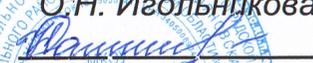


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горноводяновская основная школа
Дубовского муниципального района, Волгоградской области.

Утверждаю.
И.о директора МКОУ
Горноводяновской ОШ
О.Н. Игольникова

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа

учебного предмета
«Английский язык»
для 7 класса

Рассмотрена на заседании
методического совета.
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 года.

Учитель английского языка
Чибрикова О.Н.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
4. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова; М.: Просвещение, 2014.
5. Учебный план МКОУ Горноводяновская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2022-2023 уч. год.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи предмета:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (*развивающий аспект*);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (*познавательный аспект*);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (*воспитательный аспект*);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (*учебный аспект*).

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность.

Данная программа ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016.

Согласно действующему учебному плану ОУ рабочая программа предполагает обучение английскому языку в 7 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю). На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с предметами: история, литература, география, биология, информатика

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного предмета, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков.

Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. Самостоятельную работу на уроке необходимо рассматривать как одно из основных средств воспитания ученика-деятеля, для чего используются тестовые задания, работа с текстом, презентации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**. Завершающие уроки, позволяют обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении английского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Содержание учебного предмета (102 часа).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Unit 1. Are you happy at school? «Ты»	11 ч.

	счастлив в школе?»	
2	Unit 2. What are you good at? «Что ты умеешь делать хорошо?»	13 ч.
3	Unit 3. Can people do without you? «Могут ли люди обойтись без тебя?»	9 ч.
4	Unit 4. Are you a friend of the planet? «Как ты относишься к Земле?»	11 ч.
5	Unit 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?	10 ч.
6	Unit 6. What is best about your country? «Тебе нравится жить в твоей стране?»	8 ч.
7	Unit 7. Do you have an example to follow? «У тебя есть пример для подражания?»	8 ч.
8	Unit 8. How do you spend your free time? «Как ты проводишь свободное время?»	10 ч.
9	Unit 9. What are the most famous sights of your country? «Что особенного есть в вашей стране?»	10 ч.
10	Unit 10. Are we different or alike? « Мы разные или похожи?»	12 ч.
		102 ч.

«Ты счастлив в школе?»	11 ч.	Включает в себя темы летние каникулы, школа, любимые предметы,
«Что ты умеешь делать хорошо?»	13 ч.	Включает в себя темы: наши достижения, хобби и увлечения, моя будущая профессия.
«Могут ли люди обойтись без тебя?»	9 ч.	Включает в себя темы: благотворительность, праздники, помощь по дому, помощь людям.

«Как ты относишься к Земле?»	11 ч.	Включает в себя темы: экошколы, экологические проблемы, забота о природе, национальные парки.
Ты счастлив со своими друзьями?	10 ч.	Включает в себя темы: друзья, проблемы с друзьями, друзья по переписке, друзья из разных культур, международные школы.
«Тебе нравится жить в твоей стране?»	8 ч.	Включает в себя темы: символы страны, мой выбор. особенности улицы, города.
«У тебя есть пример для подражания?»	8 ч.	Включает в себя темы: знаменитые люди, герои страны, как стать знаменитым.
«Как ты проводишь свободное время?»	10 ч.	Включает в себя темы. свободное время, хобби, идеальный выходной.
«Что особенного есть в вашей стране?»	10 ч.	Включает в себя темы мой любимый город, семь новых чудес света, музеи, Московский Кремль.
« Мы разные или похожи?»	12 ч.	Включает в себя темы участие в программе по обмену, мы разные или похожи, проблемы подростков.

3.Распределение учебного материала.

Раздел. Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.«Ты счастлив в школе?»	11 ч.	1
2.«Что ты умеешь делать хорошо?»	13 ч.	1
3.«Могут ли люди обойтись без тебя?»	9 ч.	1
4.«Как ты относишься к Земле?»	11 ч.	1
5.«Ты счастлив со своими друзьями?»	10 ч.	1
6.«Тебе нравится жить в твоей стране?»	8 ч.	1
7.«У тебя есть пример для подражания?»	8 ч.	1
8.«Как ты проводишь свободное время?»	10 ч.	1
9.«Что особенного есть в вашей стране?»	10 ч.	1

10.« Мы разные или похожи?»	12 ч.		1
Итого:	102 ч.		10

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. уметь: говорение:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование:
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить; чтение:
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира. В говорении: 1. Диалогическая речь: уметь вести:
 - диалоги этикетного характера,
 - диалог-расспрос,
 - диалог-побуждение к действию,
 - диалог-обмен мнениями,
 - комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. 2. Монологическая речь уметь пользоваться:
 - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания –8–10 фраз. В аудировании учащийся научится:
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); В чтении учащийся научится:
 - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). В письме учащийся научится:
 - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

В грамматике: Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

5. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК “English 7”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016.
3. Книга для учителя (Teachers Book)

Календарно -тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложене
Наименование раздела и темы (общее количество часов)					
1.	Unit 1. Are you happy at school? «Ты счастлив в школе?» (11 ч.) Как ты провел свои летние каникулы?	11ч. 1ч.			Past actions
2.	Диалоги о лете.	1ч.			Reported Speech
3.	Ты рад вернуться в школу?	1ч.			
4.	Косвенная речь	1ч.			
5.	Какой твой любимый предмет?	1ч.			
6.	Предметы в школе	1ч.			
7.	Я люблю школу, а ты?	1ч.			
8.	Прогрессивная школа, какая она?	1ч.			
9.	Проект «В какую школу ты хотел бы ходить.»	1ч.			
10.	Устный зачёт по теме«Ты счастлив в школе7»	1ч.			
11.	Контрольная работа по теме: «Ты счастлив в школе7»	1ч.			
12.	Unit 2. What are you good at? «Что ты умеешь делать хорошо?» (13 ч.) Ты когда-нибудь выигрывал приз?	13ч. 1ч.			Present Perfect, Past Simple
13.	Наши достижения.	1ч.			
14.	Какие вещи ты можешь делать хорошо?	1ч.			Comparative and superlative adverbs If-clauses
15.	Наречия образа действия.	1ч.			
16.	Кто может сделать это лучше?	1ч.			
17.	Хобби и увлечения.	1ч.			
18.	Ты мастер на все руки?	1ч.			
19.	Ты знаешь как ...?	1ч.			
20.	Награда Герцога Эдинбургского.	1ч.			
21.	Проект «Доска почёта»	1ч.			
22.	Устный зачёт по теме: «Что ты умеешь делать хорошо?»	1ч.			

23.	Контрольная работа по теме: «Что ты умеешь делать хорошо?»	1ч.			
24.	Придаточные предложения. Повторение.	1ч.			
25.	Unit 3. Can people do without you? «Могут ли люди обойтись без тебя?» (9 ч.) Ты занимаешься благотворительностью?	9ч. 1ч.			
26.	Важные праздники.	1ч.			Ving form Форма глагола с окончанием -ing
27.	Сделать это для тебя?	1ч.			Complex object (verb + object + (to) infinitive)
28.	Помощь по дому	1ч.			
29.	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1ч.			
30.	Какая хорошая идея, не так ли?	1ч.			
31.	Проект «Моё участие в благотворительности»	1ч.			
32.	Устный зачёт по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1ч.			
33.	Контрольная работа по теме: «Могут ли люди обойтись без тебя?»	1ч.			
34.	Unit 4. Are you a friend of the planet? «Как ты относишься к Земле?» (11 ч.) Экошколы	11ч. 1ч.			Countable and uncountable nouns
35.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1ч.			Present Simple Passive
36.	Экологические проблемы в моём городе.	1ч.			
37.	Что нужно делать, чтобы помочь Земле?	1ч.			
38.	Ты беспокоишься о природе?	1ч.			
39.	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке?	1ч.			
40.	Артикль с именами собственными	1ч.			
41.	Проект «Спасём природу в нашем городе»	1ч.			

42.	Устный зачёт по теме: «Как ты относишься к Земле?»	1ч.			
43.	Контрольная работа по теме: «Как ты относишься к Земле?»	1ч.			
44.	Модальные глаголы. Повторение.	1ч.			
45.	Unit 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями? (10 ч.) Какие у тебя друзья?	10ч. 1ч.			Phrasal verbs
46.	Что такое друг? Что такое дружба?	1ч.			Relative clauses with who/that/which Придаточные определительные с союзными словами
47.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1ч.			
48.	Ты счастлив вместе со своими друзьями?	1ч.			
49.	Мы можем быть друзьями по переписке?	1ч.			
50.	Друзья из разных культур.	1ч.			
51.	Международные школы.	1ч.			
52.	Проект «Идеальный друг».	1ч.			
53.	Устный зачёт по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?»	1ч.			
54.	Контрольная работа по теме: «Ты счастлив со своими друзьями?»	1ч.			
55.	Unit 6. What is best about your country? «Тебе нравится жить в твоей стране?» (8 ч.) Символы страны.	8ч. 1ч.			The degrees of comparison of adjectives Present Perfect: since/for
56.	Почему ты думаешь, что они лучше всех?	1ч.			Adjective + infinitive Прилагательное + неопределённая форма глагола
57.	Что заставляет людей делать выбор?	1ч.			
58.	Что особенного на улице, где ты живешь?	1ч.			
59.	Ты гордишься своей страной?	1ч.			

60.	Проект «Ты счастлив, что живешь в России?»	1ч.			
61.	Устный зачёт по теме: « Тебе нравится жить в твоей стране?»	1ч.			
62.	Контрольная работа по теме: « Тебе нравится жить в твоей стране?»	1ч.			
63.	Unit 7. Do you have an example to follow? «У тебя есть пример для подражания?» (8 ч) Кем ты гордишься?	8ч. 1ч.			The noun as an attribute
64.	Чем они знамениты?	1ч.			Infinitive as an attribute Неопределённая форма глагола в качестве определения
65.	Люди, которых ты обожаешь	1ч.			
66.	Кого ты можешь назвать героем?	1ч.			
67.	Известность делает людей счастливыми?	1ч.			
68.	Проект «Люди, которыми гордится моя страна.»	1ч.			
69.	Устный зачёт по теме : «У тебя есть пример для подражания?»	1ч.			
70.	Контрольная работа по теме : «У тебя есть пример для подражания?»	1ч.			
71.	Unit 8. How do you spend your free time? «Как ты проводишь свободное время?» (10 ч.) Что ты делаешь в своё свободное время?	10ч. 1ч.			
72.	Какое у тебя хобби?	1ч.			-ing and -ed adjectives Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed
73.	Как не тратить время впустую?	1ч.			
74.	Как насчет того, чтобы	1ч.			

	посмотреть хороший фильм?				
75.	Как подростки разных стран проводят своё свободное время?	1ч.			
76.	Как подростки разных стран проводят своё свободное время?	1ч.			
77.	Проект «Мой идеальный выходной.»	1ч.			
78.	Устный зачёт по теме : «У тебя есть пример для подражания?»	1ч.			
79.	Контрольная работа по теме : «У тебя есть пример для подражания?»	1ч.			
80.	Оборот to be going to. Повторение.	1ч.			
81.	Unit 9. What are the most famous sights of your country? «Что особенного есть в вашей стране?» (10 ч.) Столица нашей родины – Москва.	10ч. 1ч.			
82.	Мой любимый город.	1ч.			
83.	Что ты можешь рассказать о своем городе?	1ч.			
84.	Ты видел эти шедевры?	1ч.			
85.	Страдательный залог в будущем времени.	1ч.			
86.	Семь новых чудес света.	1ч.			
87.	Ты ходишь в музеи?	1ч.			
88.	Проект «Восьмое чудо света»	1ч.			
89.	Устный зачёт по теме : «Что особенного есть в вашей стране»	1ч.			
90.	Контрольная работа по теме : «Что особенного есть в вашей стране»	1ч.			

	Unit 10. Are we different or alike?				
	« Мы разные или похожи?»(12 ч.)	12ч.			
91.	Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену?	1ч.			
92.	Иностранцы, какие они?	1ч.			
93.	Мой город – столица культуры	1ч.			
94.	Что мы можем сделать, что б мир стал лучше?	1ч.			
95.	Проект «Какие проблемы беспокоят тебя?»	1ч.			
96.	Устный зачёт по теме«Мы разные или похожи?»	1ч.			
97.	Контрольная работа по теме : «Мы разные или похожи?»	1ч.			
98.	Страдательный залог в настоящем времени. Повторение.	1ч.			
99.	Страдательный залог в прошедшем времени. Повторение	1ч.			
100.	Страдательный залог в будущем времени. Повторение.	1ч.			
101.	Относительные придаточные определительные предложения. Повторение.	1ч.			
102.	Относительные придаточные уточняющие предложения. Повторение.	1ч.			

