

МОУ

«Центр развития ребенка №9
Ворошиловского района
Волгограда»

Воспитательное
пространство
«Вдохновения»:
пластилинолепие -
творчество -
личностное
развитие

Подготовили:
Денисова Е.В.,
воспитатель,
Чертихина А.В, ст.
воспитатель





Давайте вернемся в
детство...



Что мы знаем?

Пластилин (итал. plastilina, от др.-греч. πλαστός — лепной) — материал для лепки.

Ранее
изготавливался
из очищенного и
размельченного
порошка глины с
добавлением
воска, животных
жиров и других
веществ,
препятствующих
высыханию.



- В настоящее время при производстве пластилина используют высокотехнологичные материалы.
- Санитарное законодательство не запрещает использовать в образовательном процессе.
- Служит для выполнения фигур эскизов для скульптурных работ, небольших моделей, произведений малых форм.



Многообразие видов пластилина



Что говорит наука?



От простого к сложному



Отрезать



Размять



Раскатать



Слепить



Сплющить



Вдавить



Скатать



Перекрутить



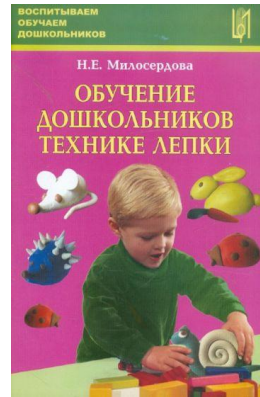
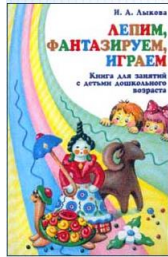
Прищипнуть



Вытянуть



Что говорит наука?



Кьюксарт Бернадетт Учебно-практическое пособие «Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста»



Инновационная площадка АНО ДПО «НИКО» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе „Вдохновение“»







































































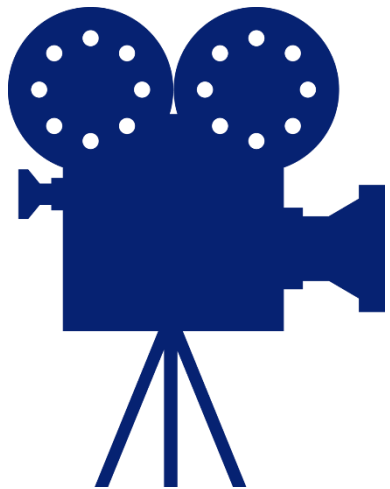












Спасибо за внимание!





3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ОСНАЩЕНИЕ

- вносят в общий план свои идеи с учетом общего педагогического подхода, потребностей и возможностей детей, их родителей и ресурсов местного окружения;
- вносят необходимые изменения в зависимости от способностей или особых потребностей детей;
- помогают детям реализовать свои планы и намерения.

Педагоги оценивают опыт вместе со всеми участниками:

- делают выводы, насколько активным было участие детей, чувствовали ли они себя счастливыми от участия и успеха;
- обеспечивают, чтобы процесс подведения итогов и документирования был полезен всем участникам и отвечал на вопросы, какие цели были достигнуты, насколько правильно была выбрана тема;
- документируют при помощи детей рабочий план с использованием различных средств (аудиозапись, видео, фотографии) таким образом, чтобы дети и родители могли понять ход деятельности.

3.7. Организация пространства и оснащение развивающей предметно-пространственной среды

3.7.1. Организация пространства

Детский сад для детей является жизненным пространством, в котором они находят практически каждый день, в котором они играют, едят, спорят и снова мирятся, общаются с друзьями или ищут место для уединения.

Характер каждого места, предназначенного в детском саду для детей, дает им различные стимулы для развития. Пространство Детского сада, обустроенное с заботой, способствует общению, социальному взаимодействию и сосуществованию детей, развитию индивидуальной деятельности, ориентированно в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении и т. п.), воспитывает их эстетические чувства.

Территория Детского сада, как внутренняя, так и внешняя, должна быть организована таким образом, чтобы она отвечала потребностям и интересам детей и предоставляло им свободное пространство для получения опыта и знаний.

Внутренние помещения должны быть оформлены функционально, но не однообразно. Групповое помещение должно быть просматриваемым и одновременно должно обеспечивать возможность заниматься различными видами деятельности; должно предоставлять возможности для работы детского сообщества и в то же время иметь ниши для отдельных видов деятельности и игр в маленьких группах.

Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательным процессам или препятствует им и оказывает влияние на социальное поведение детей.



Пошаговые инструкции для самостоятельной деятельности детей

