

Принята на  
заседании педагогического совета  
совета протокол  
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о. директора МБУ ДО ДДТ

О.Н. Ситникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3f411d3a2ff0d315f9b3bd87d55f8ffa  
Владелец: Ситникова Ольга Николаевна  
Действителен: с 25.07.2022 до 18.10.2023

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**  
**«Дом детского творчества»**  
**на 2022-2025г.г.**

Канск, 2022

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| Информационно-аналитическое обоснование программы            | 7-10  |
| Механизм реализации программы развития МБУ ДО ДДТ            | 10    |
| Концептуальные основы развития                               | 10-15 |
| Совершенствование кадрового потенциала                       | 16-17 |
| Повышение качества дополнительного образования               | 17-22 |
| Развитие направлений деятельности                            | 23-26 |
| Работа с семьей  | 26-27 |
| Взаимодействие и сотрудничество в социуме                    | 27-28 |
| Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы развития | 28-36 |

### Паспорт программы развития

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Название учреждения</b>            | <b>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»</b><br>Юридический адрес: Российская Федерация, 663604, Красноярский край, город Канск, улица 40 лет Октября, 11<br>Место нахождения учреждения Российская Федерация, 663604, Красноярский край, город Канск, улица 40 лет Октября, 11<br>Тел. 8(39161)3-22-63  |
| <b>Наименование программы</b>         | «Поиск. Творчество. Успех» программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на 2022-2025 годы.   |
| <b>Основания разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);</li> <li>- Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (от 5 мая 2018 г. N 298-н);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);</li> <li>- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020)</li> </ul>   |
| <b>Руководитель программы</b>                | Ситникова Ольга Николаевна, и.о. директора МБОУ ДО «ДДТ»   |
| <b>Исполнители и соисполнители программы</b> | Административно-управленческий персонал, педагогические работники, учащиеся, родители, социальные партнеры Учреждения.   |
| <b>Сроки реализации</b>                      | 2022-2025гг.   |
| <b>Этапы реализации</b>                      | 1 этап – организационный – январь-август 2022 г.<br>2 этап – исполнительский – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 гг.<br>3 этап – обобщающий – сентябрь-декабрь 2025 г.   |
| <b>Цель программы развития</b>               | Переход к образовательной практике, обеспечивающей создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания образовательной деятельности Учреждения в соответствии с социально-экономическим развитием Красноярского края  |
| <b>Задачи</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения.</li> <li>2. Совершенствование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Разработка и реализация мониторинга деятельности учреждения, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов стимулирующего обновление содержания и повышения качества услуг.</li> <li>4. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;</li> <li>5. Создание условий для более эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей, семей, общества, государства независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;</li> <li>6. Совершенствование содержания, организационных форм,</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>методов и технологий ДО, развитие новых информационных технологий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессиональном самоопределении;</p> <p>7.Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства;</p> <p>8.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>9.Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения;</p> <p>10.Создание благоприятных условий для развития детей с особенностями развития;</p> <p>11.Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы дополнительного образования при использовании лучших традиций дополнительного образования.</p>  |
| <p><b>Приоритетные направления программы</b></p> | <p style="text-align: center;"><i><b>на уровне учреждения</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;</li> <li>- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;</li> <li>- сформированность управленческой команды учреждения;</li> <li>- рост рейтинга учреждения в социуме;</li> <li>- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;</li> <li>- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;</li> <li>- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);</li> <li>- создание финансово-экономических условий для развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>на уровне обучающегося</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;</li> <li>- высокие творческие достижения детей;</li> <li>- успешная социальная адаптация обучающихся;</li> <li>- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i><b>на уровне педагогов</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- творческая самореализация в профессиональной и</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>досуговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>на уровне родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мотивации к сотрудничеству с Родительским комитетом;</li> <li>- высокая степень включенности родителей в МБУ ДО ДДТ;</li> <li>- повышение психолого-педагогической культуры;</li> <li>- укрепление института семьи.</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- новая скорректированная управленческая модель;</li> <li>- устойчивое развитие учреждения;</li> <li>- расширение перечня дополнительных услуг;</li> <li>- наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей;</li> <li>- новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса;</li> <li>- высокий рейтинг учреждения;</li> <li>- тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении;</li> <li>- расширение деятельности с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- развитие системы различных видов деятельности организаций, реализующих принципы развивающего дополнительного образования;</li> <li>- введение в действие нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, воспитание, охрану жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений г. Канска, Красноярского края;</li> <li>- создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, в том числе адаптированных для работы с детьми с особенностями развития и /или проявляющими выдающиеся способности;</li> <li>- создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Управление реализацией программы</b></p> | <p>Стратегическое управление реализацией программы развития осуществляется Советом Учреждения при согласовании с Методическим советом Учреждения.</p> <p>Непосредственное управление реализацией программных мероприятий осуществляется директором Учреждения.</p> <p>Оценка результативности и эффективности реализации программы ведется поэтапно в соответствии с планом мониторинга.</p> <p>Сбор, анализ и интерпретация данных проводится заместителем директора по УВР и методистом.</p> <p>Корректировка программы происходит в конце каждого этапа после оценки результатов мониторинга на заседании Методического совета Учреждения.</p> |
|--|---|

## 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Разработка программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от Учреждения самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности МБУ ДО ДДТ, способ позиционирования в социокультурной ситуации г. Канска и Красноярского края.

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности МБУ ДО ДДТ.

Переименовывание организации:

Дом пионеров и школьников был реорганизован в Дом детского творчества, на основании Постановления администрации г.Канска от 01.07.1992 № 406.

Дом детского творчества переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества, зарегистрирован Постановлением администрации г.Канска от 16.08.1995 № 725.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества" (МОУ ДОД ДДТ) переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Дом детского творчества" (МБОУ ДОД ДДТ) на основании Постановления администрации города Канска от 08.12.2015.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД ДДТ) переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского

творчества» (МБУ ДО ДДТ) на основании Постановления администрации города Канска от 01.09.2015 № 1354.

Сокращенное наименование: МБУ ДО ДДТ

Тип учреждения: бюджетное

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования.

Место нахождения Учреждения: 336604, Российская Федерация, Красноярский край, г. Канск, ул. 40 лет Октября, 11.

Официальный сайт: МБУ ДО ДДТ - <https://ddtkansk.oshkole.ru/>

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации.

Учреждение имеет Устав, имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальном органе Федерального казначейства. в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, штамп, бланки со своим наименованием, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации (с указанием полного наименования Учреждения и ИНН Учреждения). Печать и штампы Учреждения, помимо полного наименования, могут содержать также и сокращенное наименование Учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Основными целями Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеразвивающих программ, их адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

. Для достижения целей Учреждение осуществляет основной вид деятельности:

- дополнительное образование для взрослых и детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет.

Основные задачи Учреждения:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;



- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В Доме детского творчества на 1 сентября 2022 года осуществляют профессиональную деятельность 19 педагогических работников (в том числе 4 совместителей), из них 1 педагог-организатор, 1 методист, 1 аккомпаниатор-концертмейстер, 15 педагогов дополнительного образования. Административно-управленческий персонал представляют: 2 заместителя директора, 1 начальник лагеря.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в Учреждении создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением методическом совете. Занятия в творческих объединениях проводятся согласно утвержденным методическим советом общеобразовательным программам по следующим направленностям: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

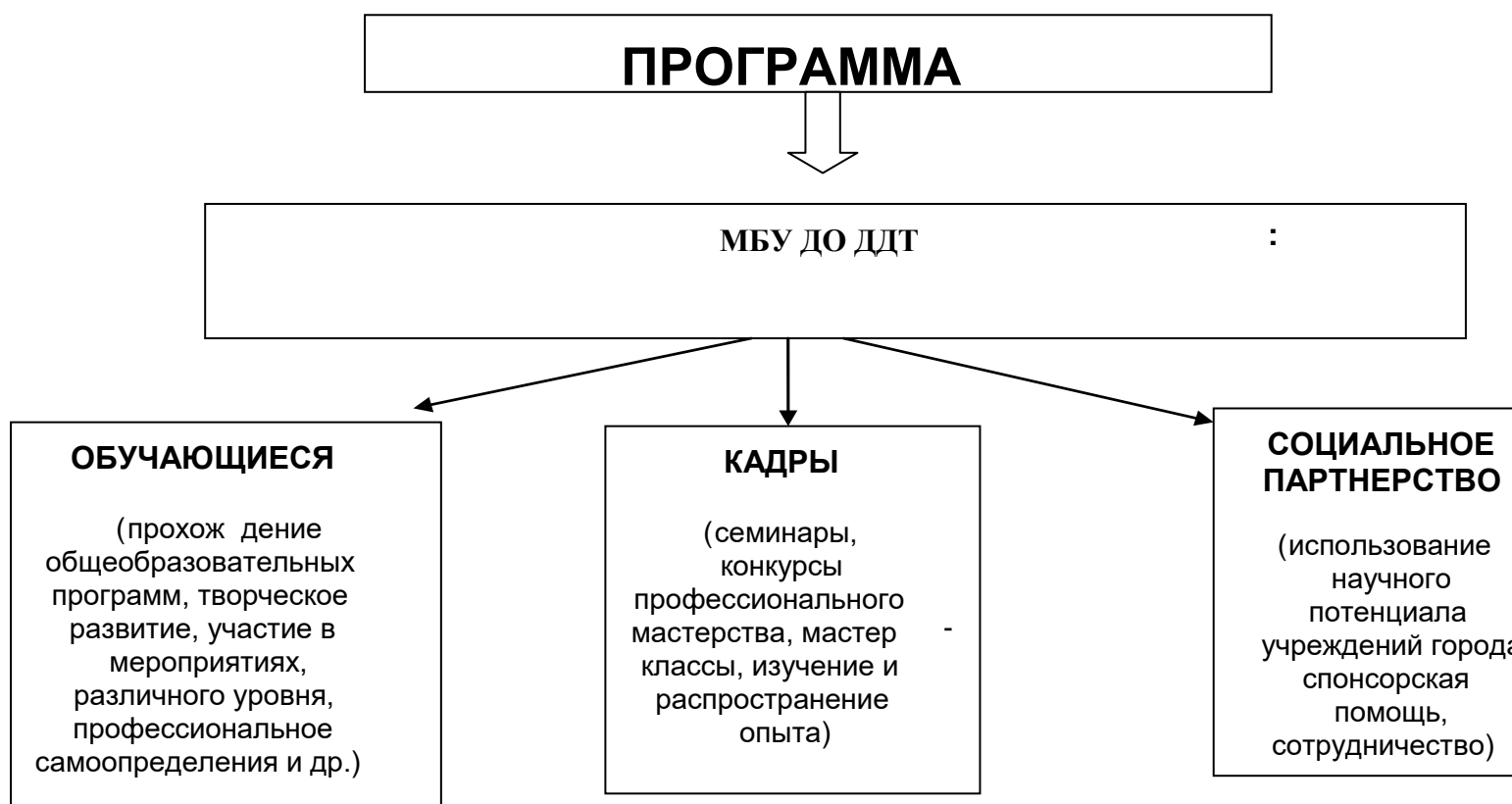
К основным особенностям организации деятельности МБУ ДО ДДТ можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности менять их;

- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях;
- в Доме детского творчества в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего и профессионального образования реализуется личностно-ориентированный подход. В основе организации педагогического процесса лежит уровень развития воспитанника, его личностные интересы и достижения;
- особый стиль отношений между педагогом и воспитанником, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе и демократии;
- широкий спектр внешних связей Дома детского творчества.

## 2. Механизм реализации программы развития МБУ ДО ДТ

можно представить в виде схемы:



## 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования детей послужили основанием для разработки программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества».

Программа развития разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социальноэкономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере

дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов; на основании Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.

Концептуальные идеи программы развития базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности, на специфике деятельности МБУ ДО ДДТ. Программа развития ориентирована на издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе; реализация Стратегии государственной национальной политики до 2025 года; реализация плана основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года; реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

В Российской Федерации в 2014-2020 годах в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализован комплекс мероприятий по развитию дополнительного образования детей. Расширен тематический спектр программ дополнительного образования детей, созданы возможности для выявления и раскрытия талантов. Созданы условия для укрепления и развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей через привлечение студентов организаций высшего образования, наставников из реального сектора экономики. Расширены возможности доступа негосударственных организаций к бюджетным средствам для реализации дополнительных общеобразовательных программ в том числе за счет внедрения системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения, в том числе и на уровне нашего учреждения дополнительного образования детей - это недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей; недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия; дефицит современных инфраструктурных и материальнотехнических ресурсов; недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров; низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке

труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту.

Актуализация запроса семей на персонализацию образования требует гибких механизмов проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, в том числе на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей и тьюторского сопровождения.

Ситуация современного детства актуализирует роль дополнительного образования детей как института взросления. Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Дополнительное образование детей может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала в условиях растущего оттока талантов из территорий. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования ориентирует на обновление содержания программ в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды, участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики.

Смена технологического уклада и форм занятости, рост конкуренции стран в креативных индустриях определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия художественной, социально-гуманитарной направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Интенсивное развитие индустрии оборудования и средств обучения (включая цифровые), поддерживающих вовлеченность и интерес детей, обеспечивающих безопасность и продуктивность занятий, помогающих в организации проектной и исследовательской деятельности, ставит задачу формирования эффективных механизмов реализации модели через «комплексное решение». В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала региона, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

Современное дополнительное образование детей направлено на:

- освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;
- формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;
- введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;
- приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;
- содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;
- укрепление здоровья. Основные ценности образовательного процесса в МБУ ДО

ДДТ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной программой МБУ ДО ДДТ стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач - обучающих, воспитательных и развивающих через построение развивающей образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концептуальные основы развития отражают педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности воспитанника;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МБУ ДО ДДТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2022-2025 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО ДДТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда МБУ ДО ДДТ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообщества участников образовательного процесса на развитие МБУ ДО ДДТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа развития исходит из того, что организационными задачами МБУ ДО ДДТ в 2022-2025 гг. станут:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка;
- увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в отдаленных территориях города (через дистанционное обучение), находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Оценка социальной эффективности от реализации Программы Реализация программных мероприятий позволит:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность выпускников МБУ ДО ДДТ через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов МБУ ДО ДДТ.

6. Модернизировать систему управления МБУ ДО ДДТ.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать календарь мероприятий МБУ ДО ДДТ, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.
9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.
10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.
11. Совершенствовать кадровые, программно-методические, материально-технические и финансовые ресурсы МБУ ДО ДДТ.

#### **4. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Сложившаяся ситуация в системе образования Красноярского края, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования основывается на интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников Учреждения и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методист, концертмейстер, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. Сохранить и повысить укомплектованность высоко квалифицированными педагогическими кадрами Дома детского творчества к 2025 году.
3. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:

- организацию учрежденческой системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
- внедрить систему наставничества над молодыми педагогами;
- методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
- обеспечение координации деятельности методической службы по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования;
- постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;
- переподготовку педагогических кадров с учетом современных тенденций и требований к работе с обучающимися;
- участие педагогов МБУ ДО ДДТ в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

В целях выявления талантливых, творчески работающих педагогов, распространения опыта их работы традиционно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах, мастер-классах способствует обобщению и передаче передового педагогического опыта; успешному прохождению аттестации педагогических кадров; повышению профессионального уровня; изданию авторских работ; самосовершенствованию и самообразованию.

Основные пути профессионально-личностных достижений педагогического работника в научно-методической работе: формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий; системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на воспроизводство педагогических кадров и закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Стимулирование педагогических и административных кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;
2. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного образования на основе передового опыта.
3. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.
4. Укрепление материально-технической базы МБУ ДО ДДТ.



## 5. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перспективные направления деятельности МБУ ДО ДДТ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- методическое обеспечение образовательного процесса;
- построение развивающейся образовательной среды, сетевого взаимодействия образовательных учреждений города, края;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка обучающихся в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ) в учреждении дополнительного образования;
- развитие направлений деятельности.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Методическая деятельность МБУ ДО ДДТ представляет собой систему мероприятий, направленных на научно-теоретическую и методическую подготовку педагогических работников с целью повышения качества образования и эффективности образовательного процесса.

**Структура методической службы** определяется стратегией развития Центра и включает в себя следующие компоненты:

- Методический совет МБУ ДО ДДТ;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, курсы, консультации, мастер-классы и др.).

**Основной целью деятельности Методической службы** является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение методического сопровождения.

Методическое сопровождение в МБУ ДО ДДТ осуществляется по следующим направлениям:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации (педагогического мастерства) педагогических работников;
- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности МБУ ДО ДДТ, передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;

- Осуществляется издательская деятельность по выпуску методической продукции, распространению методических материалов, направленных на качество дополнительного образования;
- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности Дома детского творчества;
- Проводятся культурно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки художественного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;
- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;
- Ведется инновационная деятельность внедрение ее результатов в практику;
- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;
- Организуется и администрируется работа:
  - официального web-сайта МБУ ДО ДДТ - <https://ddtkansk.oshkole.ru/>;

#### **Основные задачи методической службы:**

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.
2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по
3. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудовани ем, техническими средствами обучения.
4. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

#### **Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:**

- привлечение профессиональных кадров;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов;
- повышение качества воспитательной составляющей учебного процесса,
- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, края, регионов;
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса;

- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей;
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи, - взаимодействие с родителями воспитанников.
- Содержание деятельности методической службы
  - • изучение и анализ общественного мнения, настроений, интересов, ценностных ориентаций детей и подростков, прогнозирование;
  - • подготовка отчетных документов о выполнении планов работы;
  - • обобщение и распространение передового педагогического опыта края, России;
  - • расчет объема учебно-методических и консультационных часов на учебный год;
  - • организация и проведение опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы;
  - • организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий, учет и анализ полученных результатов.

### **Построение развивающейся образовательной среды:**

Образовательная среда в МБУ ДО ДДТ представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков.

Синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к творческой самореализации.

Основные принципы организации развивающейся образовательной МБУ ДО ДДТ: открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

- **принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия МБУ ДО ДДТ с социо-культурной средой.

- **принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных

программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- **принцип адаптивности** предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

- **принцип партнерства** предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса МБУ ДО ДДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:

- воспитательную;
- образовательную;
- досуговую

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Дома детского творчества, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия воспитанников в социо-культурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи.

Образовательный блок представлен ступенчатым ростом (модель выпускника), при прохождении которого ребенок осваивает способы познания и преобразования мира. Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности воспитанника.

### **Модель личности выпускника МБУ ДО ДДТ**

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень: ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов,

развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микро-группах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор, сертификация деятельности для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами.

Итог освоения: сертификация деятельности для поступления в ВУЗы.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся МБУ ДО ДДТ строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг по 3 основным направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы: пристальное внимание к сфере досуга обусловлено не только стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, но и несли воспитательную нагрузку.

Важно, чтобы мероприятия способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем как важнейшую среду взаимодействия воспитанник-воспитанник, воспитанник-педагог, воспитанник-семья, воспитанник-социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности.

Организация досуга воспитанников – традиционное направление деятельности Дома детского творчества:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, «капустников», викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,

- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками боевых действий, посещение музеев и т.д.),
- организация летнего отдыха детей и молодежи, участие обучающихся в профильных сменах, летних интенсивных школах.

## **6. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» - многопрофильная образовательная организация дополнительного образования, в которой реализация дополнительных общеразвивающих программ и оказание дополнительных образовательных услуг осуществляется по направленностям:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной общеразвивающей программой, разработанной и утвержденной Учреждением самостоятельно. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются лица без предъявления требований к уровню образования в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Обучение в Учреждении, с учётом потребности, возможностей учащихся осуществляется в очной, очно-заочной с элементами дистанционного обучения.

В каникулярное время в Учреждении организованы занятия и культурно-досуговые мероприятия.

Работа по присвоению звания «Образцовый художественный коллектив». По результатам экспертизы документов и материалов, просмотра открытых мероприятий и на основании заключения краевой комиссии в 2019 году присвоено звание «Образцовый художественный коллектив» Красноярского края на 2020–2024 годы 2 детским коллективам МБУ ДО ДДТ – вокальной студии «Микрофон надежд», хореографическому ансамблю «Радуга».

### **Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям:**

Художественная направленность:

- разработка программ на основе использования инновационного оборудования, художественных материалов арт-индустрии для творчества
- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия;
- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества;
- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества;
- создание условий для социо-культурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации,

#### Социально-гуманитарная направленность:

- усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками (социальными, культурными, производственными);
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие лидерских навыков (в том числе, управления проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков; медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры;
- расширенное использование игровых форматов и технологий, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, форсайты, сценарии развития будущего;
- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;
- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника для младших обучающихся и сверстников;
- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами.

#### Физкультурно-спортивная направленность:

- развитие мотивации подрастающего поколения к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой;
- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учётом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;



- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обеспечение условий для повышения кадрового потенциала, в части формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития.

В рамках реализации программы развития МБУ ДО ДДТ будет выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития воспитанника МБУ ДО ДДТ (Модель выпускника).

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников МБУ ДДТ строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг.

**В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:**

**1. Критерии успешности самоопределения:**

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

- умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);

- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

- рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);

- профессиональная ориентированность воспитанников.

**2. Критерии творческих достижений детей:**

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

- результативность (Портфолио).

**3. Критерии уровня развития коллектива:**

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Критерии эффективности образовательного процесса:

1. Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях.
2. Успешное участие обучающихся и педагогических работников Дома детского творчества в Краевых и Всероссийских, Международных мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.).
3. Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
4. Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование».

## **7. РАБОТА С СЕМЬЕЙ**

Огромное значение и место уделяется работе с семьей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов МБУ ДО ДДТ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся. Необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В творческих объединениях Дома детского творчества проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии», «Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

**Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:**

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

## **8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ**

Эффективность педагогического процесса МБУ ДО ДДТ играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

### **Развитие социального партнерства**

1. Организации общего и дошкольного образования города Канска.
2. МБУК «Городской Дом культуры» г. Канска
3. МБУ «ММЦ» г. Канска
4. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Канска»
5. КГБУК Канский драматический театр
6. Учреждения спорта г. Канска
7. КГБУК «Государственный центр народного творчества Красноярского края»
8. КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»
9. КГБ ПОУ «Канский политехнический колледж»
10. Газета «Канские ведомости»
11. Телекомпания «Канск-5 Канал», ТК «Лимон-Тв»

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития города Канска и культурными традициями.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в том числе на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность МБУ ДО ДДТ как центра эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Стратегия и тактика перевода МБУ ДО «ДДТ» в желаемое состояние

Реализация Программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- 1) Обеспечение доступности дополнительного образования детей
- 2) Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей
- 3) Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования
- 4) Управление развитием системы дополнительного образования детей
- 5) Формирование воспитательной системы

### **План-график (Дорожная карта) реализации Программы развития**

| № п/п   | Направление/ Мероприятия  | Срок исполнения | Ответственные                        |
|---|---|-----------------|--------------------------------------|
| <b>I. Обеспечение доступности дополнительного образования детей</b> |   |                 |                                      |
| 1   | Обеспечение учащимся равных возможностей в получении дополнительного образования, открытие новых объединений в соответствии с социальным запросом | постоянно       | директор                             |
| 2   | Расширение интеграции школьного и дополнительного образования.  | постоянно       | Директор, методисты                  |
| 3   | Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей  | постоянно       | Педагоги дополнительного образования |
| 4   | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги, внесение корректив в деятельность по результатам мониторинга                                 | ежегодно        | методисты                            |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| 5  | Организационно-технологическое обеспечение функционирования сайта, официальной страницы Вконтакте             | постоянно | Методист, педагог-организатор                   |
| <b>II. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b> |   |           |   |
| 1  | Информационное обеспечение:<br>- Пополнение методического фонда<br>- Ознакомление с новшествами               | постоянно | Директор, методист                              |
| 2  | Пополнение банка данных:<br>- Методических разработок<br>- Методических рекомендаций<br>- Программ; сценариев | постоянно | Методисты, педагоги дополнительного образования |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| 3 | Проведение методических семинаров для педагогов ДО, в т.ч. онлайн   | ежеквартально           | методисты  |
| 4 | Проведение мастер-классов, открытых занятий, организация творческих мастерских, в т.ч. онлайн   | постоянно               | методисты  |
| 5 | Обучение на курсах повышения квалификации.  | не реже 1 раза в 3 года | Директор, методисты, педагоги дополнительного образования                |
| 6 | Аттестация педагогических работников  | постоянно               | Аттестационная комиссия, педагоги дополнительного образования, методисты |
| 7 | Участие в конкурсах педагогического мастерства.   | постоянно               | методисты  |
| 8 | Проведение мониторинга по изучению мнения участников образовательной деятельности о качестве предоставляемой образовательной услуги, внесение корректив в деятельность по результатам мониторинга | ежегодно                | Директор, педагогический коллектив                                       |
| 9 | Пополнение материально-технической базы через участие в грантовых проектах, взаимодействие со спонсорами и партнерами   | постоянно               | директор   |

**III. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования**

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| 1 | Проведение экспертизы программно-методического обеспечения образовательной деятельности, внесение корректив | Август<br>(ежегодно)                 | Директор, методист,<br>заместитель<br>директора по УВР |
| 2 | Участие в конкурсах методических разработок   | постоянно                            | методист   |
| 3 | Участие в семинарах различного уровня   | постоянно                            | Директор, методист                                     |
| 4 | Взаимодействие педагогов при реализации программ и проектов   | постоянно                            | методист   |
| 5 | Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня   | постоянно                            | Методист, педагоги<br>дополнительного<br>образования   |
| 6 | Участие в родительских собраниях ОУ   | Ежегодно<br>по<br>приглашени<br>ю ОУ | Педагоги<br>дополнительного<br>образования             |

#### **IV. Управление развитием системы дополнительного образования детей**

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 1 | Контрольно-диагностическое обеспечение реализации Программы        | Ежегодно  | Педагоги<br>дополнительного<br>образования   |
| 2 | Контроль аналитической деятельности                                | ежегодно  | директор                                     |
| 3 | Контроль деятельности по планированию образовательной деятельности | ежегодно  | Директор                                     |
| 4 | Контроль педагогической деятельности                               | ежегодно  | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР |
| 5 | Участие в грантовой деятельности                                   | постоянно | Директор,<br>заместитель<br>директора по УВР |

#### **V. Формирование воспитательной системы**

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| 1 | Формирование духовно-нравственных, патриотических качеств личности через проведение мероприятий патриотической направленности («День России», «День народного единства», «День флага», «День отца» и т.д) | ежегодно | Педагог-организатор,<br>педагоги<br>дополнительного<br>образования |
|---|---|----------|--|

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   |   |           |  |
| 2 | Пропаганда семейных ценностей: -<br>Проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей, совместных с родителями календарных праздников                            | Постоянно | Педагоги дополнительного образования             |
| 3 | Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы  | постоянно | Директор, заместитель директора по УВР, методист |
| 4 | Написание и реализация разноуровневых программ для расширения доступности дополнительного образования для детей разных возрастных групп, уровней знаний, места жительства | постоянно | Методист, педагоги дополнительного образования   |
| 5 | Написание и реализация адаптированных программ для расширения доступности   | постоянно | Методист, педагоги                               |
|   | обучения для детей с ОВЗ и инвалидностью  |           | дополнительного образования                      |

#### Этапы реализации программы развития

| Наименование этапа | Сроки | Содержание |
|--------------------|-------|------------|
|--------------------|-------|------------|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Первый этап – информационно-ознакомительный 2022</b></p> | <p>Декабрь 2021</p> <p>В течение года</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности;</li> <li>– создание нормативно-правовой основы МБУ ДО «ДДТ» с учетом новых требований к дополнительному образованию;</li> <li>– формирование структуры и содержания усовершенствованной модели образовательной деятельности;</li> <li>– разработка плана поэтапного обновления системы деятельности ДДТ с учетом персонифицированной системы финансирования</li> <li>- проведение информационной кампании и разъяснительной работы по популяризации проекта «Успех каждого ребенка» в образовательных учреждениях, СМИ, сети «интернет», на сайтах, сетевых сообществах, информирующих семьи о реализации проекта по персонифицированному финансированию, в региональных и Всероссийских конкурсах</li> </ul> |
| <p><b>Второй этап – внедренческий</b></p>                      | <p>2022-2023 гг.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей в системе образования города Канска;</li> <li>- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме</li> <li>- обновление содержания программ дополнительного образования,</li> <li>- внедрение модульных дополнительных общеразвивающих программ,</li> <li>- заключение договоров с родителями (законными представителями) на обучение по сертифицированным</li> </ul>  |



|                                      |               |   |
|--------------------------------------|---------------|---|
|                                      | 2022-2023 гг. | <p>программам,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие учащихся и педагогов дополнительного образования в региональных и всероссийских конкурсах,</li> <li>– разработка новых проектов и организация их реализации;</li> <li>– организация мастер-классов, творческих мастерских, семинаров, в т.ч. онлайн,</li> <li>– пополнение научно-методической базы,</li> <li>- заключение сетевых соглашений по сотрудничеству с различными учреждениями и организациями для расширения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ, а также проживающих на территории не города Канска</li> </ul> |
| <b>Третий этап - этап реализации</b> | 2023-2024 гг. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение и реализация новых модульных дополнительных общеразвивающих программ; - внедрение и реализация адаптированных программ</li> <li>– создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся;</li> <li>– совершенствование микроклимата в педагогическом коллективе,</li> <li>- сотрудничество по сетевым соглашениям,</li> <li>- заключение договоров с родителями (законными представителями) на обучение по сертифицированным программам,</li> </ul>  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <b>Четвертый этап-аналитико-обобщающий</b> | 2025 год | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов введения инноваций в деятельность МБУ ДО ДДТ;</li> <li>– систематизация полученных данных;</li> <li>– обобщение и внедрение в практику положительного педагогического опыта;</li> <li>– формулирование основных целей перспективного развития;</li> <li>– пополнение МТБ учреждения,</li> <li>- обобщение реализации проекта «Успех каждого ребенка» в образовательных учреждениях, СМИ, сети «интернет», на сайтах, сетевых сообществах, информирующих социум о результатах проекта по персонафицированному финансированию</li> </ul> |
|--|----------|--|

#### Индикаторы и результаты развития

| <b>Критерии эффективности (Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития)</b>   | <b>Ожидаемые результаты к 2025 году</b>                            |
|---|--|
| Высокий уровень качества образования  | Процент освоения образовательных программ на высоком уровне – 100% |
| Повышение компетентности педагогов и учащихся   | 100%   |
| Полнота реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  | 100%   |
| Сохранение контингента учащихся при переходе с одного на другой уровни образования  | 100%   |
| Наличие программ поддержки одаренных детей (индивидуальные учебные планы и маршруты)  | 100%   |
| Использование в образовательной деятельности педагогов новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения | У 50% педагогов  |

|  |  |
|--|--|
| Повышение эффективности государственно - общественных форм управления  | расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления  |
| Соответствие квалификации работников занимаемым должностям, отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года | 100%   |
| Развитие материально-технической базы  | Привлечение финансирования по грантам  |
| Проведение промежуточных и итоговых контрольных срезов в виде тестов, проектных работ, концертов, экскурсионных и творческих мероприятий офлайн и онлайн   | Создание единой базы данных МБУ ДО ДДТ по итогам промежуточных и итоговых срезов по итогам конкурсов, мероприятий в виде наглядных отчетов в официальной группе учреждения, на сайте |

Показатели отслеживания результативности образовательной деятельности: – динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ (мониторинги за 1 полугодие и за год);

– массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора (заполнение таблицы результативности по направленностям за 1 полугодие и за год);

– умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;

– удовлетворённость учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования (ежегодное проведение анкетирования родителей по опросу удовлетворенности качеством получаемых услуг по дополнительным образовательным программам с выкладыванием результатов в отчете по выполнению Муниципального задания и на официальном сайте учреждения)

#### **Методы отслеживания результативности**

– отслеживание и анализ результативности обучения не реже двух раз в год;

– анкетирование учащихся о степени удовлетворенности собственными успехами;

- анкетирование родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности предоставленными услугами

– анализ творческих работ учащихся.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1) Максимальное удовлетворение потребностей социума, родителей, детей в дополнительном образовании в городе Канске;

- 2) внедрение и эффективное использование в образовательной деятельности новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- 3) расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- 4) интеграция начального, основного общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС;
- 5) приведение нормативной правовой базой деятельности МБУ ДО ДДТ в соответствие с действующим законодательством;
- 6) использование инновационного опыта работы педагогов дополнительного образования в повседневной педагогической практике;
- 7) создание системной и выстроенной в формате программно-целевой деятельности воспитательной работы;
- 8) укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- 9) обеспечение профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних через вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования для полезного времяпрепровождения;
- 10) регулярное обновление комплекса финансово-экономических, методических, социально-педагогических, материально-технических, информационных ресурсов;
- 11) создание условий для самореализации педагогов, включающие службу управления персоналом, методическую работу, мониторинг результативности, система морального и материального стимулирования.

### **Управление и отчетность по Программе**

Управление качеством образовательной деятельности – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся. Контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет МБУ ДО ДДТ.

Выполнение Программы предполагает реализацию системы проектов, большинство из которых создаются в ходе разработки Программы, но допускается корректировка и разработка новых проектов в процессе ее реализации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по Программе. Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении Программы представляются в ежегодном Публичном докладе. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте учреждения.