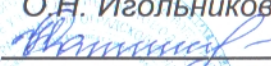
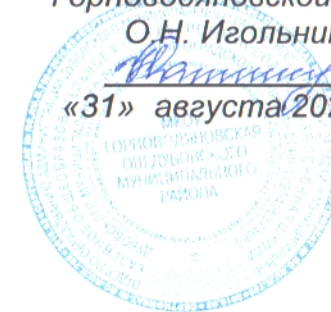


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа
Дубовского муниципального района, Волгоградской области.

Утверждаю.
И.о директора МКОУ
Горноводяновской ОШ
О.Н. Игольникова

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

*учебного предмета
«Английский язык»
для 8 класса*

Рассмотрена на заседании
методического совета.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 года.

*Учитель английского языка
Чибрикова О.Н.*

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
4. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова; М.: Просвещение, 2014.
5. Учебный план МКОУ Горноводяновская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2022-2023 уч. год.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи предмета:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (*развивающий аспект*);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (*познавательный аспект*);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (*воспитательный аспект*);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (*учебный аспект*).

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность.

Данная программа ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.

Согласно действующему учебному плану ОУ рабочая программа предполагает обучение английскому языку в 8 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю). На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с предметами: история, литература, география, биология, информатика. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков.

Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. Самостоятельную работу на уроке необходимо рассматривать как одно из основных средств воспитания ученика-деятеля, для чего используются тестовые задания, работа с текстом, презентации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**.

Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Содержание учебного предмета(102 часа).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Unit 1. "My country at a glance."	14 ч.
2	Unit 2. "Is your country a land of traditions?"	13 ч.
3	Unit 3. "Do you like travelling?"	21 ч.
4	Unit 4. Are you fond of sport?"	15 ч.
5	Unit 5. "A healthy living guide."	15 ч.
6	Unit 6. "Changing times, changing styles."	24ч.

1.«Моя страна с первого взгляда».	14 ч.	Включает в себя темы Британия, моё представление о Британии, открываем Англию, впечатления о стране, родной город, столица, добро пожаловать в Россию, символика страны.
2. «Твоя страна – страна традиций?»	13 ч.	Включает в себя темы: британские традиции, манеры поведения, правила поведения для туристов,

		популярные праздники в США, праздники в Британии, подарки.
3. «Ты любишь путешествовать?»	21 ч.	Включает в себя темы: история развития туристического бизнеса, рискованное путешествие, кругосветное путешествие, виды транспорта, любимые места путешествий, путешествие по России, путешествие, о котором ты мечтаешь, карта Лондона.
4. «Ты занимаешься спортом?»	15 ч.	Включает в себя темы: яркие моменты спорта, виды спорта, история спорта, история Олимпийских игр, современные Олимпийские игры, игры для всех, знаменитые спортсмены, уроки физкультуры, школьные спортивные дни, любимый вид спорта, успехи в спорте.
5. «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	15 ч.	Включает в себя темы: хорошие и плохие привычки, соблюдение диеты, советы для здоровья, факты и мифы о здоровье, забота о здоровье, здоровый образ жизни, спорт в моей жизни, образ жизни моей семьи.
6. «Меняются времена – меняются стили».	24 ч.	Включает в себя темы: мода прошлых лет, одежда для особого случая, уличные стили одежды, мода времени Чарльза II, жертвы моды, популярные торговые дома Британии, школьная форма, национальная одежда Шотландии, витрины Лондона, русский стиль.

3. Распределение учебного материала.

Раздел. Тема	Количество часов	Контрольные работы
1. «Моя страна с первого взгляда».	14 ч.	
2. «Твоя страна – страна традиций?»	13 ч.	1
3. «Ты любишь путешествовать?»	21 ч.	1
4. «Ты занимаешься спортом?»	15 ч.	
5. «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	15 ч.	1
6. «Меняются времена – меняются стили».	24 ч.	1
Итого:	102	4

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 8”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2018.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложене
Наименование раздела и темы (общее количество часов)					
1.	Раздел 1. “ Моя страна с первого взгляда» (14 ч.) Британия больше чем Лондон.	14ч. 1ч.			Situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language Глагол to be в Present Simple
2.	Моё представление о Британии.	1ч.			A traffic jam, to associate to come into one’s mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence truth
3.	Какие британцы?	1ч.			friendly/unfriendly helpful, proud, lazy/hard-working serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor, people (люди) a people (народ) peoples(народы)
4.	Сложное подлежащее.	1ч.			people (люди) a people (народ) peoples(народы)
5.	Открывая Англию.	1ч.			to associate to come into one’s mind to picture = to imagine a custom a tradition
6.	Каковы твои впечатления?	1ч.			
7.	Ты гордишься своей страной?	1ч.			
8.	Какая твоя страна?	1ч.			How do you compare...? What about...? Fact questions, Comparison questions, Assumption questions
9.	Твой родной город.	1ч.			such as for example like especially

					particularly but however (al)though
10.	Наша столица.	1ч.			honest/dishonest hospitable, reserved, emotional, have a good sense of humor.
11.	Взгляд на мою страну.	1ч.			Grammar: Subject + passive verb + Infinitive
12.	Добро пожаловать в Россию.	1ч.			Проект « Welcome to Russia!»
13.	Русские люди. Какие они?	1ч.			Grammar: Subject + passive verb + Infinitive
14.	Флаг Соединенного Королевства.	1ч.			To be + Partisiple II, Страдательный залог Reader стр.6-8 упр.2
15.	Раздел 2. “Твоя страна-страна традиций?» (13 уроков) Что ты знаешь о британских традициях?	13ч. 1ч.			to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore
16.	Знаешь ли ты манеры?	1ч.			Close ,a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact ,to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at
17.	Правила поведения для туристов.	1ч.			a holiday - праздник holidays - праздники, каникулы
18.	Мы не знаем много об Американцах.	1ч			Grammar: Tag questions
19.	Разделительные вопросы.	1ч.			Grammar: Tag questions
20.	Популярные праздники в США.	1ч.			Grammar: Tag questions
21.	Как сделать британца счастливым?	1ч.			To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat
22.	Праздники Британии.	1ч.			St. Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day
23.	Сколько длится Британский год?	1ч.			the Trooping the Colour, a carnival Carebbean Brazil Whit Monday a bank
24.	Ты бы хотел написать открытку?	1ч.			
25.	Устный зачёт по темам“ Моя страна с первого взгляда», “Твоя страна-	1ч.			

	страна традиций?»				
26.	Контрольная работа по темам « Моя страна с первого взгляда », « Твоя страна-страна традиций? »	1ч.			Р.т. стр.25-26 упр.2
27.	Дарить и получать подарки.	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with...there. I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along with... I am sure...
28.	Раздел 3. « Ты любишь путешествовать?» (21ч.) Как предпочитаешь путешествовать?	21ч. 1ч.			an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour)
29.	Британцы любят путешествовать?	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know...
30.	История развития туристического бизнеса.	1ч.			accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, Reader стр.27-28 упр.1
31.	Что нужно знать перед поездкой?	1ч.			A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa
32.	Модальные глаголы.	1ч.			Grammar: <u>Obligation & necessity</u> must should need
33.	Ты любишь рискованные путешествия?	1ч.			Grammar: <u>Possibility, ability</u> could be able to
34.	Выражение возможности, способности.	1ч.			<u>Possibility, ability</u> could be able to
35.	Острова в небе.	1ч.			Reader стр.28-30 упр.2
36.	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	1ч.			Word building словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)

37.	Ты когда-либо был в Лондоне?	1ч.			Passenger, seat belt
38.	Письма Питера Бейли.	1ч.			Предлоги места, времени, направления. Reader Стр.34-36 упр.5(1,2)
39.	Транспорт.	1ч.			Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park
40.	Ты любишь путешествовать?	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that...
41.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,... - I'm sorry, I didn't catch... - Pardon? - Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)? - I'm sorry, I couldn't hear what you said. - Could you say that
42.	Твои любимые места путешествий.	1ч.			Grammar: fact adjectives (an old town) opinion adjectives (a magnificent building)
43.	Путешествуем по России.	1ч.			Сочинение «My favourite destination»
44.	Что делает путешествие хорошим?	1ч.			The Passive Voice
45.	Путешествие, о котором ты мечтаешь	1ч.			Проект « My dream holiday»
46.	Карта Лондона.	1ч.			into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park Р.т. стр.42-43 упр.2
47.	Устный зачёт по теме“ Ты любишь путешествовать?»	1ч.			Grammar: <u>Obligation & necessity</u> Must,Should, Need, <u>Possibility, ability</u>

					could , be able to The Passive Voice
48.	Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?»	1ч.			
49.	Раздел 4. «Ты занимаешься спортом?» (15 ч.) Яркие моменты спорта.	15ч. 1ч.			Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive
50.	Я нашел себя в беге.	1ч.			I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like... I can't stand... I'm hopeless at...
51.	Какой вид спорта лучше?	1ч.			Cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics
52.	История спорта.	1ч.			a championship, to hold, since, for Present Perfect Passive
53.	Страдательный залог в прошедшем времени.	1ч.			Present Perfect Passive
54.	История Олимпийских игр.	1ч.			BC (before Christ) AD (anno Domini)
55.	Современные олимпийские игры.	1ч.			Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive Рассказ «The modern Olympic games»
56.	Игры для всех.	1ч.			- people with a physical disability - wheelchair athletes blind sportsmen
57.	Знаменитые спортсмены.	1ч.			Р.т. стр.56 упр.2
58.	Смотреть или принимать участие?	1ч.			
59.	Сколько нужно уроков физкультуры?	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: - Do you think.... Is a good idea?

					<ul style="list-style-type: none"> - It is the best idea... - And I'm not very happy about it. - It is an awful idea... - Do you think...will work? - Is...all right, do you think? - Would you be in favour of...? - Is it all right to...? - I'm very much in favour of that. - I'm very pleased about... - That's the way that should be. - I'm (certainly) not in favour of that. - It's wrong to... - Is it really necessary...?
60.	Школьные спортивные дни..	1ч.			<p>Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while</p> <p>Наречия времени</p>
61.	Мой любимый вид спорта.	1ч.			The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive, Prepositions
62.	Мои успехи в спорте	1ч.			The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive, Prepositions
63.	Спортивная мозаика.	1ч.			
64.	<p>Раздел 5. “ Ты ведешь здоровый образ жизни?» (15 ч.)</p> <p>Хорошие и плохие привычки.</p>	<p>15ч.</p> <p>1ч.</p>			<p>Health, healthy, unhealthy, healthily, obesity, overweight, inactivity, a habit, to skip, to lead (to), a disease, to snack, a lifestyle, regularity, to promote, a diet, variety, a way to live, used to, calories, homemade food</p> <p>Словообразование: суффикс прилагательных «-у»</p>
65.	Ты соблюдаешь диету?	1ч.			Infinitive or V-ing
66.	Мои советы быть здоровым.	1ч.			<p>to limit to give up junk food to ban</p>

					Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.
67.	Я давно этого не ем.	1ч.			Present Perfect Progressive
68.	Настоящее завершено-длительное время.	1ч.			Present Perfect Progressive
69.	День ждёт.	1ч.			
70.	Факты и мифы о здоровье.	1ч.			
71.	Ты заботишься о здоровье?	1ч.			Словообразование.
72.	Ты ведешь здоровый образ жизни?	1ч.			Сочинение «My healthy lifestyle»
73.	Ты понимаешь инструкции?	1ч.			<p>Реплики-клише речевого этикета:</p> <p>- I understand about... but could you explain the next thing you said?</p> <p>- And can you explain about...?</p> <p>- Does that mean...?</p> <p>- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?</p> <p>- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.</p> <p>If I've understood right,</p> <p>- Do you mean that...?</p> <p>- Does that mean /Do you mean...?</p> <p>- Did you mean...?</p> <p>- I am not sure how/when/where...</p>
74.	Кто ответственен за то, что ты болеешь?	1ч.			<ul style="list-style-type: none"> • Expressing reason/cause: because because of since other causes are... • Showing result/effect: as a result consequently which leads to... which resulted in...
75.	Спорт в моей жизни.	1ч.			
76.	Образ жизни моей семьи.	1ч.			Проект «My family's lifestyle»
77.	Устный зачёт по темам. «Ты занимаешься спортом?», «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1ч.			
78.	Контрольная работа по темам .«Ты занимаешься спортом?», «Ты ведешь здоровый образ жизни?»	1ч.			Р.т. стр.69 упр.2
	Раздел 6. « Меняются	24ч.			a petticoat, tight,

79.	времена - меняются стили». (24 ч.) Что было в моде в прошлом?	1ч.			oversize, a pinafore, to be in fashion, tights, denim, a baby-doll dress, a polo-neck sweater, to come into fashion, to customize, embroidery, maxi, footwear, platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, leggings, shoulder-padded, a piece of clothing, to go out of fashion The Past Simple
80.	Одежда для особого случая	1ч.			Reader стр.64-66 упр.1
81.	Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	1ч.			Jewellery, accessories, a tattoo,(a) piercing, Baggy, pale, barefoot, dyed, spiky, ripped, leather, a safety pin, a cheesecloth kaftan, a headband Adjectives: word order
82.	Стиль Эшли.	1ч.			Reader стр. 67-68 упр.2
83.	Если бы я поехал в Британию.	1ч.			Second Conditional
84.	Сослагательное наклонение.	1ч.			Second Conditional
85.	Мода времен Чарльза II	1ч.			Reader стр. 69-70 упр.3
86.	Я бы хотел носить джинсы в школу!	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: On the whole... But... I wish... If I... Besides, I wish...would... And finally...
87.	Выражение сожаления.	1ч.			platform, flares, bags, narrow, trendy= fashionable, to be up to date with the fashion, a trouser suit, clubwear, streetwear, sportswear, shoulder-padded, leggings, a piece of clothing, to go out of fashion I wish...

88.	Никто такое не носит.	1ч.			a detachable butterfly collar a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it a blazer ruffles on the sleeves a wig trousers with grey pin-striped lines a tailcoat a waistcoat with two little pockets on their side, one above one braces
89.	Кукольный домик.	1ч.			Reader Стр.73-75 упр.5
90.	Жертвы моды. Кто они?	1ч.			a victim, a wardrobe
91.	Популярные торговые дома Британии.	1ч.			Reader Стр.73-75 упр.5
92.	Мода важна для тебя?	1ч.			Реплики-клише речевого этикета: -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... -I like when... -If you keep up with... -I enjoy... -It's important to... -If I... -I wish... -I don't like when... -I don't think that... -I think it's more important to... -Not all of us can afford to... -It's not a problem to... -There are some other...
93.	Ты выглядишь хорошо.	1ч.			to suit to match to fit
94.	Ты любишь ходить по магазинам?	1ч.			Вводные слова: firstly secondly thirdly finally first of all also besides more than that
95.	Школьная форма. За и против.	1ч.			Сочинение « Wearing school uniform»
96.	Национальная одежда Шотландии.	1ч.			Р.т. стр.89 -90 упр.1
97.	Витрины Лондона	1ч.			Р.т. стр.88 упр.1

98.	Приглашение в гости.	1ч.			Second Conditional. I wish
99.	Русский стиль.	1ч.			Design, designer
100.	Устный зачёт по теме « Меняются времена - меняются стили ».	1ч.			
101.	Контрольная работа по теме« Меняются времена - меняются стили ».	1ч.			
102.	Сослагательное наклонение. Повторение.	1ч.			

Корректировка
(отчет об уплотнении программного материала)
по английскому языку за I полугодие 2021__ -2022__ уч. год.

Класс	№ урока в рабочей программе	Запись в журнале	
		Дата	Тема

Учитель: /подпись/ ФИО учителя