе развития учитывается предметное и междисциплинарное содержание учебных предметов и занятий внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, а также планируемой внешкольной деятельности обучающихся. Важное значение придается включению в образовательно-коррекционный процесс различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, целенаправленного развития ИКТ.

### **2.2.2. Содержательный раздел**

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.*

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе в целенаправленном развитии словесной речи – устной и письменной.

### **Русский язык и литература**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

#### Формирование базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;



- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом состояния слуха обучающихся, уровня развития речевого слуха при использовании индивидуальных средств слухопротезирования), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

- реализовывать требования к технике чтения с учетом сформированных произносительных навыков;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (естественными жестами, мимикой лица и др.);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

## **Иностранный (английский) язык**

### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

#### Формирование базовых логических действий:

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- воспринимать устные сообщения на слухозрительной основе;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

### **Математика и информатика**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### **Формирование базовых логических действий;**

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий:**

- удерживать цель деятельности;
- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

**Естественно-научные предметы****Формирование универсальных учебных познавательных действий****Формирование базовых логических действий:**

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

**Формирование базовых исследовательских действий:**

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**Работа с информацией:**

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные

произносительные умения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы**

##### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

Формирование базовых логических действий:

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;

- выявлять и характеризовать существенные признаки исторических

явлений, процессов;

- сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

- использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);

- выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

- осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

- соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

- классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

- сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

- определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

- преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

- вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

- выступать с устными сообщениями (с компьютерной презентацией) в соответствии регламентом;

- устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

- самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

- представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской



Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным критериям);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы.

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных

формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

- определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

- раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

- принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

- осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

- анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

- выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

- планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

- разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

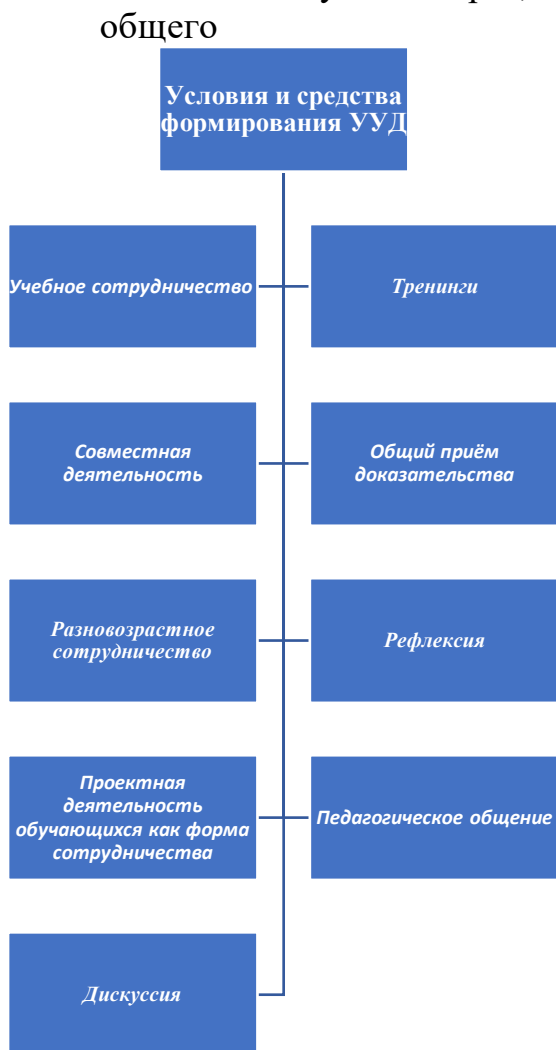
- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### Подпрограмма развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала



- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.
- Система оценки предусматривает **уровневый подход** содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

### Особенности оценки метапредметных результатов

- Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.
- Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.
- При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:
  - *стартовой диагностики;*
  - текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
  - *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
  - текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

## **Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

### *Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с нарушениями слуха в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с нарушениями слуха ориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с нарушениями слуха комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий (при использовании словесной речи в устной и письменной формах), исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории и др.) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### *Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.*

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха

умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися с нарушениями слуха включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, в т.ч. в форме устного сообщения (с компьютерной презентацией).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с нарушениями слуха связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством учителя или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;
- мини-исследований, организуемых учителем в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет и др.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенность УИД обучающихся с нарушениями слуха в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги и др., а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время в МОУ СШ № 1 используются следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты и др.

### *Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности*

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

#### *Особенности организации проектной деятельности.*

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися с нарушениями слуха включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством учителя или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

### *Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организация ПД обучающихся с нарушениями слуха в урочное время ориентировано на реализацию двух направлений



проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно со слышащими сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы и др.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.), медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.), публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

*Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности*

При оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде

реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

### **Подпрограмма исследовательской и проектной деятельности**

**Цель** – создание оптимальных условий для формирования и развития проектных и исследовательских компетентностей участников образовательного процесса

#### **Задачи:**

- Формирование проектных компетентностей, необходимых как в повседневной жизни, так и в учебной практике
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности обучающегося
- Развитие самостоятельной работы обучающихся, учебных и социальных навыков
- Разработка модели последовательного включения школьников в исследовательскую и проектную деятельность.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в сети Интернет);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий

3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий



### Результат:

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена на реализацию потребностей обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих

видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

*Особенности организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха при использовании информационно-коммуникационных технологий.*

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

При проектировании планируемых результатов и технологий развития ИКТ-компетенции учитывается фактический уровень владения ими обучающимися с нарушениями слуха, в том числе ИКТ-компетенции, сформированные вне обучения в образовательной организации, что обусловлено активным применением обучающимися компьютерных и интернет-технологий в повседневной жизни.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно-коррекционном процессе, в том числе при систематическом проведении рабочих совещаний по данному вопросу.

*Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования*

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду

образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимая для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков<sup>2</sup>.* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском и изучаемом иностранном языке, а также, на родном вербальном языке посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление

---

<sup>2</sup> Фиксация и обработка звуков осуществляется с учетом возможностей их восприятия глухими обучающимися с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер,

микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление.* Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ (с учетом уровня владения письменной речью обучающимися); соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования.

*Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности общего и речевого развития, существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы с учетом требуемого обучающемуся сопровождения в сфере формирования ИКТ-компетенций.



Основные планируемые результаты направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе, через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и

номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных

конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

*Проведение мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий*

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися нарушениями слуха:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесно речи охарактеризовать свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором при использовании словесной речи (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму и самостоятельно характеризовать их при использовании словесной речи);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи - устной или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия при использовании словесной речи – устной и письменной);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов при использовании словесной речи – устной и письменной.

### **2.2.3. Организационный раздел**

*Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха*

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими, в том числе технологиями инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха;
- укомплектованность образовательной организации учителями-дефектологами (сурдопедагогами);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с нарушениями слуха, что включает следующее:

- повышение квалификации в области сурдопедагогики, реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования;
- участие в разработке собственной программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы по УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных

особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;

- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников – учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и др., направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПАООП и ПРП;

- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся с нарушениями слуха по овладению универсальными учебными действиями с учетом их индивидуальных особенностей;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками и учителями-дефектологами (сурдопедагогами) по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том

числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с нарушениями слуха, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

## **2.3. Программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся с нарушением слуха по содержанию соответствует Программе воспитания Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 6 с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Программа обеспечивает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими

социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учётом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учётом потребностей рынка труда.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

**2.4.1. Цель программы** - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой его нарушения и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;



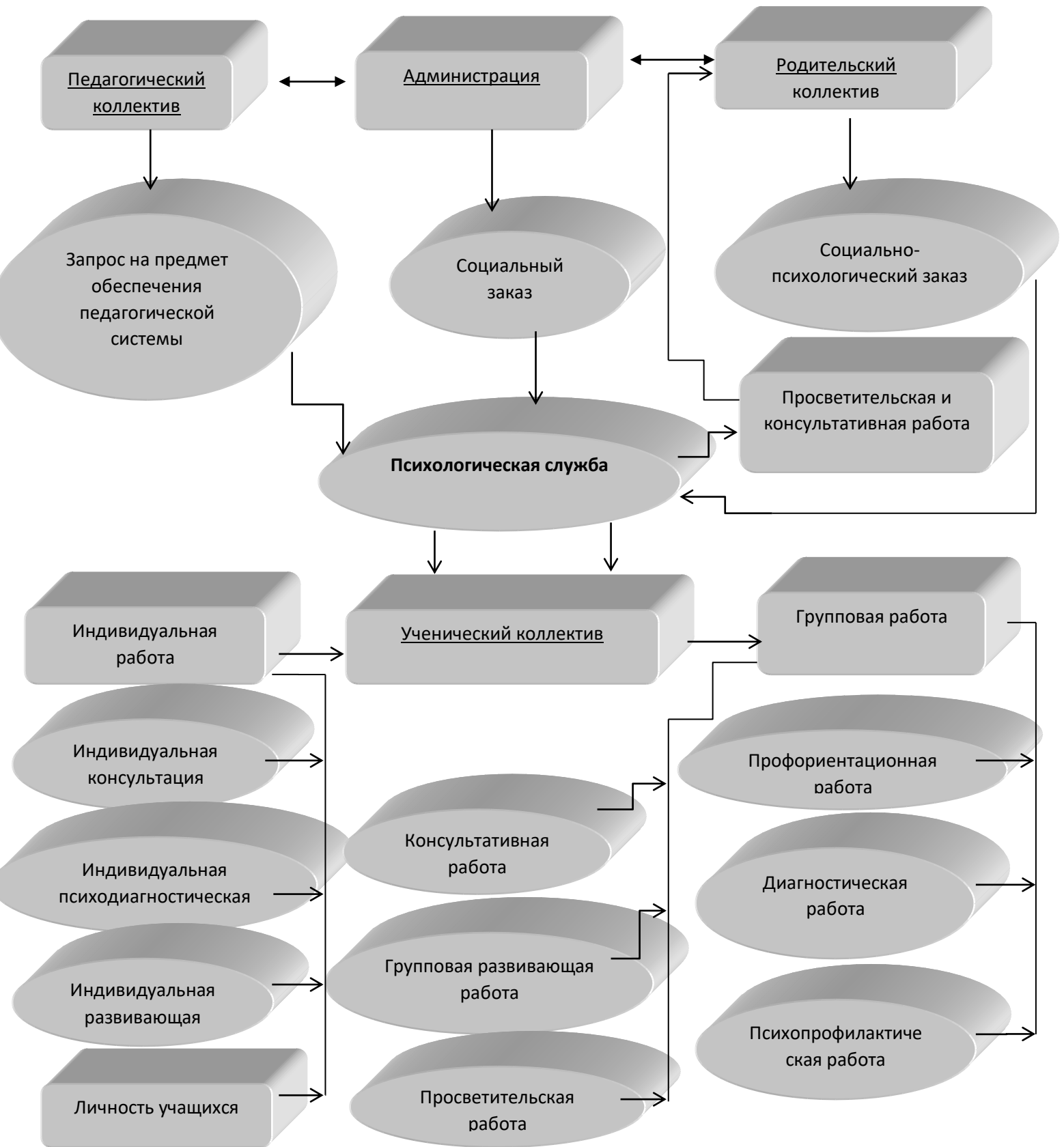
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.2. Основные направления коррекционно – развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации обновлённого ФГОС ООО.**

- 1 Профилактическое направление.
- 2 Диагностическое направление.
- 3 Консультативное направление
- 4 Развивающее направление.
- 5 Коррекционное направление.
- 6 Просветительно-образовательное направление.
- 7 Профориентационное направление.



**Структура психологического сопровождения учащихся  
в процессе обучения.**



Для каждого обучающегося с нарушенным слухом ежегодно составляются «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы», планы консультативной и информационно-просветительской работы. В течение учебного года происходит корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с нарушениями слуха на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся.

Программы психокоррекционных занятий и логопедических занятий являются приложением к данной программе.

### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

*Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации ПКР использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя –

дефектолога/логопеда (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога и др.

*Кадровое обеспечение.*

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 1.1), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

*Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

*Информационное обеспечение.*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Педагогические работники МОУ СШ № 6 имеют доступ к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Результат** реализации данной программы - создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с нарушениями слуха.

### **3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план программы основного общего образования**

Учебный план соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №6, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Для обучающегося с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

С целью соблюдения Санитарных правил, в связи с созданием оптимальных условий для детей с ОВЗ предусмотрено освоение образовательных программ данной категорией учащихся по 5-дневной учебной неделе с использованием электронных образовательных технологий.

#### **3.2. План внеурочной деятельности**

##### **3.2.1. Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности – это документ методического характера, который представляет собой описание системы функционирования внеурочной деятельности в образовательной организации, соответствует Плану внеурочной деятельности, представленному в ООП ООО МОУ СШ № 6 (Приказ от 31.08.2022 № 243). При реализации АООП ООО (вариант 1.1) внеурочная деятельность обучающихся с нарушениями слуха организуется совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Отличительной чертой плана является то, что во внеурочную деятельность включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, на которые отводится не менее пяти часов в неделю (количество часов коррекционно-развивающих занятий определяется согласно решению ППк).

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, в том числе успешности обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха;
- совершенствование навыков общения со сверстниками, включая нормативно развивающихся обучающихся и обучающихся, имеющих нарушение слуха, коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся с нарушениями слуха, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **3.3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика учитывается триместровая система организации учебного года на уровне ООО. Календарный учебный график реализации образовательной программы разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ (п. 10, ст. 2), Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и мнения участников образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса определяется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы, который предусматривает режим работы школы, продолжительность учебного года, триместра, недели, дня, урока, школьных каникул.

**Начало учебного года – 1 сентября.**

**Продолжительность и сроки окончания учебного года:**

5-8 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года 31 мая

9 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

**Продолжительность учебных периодов и сроки каникул в 5-9 классах**

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Дней	Период каникул	Дней
1	I					
2						
3	II					
4						
5	III					
6						
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>204</b>		Не менее 30 календарных





На основании результатов анализа воспитательной работы предыдущего года в календарный план в модуль «Классное руководство» внесен расширенный блок мероприятий по индивидуальной работе с детьми, требующими особого внимания. Активизирована работа ученического самоуправления, блока профилактики, согласно памятным событиям скорректирован блок Ключевые общешкольные дела.

В календарном плане воспитательной работы все модули имеют иерархию значимости.

В процессе реализации календарного плана воспитательной работы ООО планируются следующие результаты:

1. Преемственность в организации воспитательной работы в начальной и основной школе, комплексного подхода в организации воспитательной работы с обучающимися, развитии личностных УУД в условиях реализации ФГОС ОО.

2. Благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.

3. Активная и плодотворная работа органов ученического самоуправления.

4. Проведение коллективных творческих дел, общешкольных мероприятий развивающие умения и навыки коллективного творчества как фактора самовыражения личности.

5. Реализация программ внеурочной деятельности учащихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития

6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и коллектива, формирование стремления к здоровому образу жизни через систему оздоровительно - спортивных мероприятий, командообразующих мероприятий тимбилдинга.

7. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами.

8. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

9. Негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, неформальным молодежным объединениям. Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Согласно плану работы классных руководителей

**ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Согласно программам отдельных учебных предметов

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество о часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Театр на английском	6	1	Авдеева Е.В.
Мир Искусства	8	1	Свиридова О.В.
В жизни всегда есть место подвигу	9	1	Солодунова И.В.
Путешествие по Британии	7	1	Винтер Е.В.
Экологическая культура и здоровье человека	8	1	Лысенко И.В.
Азбука профессий	8	1	Тупота Е.Ю.
Кибердружина	5-9	1	Подзорова О.В.
Проектная мастерская	8-9	1	Калмыкова Л.В.
Многогранник	6	1	Бычкова И.В.
Наглядная математика	7-9	1	Борисова Л.В.
Культура речи или Учимся говорить правильно	5-8	1	Косивцова Л.И.
Мир музыки	7	1	Баженова Л.Н.
Заметки путешественника	5-7	1	Лымарева А.П.
Культура англоязычных стран	5-9	1	Черняева С.В. Глуховская А.Н. Лазарева И.А.
Проба пера	6	1	Петрова Н.Н.

Мир спортивных игр	5-7	1	Кабдарахманов М.К.
Основы подготовки к ГТО	8-9	1	Рыбакова А.В.
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
<b>Литературная гостиная</b>	5-9	1	Ягнакова Н.В.
<b>Искусница</b>	5-9	1	Свиридова О.В.
<b>Поющая планета</b>	5-8	1	Баженова Л.Н.
<b>Знаменная группа</b>	7-9	1	Кабдрахманов К.М.
<b>ЮИД</b>	6	1	Авдеева Е.В.
<b>Техническое конструирование</b>	5-7	1	Тулинцев С.Ю.
<b>Лоскутная мозаика</b>	5-9	1	Тупота Е.Ю.
<b>Кадетский час</b>	5-8	1	Солодунова И.В.
<b>Волонтерство</b>	5-9	1	Рыбакова А.В.
<b>Славная летопись школы</b>	6-9	1	Текучева Е.И.
<b>Основы журналистики</b>	7-9	1	
<b>Первичка РДШ</b>	5-9	1	Рыбакова А.В.
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. Распределение поручений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Школьный День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог-организатор,

			классные руководители
Акции: «Добрая посылка», адресная помощь «Сдай макулатуру-сбереги дерево» «Подари книгу» «Братья наши меньшие» и др.	5-9	Октябрь, февраль Ноябрь Декабрь Январь	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог- организатор, классные руководители
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс» Итоговое мероприятие «Триумф года»	5-9	Ежемесячн о	Руководитель РДШ, волонтерского отряда, педагог- организатор, классные руководители
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, волонтеров	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог - организатор
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Составление плана безопасного движения Дом-Школа-Дом	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в формировании Совета отцов школы, родительского патруля;</li> <li>• Участие родителей в работе МОУ СШ №6;</li> <li>• Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	5-9	В течение года	Социальный педагог
Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья» «Семейные игры»	5-9	Октябрь Апрель	Учителя физической культуры
Проведение мастер-классов: Ярмарка идей Семья-семье Семейное творчество Мы вместе	5-9	Октябрь Ноябрь Февраль Май	Педагог-организатор, классные руководители
Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МОУ СШ №6 с изменениями и дополнениями.</li> </ul> - Работа родительского лектория с	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам.директора по ВР

<p>привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов ,работников МВД, прокуратуры и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа Малого педсовета и школьной комиссии с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера</li> <li>- Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>- Посещение уроков представителями родительской общественности</li> <li>- Встречи с администрацией школы и учителями- предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	5-9	Октябрь	Зам.директора по ВР
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О внутришкольном распорядке</li> <li>- О формировании здорового образа жизни</li> <li>- О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>-О психофизическом развитии детей</li> <li>- О подготовке к итоговым аттестациям</li> <li>- Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и</li> </ul>	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

<p>акциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О режиме дня школьников и организации свободного времени</li> <li>- О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</li> <li>- О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</li> <li>- О профилактике применения насилия в семье</li> <li>- О родительском контроле за поведением несовершеннолетних и др.</li> </ul>			
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительского комитета, Совета Отцов, родительского патруля</p>	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, УВР
<p>Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья и школа сотрудничество и единство»;</li> <li>-«Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»;</li> <li>- «Воспитание успешного ребенка»;</li> <li>- «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».</li> </ul>	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
<p>Посещение обучающихся класса на дому</p>	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
<p>Оказание помощи родителям школьников или их законным</p>	5-9	В течение года	Руководитель ШСМ, классные

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)			руководители, педагог-психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Ярмарка курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Персональные выставки талантов родителей	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Совместные акции по благоустройству территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Организация тематических мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности дома и на природе.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
Организация работы родительского патруля, совета Отцов (контроль за общественным порядком на территории школы и по микроучастку)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, зам.директора по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			



<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи, информационные листы «Профессии моих родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство, озеленение классных комнат)  Подготовка рассады для озеленения школы  Школьный Двор	5-9	Сентябрь   Март, апрель   Июнь, июль, август	Классные руководители, педагог-организатор, РДШ, волонтеры
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	5-9	апрель	Классные руководители
Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	5-9	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Русские умельцы»	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Проект «Мои увлечения и интересы»	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор

Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	В течение года	Классные руководители
Науколаб «Занимательные опыты» к Всероссийскому году науки и технологий	5-9	сентябрь	Классные руководители, РДШ, учителя предметники
Он-line обзор «Сто великих изобретений: знаете ли вы их?» » к Всероссийскому году науки и технологий (одна публикация от каждого класса каждой школы в группе в инстаграмм и на сайте)	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя предметники, РДШ
Классный проект «Интеллектуальные перемены» к Всероссийскому году науки и технологий (организация интеллектуальных игр, викторин, соревнований и т.д. в классе на перемене)	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя предметники, РДШ
Творческая лаборатория «Творим, выдумываем, изобретаем!» к Всероссийскому году науки и технологий	5-9	декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Культурно-просветительский марафон «Великие достижения великого народа» (еженедельно в каждом классе на кл. часе проходит пятиминутка, где обучающиеся рассказывают о выдающихся ученых нашей страны и их открытиях, достижениях, изобретениях. Свое выступление школьники оформляют в виде информационной листовки, буклета и размещают в классных уголках, в офиц. группе школы в инстограмм. К концу года в	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители, учителя предметники

каждом классе будет создан альбом «Великие достижения великого народа») » к Всероссийскому году науки и технологий			
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<p style="text-align: center;">День Знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка</li> <li>• Тематические классные часы посвященные «Году науки и технологий»</li> <li>• Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> </ul>	5-9	1.09.	Классные руководители, педагог-организатор, педагог -организатор ОБЖ, зам.директора по ВР
Классный час «Помним с болью в сердце», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	Классные руководители
Нас сплотила земля Волгоградская - фестиваль. Выставки рисунков и фотографий: «Улица Хиросимы –мой дом родной»	5-9	14.09.	Классные руководители, педагог-организатор
Тематическая пятиминутка, посвященная Международному дню глухих «Страна глухих»	5-9	24.09.	Классные руководители
Акция «От сердца к сердцу» (концерт, открытки, письма, поздравления), посвященные Международному дню пожилых людей	5-9	1.10.	Классный руководитель, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10.	Классные руководители педагог - организатор ОБЖ

Всемирный день защиты животных «Золотые руки» (создание кормушек)	5-9	04.10.	Классные руководители
Открытый урок и викторина, посвященный Нюрнбергскому процессу	5-9	Октябрь	Руководитель музея, учителя истории и обществознания
Библиотечный фестиваль «Дом книги»	5-9	26.10.	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.	Классный руководитель, учитель физики
Операция «Уютная школа»	5-9	Октябрь	Классный руководитель, РДШ
Калейдоскоп Город Мастеров	5-9	Октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор
Спартакиады: Шашки Шахматы	5-9	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Учителя физ.культуры, классные руководители
В рамках НЕДЕЛИ ДРУЖБЫ: Классный час «День народного единства»	1-4	03.11.	Классные руководители
Классный час «Берегите зрение!» Международный день слепых (зарядка для глаз, обучение профилактическим мероприятиям)	5-9	12.11.	Классные руководители
День словаря «Классный словарь» (каждый класс составляет свой словарь)	5-9	22.11.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
В стране Стартап	5-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя технологии, финансовой

			грамотности
Семья вместе, душа на месте (интервью, фильмы о маме)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Калейдоскоп «Осенняя палитра»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
«Мы хотим всем рекордам-наши звонкие дать имена» (создание школьной книги Гиннеса)	5-9	В течение года	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата.	5-9	03.12.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Акция «Память» посвященная Дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.	Классные руководители, учителя истории, права и обществознания
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	06.12. - 10.12.	Классные руководители, учителя истории, права и обществознания
Предметный марафон «Заповедная Россия» (учитель-предметник, через свой предмет показывает богатство страны)	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя предметники
Загадки от Снегурочки (шарады, викторины, интеллектуальные вопросы и т.д.)	5-9	Декабрь	Классные руководители, РДШ
Мастерская Деда Мороза Создание игрушек, оформление школы и класса, подготовка поздравительных открыток	5-9	Декабрь	Классные руководители, РДШ

Новогодний серпантин (досуговые мероприятия)	5-9	25-29.12.	Классные руководители, РДШ
«Город будущего» посвященный Дню детей изобретателей	5-9	Январь	Классные руководители, РДШ
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, права и обществознания
Челендж «День Спасибо»	5-9	11.01.	Классные руководители, РДШ
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.	Педагог-организатор, классные руководители
К 23 февраля: Богатырские состязания А ну-ка парни	5-9	19.02. - 22.02.	Классные руководители, РДШ
Конкурс «Женская логика» «Женский спецназ» «А ну-ка девочки»	5-9	2-6.03.	Классные руководители, РДШ, учителя физ.культуры
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.	классные руководители
Челендж ко Дню комплимента	5-9	Март	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Семейный марафон ко Дню десерта	5-9	Март	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Юмор – эстафета «Хиханьки-хаханьки»	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04.	Педагог-организатор, классные

			руководители
Брейн-ринг по мультфильмам	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Выставка школьного Домового	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Субботник «Укрась СВОЮ планету»	5-9	Апрель	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор
Международный день борьбы за права инвалидов классный час «Мы разные, но мы равны» Спортивные игра Параолимпийские викторины	5-9	05.05.	педагог-организатор, классные руководители учителя физической культуры
Международный день семьи Час семейного творчества	5-9	до 15.05.	педагог-организатор, классные руководители
День Победы в ВОВ 1941-45г Уроки-Памяти, цикл мероприятий	5-9	04.05-10.05.	педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09.	Учителя предметники
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09.	педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11.	учителя физической культуры, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского	5-9	21.02.	учителя начальных

языка к Международному дню родного языка			классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.	преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя математики	5-9	14.03.– 20.03.	учителя математики классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03.– 27.03.	учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	25.03.– 30.03.	Классные руководители, РДШ, педагог-организатор, педагог- библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	29.04.	педагог-организатор ОБЖ
11 ноября (30 октября)- ... лет со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского (1821 год)	5-9	Ноябрь	Классные руководители, заведующий библиотекой
... лет со дня рождения русского историка и писателя Николая Михайловича Карамзина (1766 год)	5-9	до 12.12.	Классные руководители, учителя литературы, учителя истории
27 января - Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	до 27.01.	Классные руководители
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)  Классные часы: Тайны славянской письменности, с податию свитка, открытия тайны Хранителю –учителю русского языка и литературы, который организует выставку	5-9	24.05.	Учителя начальных классов



Последний звонок	5-9	Май	Классные руководители, педагог-организатор
Торжественное вручение аттестатов 9 класс	5-9	Июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Выпускной вечер 11 класс	5-9	Июнь	Классные руководители, педагог-организатор
Летний оздоровительный лагерь	5-9	Июнь	Классные руководители

### КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы кадетского самоуправления, через Кадетское братство.	5-9 кадетские классы	В течение года	Куратор Кадетского Братства, классные руководители кадетских классов
Посещение внеурочных занятий и доп.кружков согласно расписания	5-9 кадетские классы	В течение года	классные руководители
Уроки Памяти, посвященные памятным датам	5-9 кадетские классы	В течение года	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Праздник "День матери-казачки"	8А	4 декабря	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители
Кадетский бал	5-9 кадетские классы	Январь	Педагог-организатор кадетского движения, классные руководители

**ЖИТЬ ПО СОВЕСТИ, ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентир овочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Коррекция социального паспорта на новый учебный год	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Индивидуальная работа с учащимися, состоящими в группе риска и на различных видах учета	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Всеобуч «Посади ребенка за парту»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Проверка жилищно-бытовых условий и проведение профилактических мероприятий с родителями и учащимися на учете и группы риска	5-9	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Операция «Внимание дети»	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Акция Телефон доверия (размещение в дневниках учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб, раздача флаеров)	5-9	Сентябрь Апрель	РДШ, классный руководитель, социальный педагог
Классный час «Устав и законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»	5-9	4-8.09.	Классный руководитель, социальный педагог
Беседа «Правила сопротивления противозаконному давлению» (Буллинг, насилие в школе и дома)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Вводное занятие по ПДД	5-9	6.09.	Классный руководитель,

			руководитель ЮИД
Правовой калейдоскоп «Школьник: права и обязанности», ко Дню прав человека Коррупция в мире (деловая игра)	5-9	9 декабря – всемирный день борьбы с коррупцией	Классный руководитель, социальный педагог
Онлайн-викторина «Зима прекрасна, когда безопасно» по ПДД и ТББ	5-9	Декабрь	Классный руководитель, социальный педагог
День трезвости: - «Друзья Волгограда» Акция «Где здоровье, там и я»: утренняя гимнастика, выставка безалкогольных коктейлей, раздатка памяток «Как сохранить и приумножить здоровье», соц.опрос «Что вкуснее всего?», Круглый стол для старшеклассников «Слушается дело 20.20 АПРФ», спортивно-интеллектуальный квест	5-9	10.09.	Классный руководитель, социальный педагог
Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: 1-7 классы «Мы за здоровый образ жизни», 8-11 классы «Мир без наркотиков»	5-9	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
Всемирный день борьбы против рака	5-9	февраль	Классный руководитель, социальный педагог
Организация работы «Службы школьной медиации» в школе (обучение медиаторов)	5-9	сентябрь	Руководитель ШСМ, педагог-психолог, классные руководители
Международный день благотворительности: посвящение учащихся в отряд волонтеров «Команда добрых дел», вручение значка добровольца	5-9	Сентябрь	Руководитель отряда волонтеров, педагог-организатор, классные руководители

День города: проведение инструктажа по безопасности пребывания в общественных местах среди субъектов образовательного процесса	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Международный день мира: акция «Колокольчик мира» по классам	5-9	21.09.	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30.10.	Учитель информатики, социальный педагог, классные руководители
Выставка ЗА-светись	5-9	Октябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Проект «Вред сквернословия»	5-9	Октябрь	Классный руководитель, учителя русского языка и литературы
День памяти жертв политических репрессий: выставка информационных портретов жертв политических репрессий	5-9	Октябрь	Классный руководитель, учитель истории и обществознания
Международный день слепых и всемирный день доброты: - портрет доброго человека (рисунок, сочинение-рассуждение, поэтическая проба)	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День контрнаступления советских войск под Сталинградом	5-9	Ноябрь	Классный руководитель, учитель истории и обществознания
Выставка работ учащихся на тему «Знакомьтесь – мой друг!», посвященный дню домашних животных	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Практикум по культуре общения «Конфликты в нашей жизни» (занятия на темы, связанные с возникновением и	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, руководитель ШСМ, социальный педагог

решением конфликта)			
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой - митинг «Урок мужества», митинги, возложение венков и проведение акций, флешмобов, квест и др.	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Международный день инвалидов: - сотрудничество с обществом слепых, ВОГ, фондом дети в беде, «Теплый дом» - «Мир с другой стороны» (параолимпийские игры) - проведение мастер-классов для детей-инвалидов	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры
Международный день добровольцев Акция Поиск добрых дел	5-9	Декабрь	Руководитель РДШ, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества Уроки-Памяти	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классный час (занятие) на тему «Искусство общения»	5-9	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
КВИЗ «Опасности на дорогах»	5-9	Январь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Сталинградская битва Уроки-Памяти, цикл мероприятий по отдельному плану	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти юного героя антифашизма Уроки-Памяти	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Квиз «Опасности на дорогах»	5-9	Февраль	Руководитель ЮИД, классные руководители
День памяти о россиянах,	5-9	Февраль	Педагог-организатор,

исполнявших служебный долг за пределами отечества Уроки-Памяти			классные руководители, учитель истории
День спонтанного проявления доброты: почта «Неизвестный отправитель»	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
День родного языка	5-9	Февраль	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Велопробег «Я велосипедист»	5-9	Март	Руководитель ЮИД, классные руководители
Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	5-9	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель обществознания и истории
День пограничника Уроки-Памяти	5-9	Май	Классные руководители, учитель обществознания и истории
«Внимание Каникулы!» (беседы о безопасном проведении каникул)	5-9	Май	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Путевка в жизнь»	5-9	в течение учебного	учителя информатики,

		года	учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	учителя информатики, учителя предметники, классные руководители
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p> <p>- Беседа-презентация «Понятие о ВИЧ – инфекции, её профилактика» (10 класс)</p> <p>- Проект «Здоровое поколение»:</p> <p>*беседа - презентация «Формула здоровья»</p> <p>*создание и раздача буклетов родителям: «О здоровой и радостной жизни»</p> <p>* классный час «Личная гигиена</p>	5-9	октябрь, ноябрь	социальный педагог, педагог-психолог, учителя обществознания и истории, классные руководители

<p>школьников. ТБ на каникулах»</p> <p>- Проект «Не знание закона- не освобождает от ответственности»</p> <p>*разъяснительная беседа «Правонарушение - дорога в пропасть?»</p> <p>*встреча со специалистами по оказанию правовой помощи. Консультация детей, родителей и педагогов специалистом по социальной работе.</p> <p>*Совет родителей, родительские собрания: «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних».</p> <p>- Антинаркотическая акция «Классный час»:</p> <p>*классный час «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»</p> <p>*показ и обсуждение документальных фильмов</p> <p>*Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся ОУ: - «Проблемы подросткового алкоголизма и наркомании»</p>			
<p>1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>*Оформление информационного стенда «ВИЧ и СПИД. Что должен знать каждый!»</p> <p>*классный час «ВИЧ, СПИД – об этом должен знать каждый»</p> <p>*акция: «Красные тюльпаны надежды»</p>	5--9	до 01.12.	Классные руководители, мед.работник, социальный педагог, педагог-психолог
<p>Классный час «О мерах по безопасности во время новогодних каникул»</p>	5--9	Декабрь	Классные руководители



Разъяснительная беседа «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок»	5--9	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Дискуссия «Подростковые группировки»	5--9	Январь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Беседа «Безопасность в сети Интернет»	5--9	Январь	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Преступление и наказание»	5--9	до 10.02.	Классные руководители
Беседа «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть» с демонстрацией видеофильма	5--9	до 17.02.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: * 10 классы «Ответственность за выбор», «Знаешь ли ты что такое трэффик?» * 11 классы «Вы – будущие родители»	5--9	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Разъяснительная беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление»	5--9	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	9	апрель-май	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17 мая - Международный день Детского телефона доверия *Классные часы «Телефон доверия»	5--9	до 17.05.	Классные руководители, педагог-психолог
Разъяснительная беседа «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5--9	до 20.05.	Классные руководители, социальный педагог
Классный час: «О безопасном поведении в каникулярное время». «Не	5--9	до 25.05.	Классные руководители

нарушай Закон и помни об ответственности»			
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры «Мужское и женское, поговорим о главном»	5--9	Май	Мед.работник, педагог-психолог, классные руководители
Профилактические беседы с учащимися и родителями «Что нужно помнить и соблюдать, чтобы не омрачить себе отдых?»	5--9	Май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
31 мая- Всемирного дня без табачного дыма *выпуск буклетов «Мир без табачного дыма»	5--9	Май	Классные руководители, социальный педагог

Участие обучающихся с нарушениями слуха во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов, а также совместной со взрослыми, посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

### **3.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации АООП ООО (вариант 1.1), создаваемая в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО. Одновременно с этим созданы специальные условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся.

#### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Педагогический потенциал образовательного учреждения**

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 96% учителей имеют высшее образование (из 44 – среднее спец.образование – 2 чел.). 45% педагогов аттестованы на первую (6) и высшую квалификационные категории (14) (Из 44 учителей аттестованы 20 человек). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 44 человек 28 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Возрастной ценз педагогических работников (на 01.09.2022)

№ п/п	Возраст учителя	Количество учителей	% к общему числу
1.	До 25 лет	4	9 %
2.	От 25 до 35 лет	5	11%
3.	От 35 до 55 лет	18	40%
7.	Свыше 55 лет	17	40%
<b>ВСЕГО :</b>			<b>44</b>

### Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	44	100%
<i>Образовательный ценз</i>		
высшее профессиональное образование	42	95%
среднее профессиональное образование	2	5%
начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
высшая квалификационная категория	14	32 %
первая квалификационная категория	6	14 %
соответствие занимаемой должности	-	-
<i>Почетные звания</i>		
«Почетный работник общего образования»	7	16%
«Отличник народного просвещения»	1	2%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	44	100%

*Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы образования в целом.

### Курсовая подготовка педагогических и руководящих работников МОУ СШ № 6

Название программы	ФИО	Подтверждающий документ
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Управленческое сопровождение педагогических	Левончева Н.А.	Удостоверение ПК-122016 Рег№ 1.1/6-3-22-13

коллективов общеобразовательных организаций в условиях введения обновленных ФГОСС НОО, ФГОС ООО» - 36ч. Дата: 11.04.2022 – 22.04.2022	Лымарева Т.П.	Удостоверение ПК-122017 Рег№ 1.1/6-3-22-14
	Лысенко И.В.	Удостоверение ПК-122018 Рег№ 1.1/6-3-22-15
	Панченко Л.М.	Удостоверение ПК-122019 Рег№ 1.1/6-3-22-16
	Петрова Н.Н.	Удостоверение ПК-122020 Рег№ 1.1/6-3-22-17
	Попова О.Б.	Удостоверение ПК-122021 Рег№ 1.1/6-3-22-18
	Рябцева В.М.	Удостоверение ПК-122022 Рег№ 1.1/6-3-22-19
	Егорова И.А.	Удостоверение ПК-122010 Рег№ 1.1/6-3-22-7
	Атмурзаева Н.А.	Удостоверение ПК-122004 Рег№ 1.1/6-3-22-1
	Баженова Л.Н.	Удостоверение ПК-122005 Рег№ 1.1/6-3-22-2
	Комов А.А.	Удостоверение ПК-122015 Рег№ 1.1/6-3-22-12
	Катанцева В.В.	Удостоверение ПК-122014 Рег№ 1.1/6-3-22-11
	Кабдрахманов К.М.	Удостоверение ПК-122013 Рег№ 1.1/6-3-22-10
	Исаева О.В.	Удостоверение ПК-122012 Рег№ 1.1/6-3-22-9
	Жагорина А.С.	Удостоверение ПК-122011 Рег№ 1.1/6-3-22-8
Глуховская А.Н.	Удостоверение ПК-122009	

	Рег№ 1.1/6-3-22-6
Гаврилова А.Ю.	Удостоверение ПК-122008 Рег№ 1.1/6-3-22-5
Винтер Е.В.	Удостоверение ПК-122007 Рег№ 1.1/6-3-22-4
Бычкова И.В.	Удостоверение ПК-122006 Рег№ 1.1/6-3-22-3
Свиридова О.В.	Удостоверение ПК-122023 Рег№ 1.1/6-3-22-20
Северилова В.Г.	Удостоверение ПК-122024 Рег№ 1.1/6-3-22-21
Седёлкина И.П.	Удостоверение ПК-122025 Рег№ 1.1/6-3-22-22
Судникова Н.Д.	Удостоверение ПК-122026 Рег№ 1.1/6-3-22-23
Чеботарева И.А.	Удостоверение ПК-122028 Рег№ 1.1/6-3-22-25
Шишлина А.А.	Удостоверение ПК-122029 Рег№ 1.1/6-3-22-26
Авдеева Е.В.	Удостоверение ПК-122030 Рег№ 1.1/6-4-22-1
Лазарева И.А.	Удостоверение ПК-122044 Рег№ 1.1/6-4-22-15
Лычагина Е.А.	Удостоверение ПК-122045 Рег№ 1.1/6-4-22-16
Павлова А.В.	Удостоверение ПК-122047 Рег№ 1.1/6-4-22-18
Текучева Е.И.	Удостоверение ПК-122050 Рег№ 1.1/6-4-22-21
Тулинцев С.Ю.	Удостоверение

		ПК-122051 Рег№ 1.1/6-4-22-22
	Филатова Е.В.	Удостоверение ПК-122052 Рег№ 1.1/6-4-22-23
	Черняева С.В.	Удостоверение ПК-122053 Рег№ 1.1/6-4-22-24
	Ширшова О.В.	Удостоверение ПК-122054 Рег№ 1.1/6-4-22-25
	Ягнакова Н.В.	Удостоверение ПК-122055 Рег№ 1.1/6-4-22-26
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 73ч.	Свиридова О.В.	Удостоверение 526-106721
	Попова О.Б.	Удостоверение 526-107512
	Черняева С.В.	Удостоверение 526-2430215
	Чеботарева И.А.	Удостоверение 526-100399
	Подзорова О.В.	Удостоверение 526-1399226
	Седёлкина И.П.	Удостоверение 526101931
	Жагорина А.С.	Удостоверение 526-789855
	Северилова В.Г.	Удостоверение 526-112540
	Глуховская А.Н	Удостоверение 526-106643
	Панченко Л.М.	Удостоверение 526-123588
	Катанцева В.В.	Удостоверение 526-2211009
	Комов А.А.	Удостоверение 526-103421
	Тупота Е.Ю.	Удостоверение 526-104814
	Левончева Н.А.	Удостоверение 526-102262
	Солодунова И.В.	Удостоверение 526-113438
	Винтер Е.В.	Удостоверение 526-1378673
	Анкудинова О.В.	Удостоверение 526-97784
Авдеева Е.В.	Удостоверение 526-2247797	
Атмурзаева Н.А.	Удостоверение 526-133294	
Бычкова И.В.	Удостоверение 526-132059	
Павлова А.В.	Удостоверение 526-2212334	

ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 36ч. Дата: 15.11.2021-26.11.2021	Бурдина Е.В.	Удостоверение ПК-112198 Reg№ 3.2/7-2-21-2
	Солодунова И.В.	Удостоверение ПК-112208 Reg№ 3.2/7-2-21-12
	Лазарева И.А.	Удостоверение ПК-112202 Reg№ 3.2/7-2-21-6
ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ» по программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» - 72ч. Дата: 11.04.2022-22.04.2022	Свиридова О.В.	Удостоверение ПК-600000563075 Reg№ 0048-2022-У-112
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» - 16ч.	Солодунова И.В.	Удостоверение 531-113438
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36ч.	Анкудинова О.В.	Удостоверение 463-97784
	Подзорова О.В.	Удостоверение 463-1399226
	Авдеева Е.В.	Удостоверение 463-2247797
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Архитектура современного урока русского языка» - 36ч. Дата: 11.10.2021-12.11.2021	Петрова Н.Н.	Удостоверение ПК-110445 Reg№ 20/1 2-3-21-17
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в области использования современных информационно-коммуникационных технологий» - 36ч. Дата: 08.11.2021-12.11.2021	Баженова Л.Н.	Удостоверение ПК-111418 Reg№ 3.2/3-7-21-3
	Тулинцев С.Ю.	Удостоверение ПК-111331 Reg№ 3.2/3-7-21-23
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 18ч.	Винтер Е.В.	Удостоверение ПК-115932 Reg№ 2.2/7В-1-22-8

Дата: 13.04.2022-15.04.2022		
ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации» по программе: «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики» - 36ч. Дата: 23.12.2021-29.12.2021	Бурдина Е.В.	Удостоверение ПК-320000074601 Рег№ у-13916/б
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе: «Основы цифровой грамотности» - 18ч.	Северилова В.Г.	Удостоверение
	Седёлкина И.П.	Удостоверение
	Кабдрахманов К.М.	Удостоверение Рег№ 2-83195
	Комов А.А.	Удостоверение Рег№ 2-82497
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Эффективное управление образовательной организацией» - 18ч. Дата: 02.12.2021-16.12.2021	Попова О.Б.	Удостоверение ПК-112800 Рег№ 20/4 1-6-21-34
	Гаврилова А.Ю.	Удостоверение ПК-112711 Рег№ 20/4 1-4-21-27
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя географии» - 100ч. Дата: 20.09.2021-10.12.2021	Лымарева Т.П.	Удостоверение ПК-040000379651 Рег№ у-93095/б
ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя русского языка» - 100ч. Дата: 20.09.2021-10.12.2021	Ягнакова Н.В.	Удостоверение ПК-040000352323 Рег№ у-65768/б
	Жагорина А.С.	Удостоверение ПК-040000352162 Рег№ у-65607/б
ГАУ ДПО «ВГАПО» по программе: «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания технологии в условиях внедрения обновленного ФГОС ООО» - 72ч. Дата: 11.05.2022-03.06.2022	Тупота Е.Ю.	Удостоверение ПК-125981 Рег№ 3.1/15-1-22-17



<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - 36ч. Дата: 21.02.2022-23.03.2022</p>	<p>Винтер Е.В.</p>	<p>Удостоверение ПК-150000015144 Reg№ у-005143/б</p>
<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе: «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - 56ч. Дата: 01.03.2022-19.04.2022</p>	<p>Солодунова И.В.</p>	<p>Удостоверение ПК-150000031350 Reg№ у-021397/б</p>

Высокий уровень профессиональной подготовки способствует получению отраслевых наград, участию в профессиональных конкурсах различных уровней, обобщению и распространению передового педагогического опыта:

**Количество педагогических работников МОУ СШ № 6, имеющих почётные звания, отраслевые награды**

Ф.И.О. педагога	Отраслевые награды
1.Косивцова Л.И.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2001)
2.Глуховская А.Н.	Значок «Отличник народного просвещения» (1995 г.)
3. Левончева Н. А.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2011)
4. Гаврилова А. Ю.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2012)
5. Судникова Н. Д.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2014)
6. Калмыкова Л.В.	Почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» (2018)
7.Свиридова О.В.	Почётное звание «Почетный работник общего

образования РФ» (2017)

**Справка о количестве педагогических работников МОУ СОШ № 6,  
имеющих отраслевые награды**

Ф.И.О. педагога	Отраслевые награды
1.Чеботарёва И. А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2021)
2. Гаврилова А. Ю.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2006)
3. Судникова Н. Д.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
4. Калмыкова Л. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2012)
5. Попова О. Б.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2013)
6. Солодовникова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
7. Солодовникова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2008)
8. Левончева Н. А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2006)
9. Подзорова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2012, 2017)
10. Свиридова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2007)
11. Анкудинова О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2014)
12. Исаева О. В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2016)
13.Чеботарева И.А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2017)
14. Ягнакова Н.В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2019)

**Обладатели премий:**

Название конкурса	Учитель
Всероссийский конкурс учителей в рамках проекта «Образование»	Свиридова О.В. (награждена премией Президента РФ – 2006)
Всероссийский конкурс учителей в рамках проекта «Образование»	Левончева Н.А. (награждена премией Президента РФ – 2006)

Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Солодовникова О. В. (награждена премией Президента РФ – 2008)
Конкурс лучших учителей Волгоградской области	Солодовникова О. В. (награждена премией Главы Администрации Волгоградской области - 2013)
Конкурс лучших учителей Российской Федерации	Подзорова О. В. (Почётная грамота Минобрнауки (приказ Минобрнауки России от 03.07.2012 г. № 513), 2017г.)
Конкурс лучших учителей г. Волгограда	Подзорова О. В. (награждена премией Главы Волгограда - 2013)
Конкурсный отбор молодых учителей ОУ Волгоградской области для получения премии Губернатора Волгоградской области	Кутепова В. В. (Почётная грамота Губернатора Волгоградской области / Постановление Губернатора Волгоградской области № 1076 от 22.10.2013 г.)
Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучших учителей в Волгоградской области в 2016 г.	Анкудинова О. В.
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы начального, основного общего и среднего общего образования, 2017	Подзорова О. В.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	44	16	23
Руководящие работники	3	3	0

Иные работники (молодые специалисты)	0	5	0
--	---	---	---

С целью повышения профессиональной активности педагогов ежегодно проводится конкурс Портфолио учителя, основными задачами которого являлись:

- систематизация управленческого или педагогического опыта;
- определение направлений профессионального развития;
- более объективная самооценка (оценка) профессиональных умений;
- помощь при самоанализе и самооценке управленческой или педагогической деятельности.

Баллы, набранные каждым педагогическим работником, определяли размер стимулирующей выплаты. Для объективности оценивания профессиональных достижений качество работы педагога отслеживаться ежегодно.

Реализацию образовательно-коррекционной работы с кохлеарно имплантированными обучающимися осуществляет учитель-логопед при условии прохождения курсов повышения квалификации соответствующего содержания в объёме не менее 72 часов и не реже 1 раза в три года.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (вариант 1.1) обусловлены требованиями ФГОС ООО. Одновременно с этим психолого-педагогические условия реализации АООП ООО (вариант 1.1) включают:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательно-коррекционного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, специфики их возрастного психофизического развития, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);

- развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений в процессе осуществления просветительской, профилактической, консультативной работы, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Содержание и формы организации образовательно-коррекционного процесса на уровне основного общего образования учитывают особые

образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, особенности подросткового возраста, при более широком, чем в системе начального общего образования, включении учебного сотрудничества и совместной деятельности, разновозрастного сотрудничества, а также использования таких организационных форм как дискуссии, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, лекции, семинары, информационно-методическое обеспечение учебной и внеурочной деятельности и др. Особое внимание в условиях инклюзивного образования уделяется созданию психолого-педагогических условий, способствующих активному взаимодействию и сотрудничеству обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, а также обучающихся с нарушенным слухом между собой.

На уровне основного общего образования определяются следующие уровни организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные организационные формы психолого-педагогического сопровождения включают: диагностику, направленную на определение особенностей статуса обучающегося с нарушенным слухом, которая проводится на этапе его перехода на уровень основного общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) с учетом результатов диагностики; просвещение; профилактику; развивающую работу; коррекционную работу.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения представлены в программе психокоррекционных занятий.

### **1.3.5.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99).

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия образовательной организации, определяемые требованиями ФГОС ООО, предстают в виде общих характеристик инфраструктуры, включая параметры её информационно-образовательной среды. Материально-техническая база образовательной организации требует соответствия задачам, касающимся реализации АООП ООО (вариант 1.1), позволяя за счёт необходимого учебно-материального оснащения создавать соответствующую образовательно-реабилитационную и социальную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

Оснащенность учебных помещений (материально-техническая база, наличие наглядных пособий, дидактического материала, медиатеки и др.) МОУ СШ № 6, программно-методическое обеспечение, состояние библиотечного и учебно-информационного фондов обеспечивают достаточно высокий уровень реализации образовательного процесса.

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

<b>Виды учебных помещений</b>	<b>Виды оборудования</b>
Библиотека	Сканер CanonF 910111 Вьетнам Принтер Canon Компьютеры: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMDAthlon (tm) XP 2200+ 1.80 GHz (1 шт)
2-11 Кабинет технологии Тупота Е. Ю.	Принтер Canon L 11121E Китай Магнитофон AIWA RM-78 EZ Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Телевизор Sony(л), Япония
3-06 Кабинет музыки Баженова Л. Н.	Телевизор Cameron 29SL50 Калининград DVD-проигрыватель-видеомагнитофон LGDCK 787 Корея Магнитола с проигрывателем компакт-дисков LGLPX-M 930 Корея Электронное пианино
1-06 Кабдрахманов К. М.	Телевизор Panasonic Япония DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай
Спортивный зал	Баскетбольные щиты-6 шт. Волейбольные стационар, стойки – 2 шт. Спортивный инвентарь
1-07 Тулинцев С. Ю.	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)

Кабинет технологии (мальчики)	
2-13 Кабинет химии Калмыкова Л. В.	Телевизор Cameron Калининград Экран на штативе RoverScreenMW Словения Сканер MusterBearPaw Корея Графический проектор Vega Корея DVD-магнитофон ВВК Корея Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Ксерокс Canon Китай
Лаборатория (химия)	Учебное оборудование (натуральные учебно-наглядные пособия, учебные приборы, наглядные печатные пособия учебно-наглядные изобразительные пособия, аудиовизуальные средства обучения, общее лабораторное оборудование)
2-14 Кабинет биологии Лысенко И. В.	Телевизор Cameron Калининград Проектор NEC Китай Сканер Canon Вьетнам Графический проектор Vega Словения Видеоплеер Samsung Корея Принтер HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
2-07 Кабинет русского языка и литературы Косивцова Л. И.	DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай Телевизор Panasonic Япония Видеомагнитофон Panasonic Япония
2-10 Кабинет немецкого языка Глуховская А. Н.	МагнитофонLG Китай Видеомагнитофон Samsung Корея Телевизор Samsung Корея Многофункциональное устройство Samsung Китай Магнитола Vitek Корея
2 этаж Кабинет завучей Комов А. А. Попова О. Б.	Многофункциональное устройство HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2 шт)
2 этаж Кабинет директора Гаврилова А. Ю.	Сплит система LG Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2 этаж Приёмная	Принтер Canon Китай Многофункциональное устройство CanonMX 3400 Китай

директора	Принтер Samsung Китай/Сканер Canon Китай Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-08 Кабинет русского языка и литературы Петрова Н. Н.	Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 All-in-One Таиланд Телевизор (л) Ericson Калининград Магнитофон Sony Япония DVD-рекордер LG Корея Видеомагнитофон Графический проектор Panasonic Япония Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-15 Кабинет истории Багла С. В.	Телевизор Рубин Калининград сканер MusterBearPaw Китай DVD-рекордер ВВК Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Ксерокс Canon Тайланд Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-12 Кабинет английского языка Черняева С. В./ Авдеева Е. В.	Магнитола Vitek Австрия Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 Телевизор Samsung Китай Ноутбук Acer Магнитола Vitek Корея
3-03 Кабинет эстетики Свиридова О. В.	Сканер Canon Вьетнам Принтер Canon Китай Телевизор Cameron Калининград Кассетный видеоплеер Samsung Корея DVD-плеер ВВК Китай Сtereo мини-центр HI-FI/LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-02 Кабинет русского языка и литературы Жагорина А. С.	Телевизор (л) Elenberg Китай
3-05 Кабинет математики Подзорова О. В.	Телевизор Panasonic Калининград Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Принтер Canon Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Проектор Optoma + экран
3-13 Кабинет математики	Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 Ноутбук Samsung Китай
3-14 Кабинет истории	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)



Солодунова И. В.	
3 этаж Кабинет зам. директора по ВР Ширшова О. В.	Принтер Samsung Китай Принтер Canon Китай Магнитола LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2шт)
2-09 Кабинет русского языка и литературы Ягнакова Н.В.	Компьютер: Pentium (R) DСPU 2.80 GHz Телевизор Техно Принтер (л) Canon Китай Сканер (л) Canonskan 5000 Китай DVD-плеер Phillips Китай Многофункциональное устройство
3-11 Кабинет географии Лымарева Т. П.	Телевизор ROLSEN Корея-Россия Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Дидактический комплекс
3-09 Кабинет физики Анкудинова О. В.	Телевизор (л) FUNAI Корея Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон JVS Корея Принтер Canon Китай Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Приставка МИМИО Интерактивная доска
Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
3-01 Кабинет информатики Подзорова О. В.	Многофункциональное устройство HP Китай Принтер Epson Китай Мультимедийный проектор Acer Китай Интерактивная доска Сплит система GREE Китай <b>Компьютеры:</b> Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMD Athlon (tm) XP 2200+ 1.79 GHz (9 шт)
Лаборатория	Сейф, Пакет документов из СБШПО Мультимедийный проектор Toshiba Китай Экран Classic Китай
3-07 Кабинет математики	Магнитофон Grundig Германия Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)

Текучёва Е. И.	
3-04 Кабинет математики Бычкова И. В.	Телевизор TECHNO Проектор Optoma + экран Многофункциональное устройство HP Китай Ноутбук Приставка МИМИО Интерактивная доска

### Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	8320	18785
Справочная литература	452	820
Художественная литература	2456	6462

### Выписка из паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) МОУ СШ № 6

#### Состояние доступности объекта

#### 3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом

(описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта)  
маршрутное такси №19, 75, 96, 11, 40, 25, 21, 100, 7к, 18, 5 до остановки улица Хиросимы далее пешком,  
наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

#### 3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. Расстояние до объекта от остановки транспорта 100-300 м

3.2.2. Время движения (пешком) 5 мин .

3.2.3. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути: да ,

3.2.4. Перекрестки: регулируемые

3.2.5. Информация на пути следования к объекту:

3.2.6. Перепады высоты на пути: да, (имеется 2 маршрута с перепадом высоты до 1.5 м)

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

#### 3.3. Вариант организации доступности ОСИ

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания) *
1	Все категории инвалидов и МГН	Б

	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	Б
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДУ

\* - указывается один из вариантов: «А» (доступность всех зон и помещений - универсальная), «Б» (доступны специально выделенные участки и помещения), «ДУ» (доступность условная: дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно), «ВНД» (не организована доступность)

### 3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п\п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДЧ
2	Вход (входы) в здание	ДП-В
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП- И
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДП-Ч
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДЧ
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ

\*\* Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД - временно недоступно.

### 3.5. Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: ДП-И

## 4. Управленческое решение

### 4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п\п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта (вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	устранение дефектов дорожного / тротуарного покрытия; установка тактильных указателей направления движения;

		оборудование автостоянки для инвалидов (разметка, установка знака); нанесение контрастной маркировки на ступени;
2	Вход (входы) в здание	установка тактильных указателей направления движения; установка тактильной таблички с названием объекта; установка речевого информатора или звукового маяка; нанесение контрастной маркировки на ступени;
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	установка экрана, текстового табло для дублирования звуковой информации; установка тактильных указателей направления движения; установка тактильных табличек; установка тактильных схем; установка тактильных пиктограмм; установка направляющей тактильной плитки (на полу); установка аудиовизуальных, информационно-справочных систем; нанесение контрастной маркировки на ступени;
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	установка экрана, текстового табло для дублирования звуковой информации; установка тактильных указателей направления движения; установка тактильных табличек; установка тактильных схем; установка тактильных пиктограмм; установка аудиовизуальных, информационно-справочных систем;
5	Санитарно-гигиенические помещения	
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	
8	Все зоны и участки	установка тактильных табличек; установка противоскользящего покрытия; установка направляющей тактильной плитки (на полу); установка аудиовизуальных, информационно-справочных систем; установка экрана, текстового табло для дублирования звуковой информации; установка тактильных схем; установка тактильных пиктограмм; устранение дефектов дорожного / тротуарного покрытия; нанесение контрастной маркировки на ступени; оборудование автостоянки для инвалидов (разметка, установка знака); установка

		речевого информатора или звукового маяка; установка тактильных указателей направления движения; установка тактильной таблички с названием объекта;
--	--	--

Приведенные выше данные показывают, что материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. В целях укрепления материально-технической базы запланированы и проводятся комплексные системные мероприятия по основным направлениям, прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ (компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами);
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- обеспечение образовательного учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий.
- наличие оборудованных помещений для организации дополнительного образования