

## Самоанализ урока математики в 1 классе

**Учитель:** Ленкова Е.Е, учитель МКОУ «Калмыковская СШ»

**Учебник:** «Математика» М. И. Моро, С. И. Волкова и другие 1 часть. Издательство: «Просвещение», УМК «Школа России».

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Тема:** Число и цифра 5. Письмо цифры 5.

**Цель урока:** познакомить с числом и цифрой 5. Учить школьников способам образования числа 5.

**Задачи урока:**

1. Организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 5;
  2. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5;
- В ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 5;
  3. развитие математической речи (развернутые ответы).

**Основные термины, понятия:** число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять.

**Средства обучения:** учебник – тетрадь, раздаточный счетный материал, цифровой веер, карточки с цифрами, презентация, мультимедиа.

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Приёмы умственной деятельности:** анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- познакомить с образованием и составом числа 5
- научить писать цифру 5.
- соотносить цифру и число,
- образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа,
- учить слушать собеседника и вести диалог,
- слушать учителя и выполнять его требования,
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

**Личностные УУД:**

- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;



- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы на уроке;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- учить планировать свою деятельность на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;

*Коммуникативные УУД:*

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Принципы обучения:** принцип дифференцированного подхода, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся), принцип последовательности и систематичности.

**Методы по источнику знаний:** словесный, практический, наглядный.

**Методы по уровню познавательной активности:** репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), проблемный метод.



**Стимулирующие методы:** самоконтроль, взаимный контроль.

Контроль усвоения знаний проводился при работе с карточками, при письме цифры 5, по итогу урока.

**Мотивация учения на разных этапах урока:**

социальные методы – создание ситуации взаимопомощи, сотрудничества между учителем и учениками.

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний обучающихся и уровню сформированности их умений, поэтому урок прошел в спокойной рабочей обстановке. На каждом этапе учитывались возможные индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялся дифференцированный подход к обучению. Каждое задание на уроке сопровождалось слайдом, наглядным или раздаточным материалом, а также рабочей тетрадью.

Кратковременный организационный момент подготовил учащихся к дальнейшей работе.

Второй этап урока, устный счет, прошел в хорошей эмоциональной обстановке, ученики были замотивированы на успешную интересную деятельность благодаря игре «Умники и умницы». На данном этапе учащиеся благополучно справлялись со всеми заданиями, продемонстрировали знание ранее изученного материала. При сравнении полосок первоклассники вспомнили способы сравнения, используя ранее полученные знания. На данном этапе немного возникли затруднения учащихся с цифровыми веерами, так как ученикам неловко пока работать с данным раздаточным материалом. При работе с «Домиками» мною была допущена следующая ошибка – при заселении «квартир» соответствующими числами стоило маркером записать данные числа в «квартиры».

Обучающиеся 1 класса самостоятельно определили тему урока и учебную задачу, тем самым смотивировали себя на дальнейшее заинтересованное изучение цифры 5.

Следующий этап урока: действие с новым материалом прошло в достаточно рабочей, но эмоционально напряженной обстановке, так как совместная работа с учителем, объяснение схем в учебнике оказалось затруднительным для первоклассников.

В ходе практической работы и наблюдений первоклассники познакомились с образованием числа 5. Далее была вовремя была проведена музыкальная физкультминутка. Стоит отметить, что дети с огромным желанием и восторгом готовы отвлечься от урока и просто танцевать. Далее было организовано письмо цифры 5 в рабочей тетради. На данном этапе мною был упущен момент проведения пальчиковой гимнастики после письма в целях экономии рабочего времени.

Далее проходил следующий этап урока: закрепление полученных знаний, в ходе которого ученики ускорились в выполнении оставшихся заданий. На данном этапе для детей являлось новым заданием – измерение полосок с помощью одинаковых мерок, стоит отметить, что дети справились с данным заданием благополучно. Также на данном этапе проходила работа с полями, на которых были представлены монеты разного номинала, с данным заданием дети не



справились, так как мною недостаточно ясно было объяснено слово «номинал», возможно стоило заменить данное слово на слово «достоинство».

За пару минут до звонка были подведены итоги урока. Первоклассники оценивали усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей), почти каждый ученик высказался на данном этапе.

По итогу урока была проведена рефлексия своей деятельности на уроке с помощью методики «Смайл». Данная методика помогла ученикам объективно оценить уровень своей работы на уроке.

Домашнее задание не было дано ученикам, так как первоклассникам не задают задание на дом по методическим рекомендациям. Домашнее задание учитель оговаривает отдельно с родителями.

Урок проведён с доминирующей деятельностью обучающихся, цели достиг. Трудности возникают при организации фронтальной работы, не у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения. Также не все учащиеся умеют выступать на публике и выражать свое мнение.

Учитель Ленкова Е.Е.

Директор школы А.Л.Фальтин

