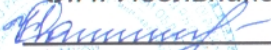
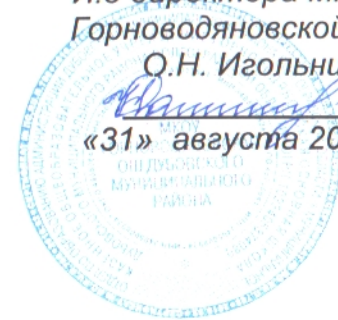


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа
Дубовского муниципального района, Волгоградской области.

Утверждаю.
И.о директора МКОУ
Горноводяновской ОШ
О.Н. Игольникова

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

*учебного предмета
«Английский язык»
для 9 класса*

Рассмотрена на заседании
методического совета.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 года.

*Учитель английского языка
Чибрикова О.Н.*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
4. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова; М.: Просвещение, 2014.
5. Учебный план МКОУ Горноводяновская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2022-2023 уч. год.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи предмета:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (*развивающий аспект*);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (*познавательный аспект*);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (*воспитательный аспект*);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (*учебный аспект*).

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность.

Данная программа ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразовательных организаций/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, Е.В.Кузнецова, И.П.Костина, Ю.Н.Кобец); М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2019.

Согласно действующему учебному плану ОУ рабочая программа предполагает обучение английскому языку в 9 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю). На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с предметами: история, литература, география, биология, информатика

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть предмета, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков.

Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. Самостоятельную работу на уроке необходимо рассматривать как одно из основных средств воспитания ученика-деятели, для чего используются тестовые задания, работа с текстом, презентации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**.

Завершающие уроки, позволяют обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое суждение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Содержание учебного предмета (102 часа).**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Unit 1. «Чтение ...? Почему бы и нет?»	15 ч.
2	Unit 2. «Пусть начинается музыка ...»	14 ч.
3	Unit 3. «Какие новости?»	16 ч.
4	Unit 4. «В какую школу ты ходишь?»	14 ч.
5	Unit 5. «Школа – что дальше?»	15 ч.
6	Unit 6. «Моя страна в мире».	16 ч.
	Unit 7. «Фотоальбом класса».	12 ч.
	Итого:	102 ч.

1.	Unit 1. «Чтение ...? Почему бы и нет?»	15 ч.	Включает в себя темы чтение, писатели (Великобритании, России), литературные места(Великобритании, России) , любимые книги, рецензия на книгу.
2.	Unit 2. «Пусть начинается музыка ...»	14 ч.	Включает в себя темы: музыкальные места, история рок и поп музыки, музыкальные стили, национальные гимны, любимые музыканты (группы).
3.	Unit 3. «Какие новости?»	16 ч.	Включает в себя темы: средства массовой информации, ТВ каналы, популярные радиостанции, влияние СМИ на жизнь человека, реклама на телевидении, Интернет, журналы для подростков.
4	Unit 4. «В какую школу ты ходишь?»	14 ч	Включает в себя темы: школы Англии и России, система образования.
5	Unit 5. «Школа – что дальше?»	15 ч.	Включает в себя темы: профессии, советы по поводу выбора профессии, мужские и женские профессии, планы на будущее, работа для подростков.
6	Unit 6. «Моя страна в мире».	16 ч.	Включает в себя темы: Великобритания, Россия, роль иностранного языка в жизни подростка, курсы, благотворительные организации.
7.	Unit 7. «Фотоальбом класса».	12 ч.	Включает в себя темы: школа, планы на будущее, достижения и цели.

3.Распределение учебного материала.

Раздел. Тема		Количество часов	Контрольные работы
1	Unit 1. «Чтение ...? Почему бы и нет?»	15 ч.	1ч.
2	Unit 2. «Пусть начинается музыка ...»	14 ч.	1ч.
3	Unit 3. «Какие новости?»	16 ч.	1ч.
4	Unit 4. «В какую школу ты ходишь?»	14 ч	1ч.
5	Unit 5. «Школа – что дальше?»	15 ч.	1ч.

6	Unit 6. «Моя страна в мире».	16 ч.		1ч.
7	Unit 7. «Фотоальбом класса».	12 ч.		1ч.
Итого:		102		7ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь: говорени:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику, усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные' тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая

логическую последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;
- читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
 - осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры;
 - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 9”

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразовательных организаций/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, О.В.Дуванова, О.В.Стрельникова, Е.В.Кузнецова, И.П.Костина, Ю.Н.Кобец); М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2019.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложене
Наименование раздела и темы (общее количество часов)					
1.	Тема №1 «Чтение ...? Почему бы и нет?»	15ч.			
	Что читают подростки?	1ч.			
	Что читают подростки?	1ч.			Past meaning
3.	Знаменитые английские писатели .	1ч.			

4.	Знаменитые писатели моей страны.	1ч.			
5.	Любимые писатели британских подростков.	1ч.			-ive
6.	Любимые писатели подростков моей страны.	1ч.			Passive voice
7.	Какие литературные места есть в твоей стране?	1ч.			
8.	Какие книги ты любишь читать?	1ч.			Wh-clauses
9.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1ч.			'that'- clauses
10.	Выбор книги в качестве подарка.	1ч.			
11.	Пишем рецензию или отзыв о книге.	1ч.			
12.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Чтение ...? Почему бы и нет?»	1ч.			
13.	Презентация проектов по теме «Чтение ...? Почему бы и нет?»	1ч.			
14.	Устный зачёт по теме «Чтение ...? Почему бы и нет?»	1ч.			
	Контрольная работа по теме «Чтение ...? Почему бы и				

15.	нет?»	1ч.			
	Тема № 2 «Пусть начинается музыка ...»	14 ч.			'The' article
16.	Музыкальный тур по Великобритании	1ч.			
17.	Музыкальные места России.	1ч.			
18.	Знаешь ли ты историю поп и рок музыки?	1ч			
19.	Поп и рок музыка России.	1ч.			V-ing forms
20.	Какая музыка тебе нравится? Музыкальные стили.	1ч.			
21.	Ты собираешься завтра на концерт?	1ч.			Future meaning
22.	Променад – концерты в Британии	1ч.			
23.	Письмо благодарности.	1ч.			
24.	Национальные гимны стран	1ч.			
25.	Мой любимый музыкант, группа.	1ч.			
26.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Пусть начинается музыка ...».	1ч.			
27.	Презентация проектов по теме «Пусть начинается музыка ...»	1ч.			
28.	Устный зачёт по теме «Пусть начинается музыка ...»	21ч. 1ч.			
29.	Контрольная работа по теме «Пусть начинается музыка ...»	1ч.			
	Тема № 3 «Какие новости?»	16 ч.			
30.	Средства массовой информации в цифрах.	1ч.			Types of Questions
31.	Средства массовой информации в России.	1ч.			
32.	Какой TV канал выбрать?	1ч.			
33.	Популярные радиостанции в	1ч.			

	России.				
34.	Как часто ты смотришь телевизор?	1ч.			Reported Speech
35.	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	1ч.			Reported statements
36.	Реклама на телевидении.	1ч.			
37.	Какие новости?	1ч.			Relative clauses
38.	Фанатом чего ты являешься?	1ч.			
39.	Почему Интернет?	1ч.			
40.	Какое Ваше любимое TV шоу?	1ч.			
41.	Какие есть журналы для подростков?	1ч.			
42.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Какие новости?»	1ч.			
43.	Презентация проектов по теме «Какие новости?»	1ч.			
44.	Устный зачёт по теме «Какие новости?»	1ч.			
45.	Контрольная работа по теме «Какие новости?»	1ч.			
	Тема № 4 «В какую школу ты ходишь?» Школы в Англии.	14 ч.			
46.		1ч.			Passive voice
47.	Система образования в России.	1ч.			
48.	Возможности после получения среднего образования в Британии.	1ч.			Articles
49.	Возможности после получения среднего образования в России.	1ч.			
50.	Похожи ли системы образования в США и Британии?	1ч.			
51.	Мне хотелось бы знать, если ... Вопросы в косвенной речи.	1ч.			Reported questions
52.	В какой школе лучше учиться?	1ч.			
53.	Какие предметы выбрать?	1ч.			

54.	Хорошие и плохие новости.	1ч.			Linking words (although)
55.	Ты можешь написать о своей школе?	1ч.			
56.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «В какую школу ты ходишь?»	1ч.			
57.	Презентация проектов по теме «В какую школу ты ходишь?»	1ч.			
58.	Устный зачёт по теме «В какую школу ты ходишь?»	1ч.			
59.	Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь?»	1ч.			
60.	Тема № 5 «Школа – что дальше?» Какие у тебя мысли по поводу будущего?	15 ч. 1ч.			Conjunctions (both...and, Either...or, neither...nor)
61.	Востребованные профессии.	1ч.			
62.	Ты уже принял решение?	1ч.			Reported Speech
63.	Советы для подростков о выборе профессии.	1ч.			Phrasal verbs
64.	Мужские и женские профессии.	1ч.			Pronouns
65.	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1ч.			
66.	Нужно ли работать подросткам, пока они учатся в школе?	1ч.			
67.	Ты работаешь во время летних каникул?	1ч.			
68.	Для чего существует промежуточный год обучения?	1ч.			
69.	Мои планы на будущее.	1ч.			
70.	Что ты предпочитаешь: учиться или работать?	1ч.			
71.	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школа – что дальше?»	1ч.			

72.	Презентация проектов по теме «Школа – что дальше?»	1ч.			
73.	Устный зачёт по теме «Школа – что дальше?»	1ч.			
74.	Контрольная работа по теме «Школа – что дальше?»	1ч.			
	Тема № 6 «Моя страна в мире».	16 ч.			
75.	Что знают в мире о Великобритании?	1ч.			
76.	Что знают в мире о России?	1ч.			
77.	Кто делает знаменитой Великобританию?	1ч.			
78.	Кто делает мою страну знаменитой?	1ч.			
79.	Почему английский язык является языком мира?	1ч.			
80.	Почему ты изучаешь иностранный язык?	1ч.			
81.	Как эффективно выучить язык?	1ч.			Second Conditional
82.	Какой курс ты выбрал?	1ч.			
83.	Что привлекает людей в Британию?	1ч.			
84.	Стоит ли посетить твою страну?	1ч.			
85.	Благотворительные организации в Великобритании.	1ч.			V-ing forms
86.	Благотворительные организации в России.	1ч.			Союз so that
87.	Повторение лексического и грамматического материала	1ч.			

	по теме «Моя страна в мире».				
88.	Презентация проектов по теме «Моя страна в мире».	1ч.			
89.	Устный зачёт по теме «Моя страна в мире».	1ч.			
90.	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире».	1ч.			
91.	Тема № 7 «Фотоальбом класса».	12 ч.			
	Что делает твою школу особенной?	1ч.			
92.	Кто самые выдающиеся личности в твоём классе?	1ч.			Reflexive pronouns
93.	Планы на будущее.	1ч.			
94.	Мои достижения и цели.	1ч.			
95.	Обобщение по теме «Фотоальбом класса».	1ч.			
96.	Презентация проектов по теме «Фотоальбом класса».	1ч.			
97.	Устный зачёт по теме «Фотоальбом класса».	1ч.			
98.	Итоговая контрольная работа за курс основной школы.	1ч.			
99.	Видовременные формы глагола. Активный залог. Повторение.	1ч.			
100.	Видовременные формы глагола. Активный залог. Повторение.	1ч.			
101.	Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Повторение.	1ч.			
102.	Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Повторение.	1ч.			

