

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»**

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«19» 08 2022 г.

Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом

МОУ Детского сада № 376

№ 60 от «19» 08 2022 г.

Заведующий МОУ Д/с № 376

Золотарева Е.С. Золотарева



**Рабочая программа кружка «Растим патриотов»
воспитанников старшего дошкольного возраста для работы в музейной комнате
«Сталинградская мозаика»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена на основе методического пособия Тумановой В.Е. «Школьный музей – хранитель народной памяти»

Разработчик программы: Брадулина Е.В., воспитатель
Каминская Н.А., воспитатель

2022 год

ГРАФИК РАБОТЫ КРУЖКА
«Растим патриотов»

ПОНЕДЕЛЬНИК
15.30-16.00

Руководитель: Брадулина Е.В., Каминская Н.А.	
СПИСОК ДЕТЕЙ	
	Аганина Лиза
	Агеев Матвей
	Белина Лиза
	Григорьева Кира
	Михайлова Ксения
	Миронов Руслан
	Новикова Ульяна
	Саранин Сережа

Чётная неделя – Брадулина Е.В.
Нечётная неделя – Каминская Н.А.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	1
1.1.Назначение программы. Актуальность.....	2
1.2.Цели и задачи программы.....	2
1.3.Методы и формы познавательной деятельности.....	3
1.4.Ожидаемые результаты.....	3
1.5.Принципы функционирования программы.....	3
1.6.Возрастные особенности развития детей подготовительной группы...5	
2.Календарно-тематический план	7
2.1.Учебный план на 2022-2023 учебный год	
Планирование образовательной деятельности.....	12
3.Литература	14
4.Журнал учета работы кружка.....	15
5.Мониторинг	15

Пояснительная записка кружка «Растим патриотов»

Значение патриотического воспитания в современных условиях.

ФГОС ДО обязывает нас уделять большое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Мы хотим решать эту задачу так, чтобы стремление к героическому, добру и справедливости превратилось в естественное желание детей подражать героям. Для этого интегрируем разные средства: музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства, художественную литературу. Собственную художественную деятельность детей.

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, городу, к родной природе, культуре своего народа, своей нации, уважительного отношения к представителям других национальностей, к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Задача воспитателей создавать условия для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, сотрудничать с родителями с целью воспитания у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее истории, бережного отношения к традициям своей семьи и своего народа.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство любви к Родине начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют огромную роль в становлении личности патриота.

Актуальность

Самое существенное в воспитании нравственных и патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни. Гражданско-патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей. Проблема патриотического воспитания детей в современном обществе становится одной из актуальных. Ознакомление дошкольников с историческими событиями столь отдаленными по времени, вызывает значительные трудности. Надо напоминать детям о тех давних событиях: улица, на которой ты живешь, названа именем героя; памятник в сквере, где мы играем, поставлен в связи с важным событием в годы войны; ветеран войны – это чей – то прадедушка; салют, который всем так нравится, – память о Победе. Работа на тему, связанную с Великой Отечественной Войной, должна проходить в особой атмосфере. Нам кажется, здесь неуместны шумные игры, забавные конкурсы, все должно быть торжественно, может, даже иногда с грустью. Но и перегружать детей тяжелыми фактами, цифрами, датами не следует. Время неумолимо идет вперед. Уходят из жизни ветераны. Вечная память тем, кто отдал свои жизни за нас! И вечная благодарность тем, кто испытал великую радость Победы, но до сих пор слышит во сне свист пуль и разрывы снарядов. Наша задача больше рассказывать о подвиге нашего народа, воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им, быть такими же сильными, смелыми и благородными. Любить свою Родину и гордиться ею.

Целью программы является развитие системы патриотического воспитания дошкольника, как настоящего гражданина и патриота, формирование нравственных ценностей.

Задачи:

- создание условий для ознакомления детей с подвигом народа в Великой Отечественной Войне, а также с подвигом народа города-героя Сталинград, как части страны;

- формирование первичных представлений о событиях Великой Отечественной войны через различные виды деятельности;
- расширение знаний о защитниках Отечества, родах войск, боевой техники;
- укрепление нравственно – патриотических чувств через расширение общего кругозора и совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов;
- воспитание храбрости и мужества, выдержки, стремления стать защитником Родины.

МЕТОДЫ и ФОРМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экскурсоводом может быть дошкольник 6-7 лет, заинтересованный работой в музее, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям. Изучение истории родного края, музееведение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками. Основными методами преподавания следует считать:

- * словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- * метод демонстраций (использование схем, карт);
- * метод упражнения (вопросы по пройденным темам, отработка и сдача экскурсий);
- * наглядный - посещение экспозиций, выставок музеев, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий из фонда музея;
- * исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Формы работы: коллективные и индивидуальные.

Это – беседы, обсуждение тем экскурсий, обращение к материалам музея. Особое внимание уделяется работа над речью экскурсовода. Дети должны овладеть приемами работы с книгой, навыками эмоциональной передачи текста экскурсии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- знакомство и усвоение таких понятий, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей;
- развитие внимания, восприятия, наблюдательности, разных форм мышления, речи;
- формирование широкого кругозора;
- овладение практическими навыками экскурсовода.

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом;
- принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение;
- принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона; принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, инновационных технологий, развивающих методов и приемов.

Педагогический контроль

Вид контроля	Задачи	Содержание	Форма	Уровни
Входящий	Выявить начальный уровень знаний о музее, о видах деятельности в	Ответить на вопросы. Найти «плюсы» и «минусы» в	Беседа Экскурсия	Высокий, средний, низкий

	музее.	экскурсиях экскурсоводов, старших дошкольников. Дать описание разделов экспозиции мини-музея детского сада.	Анализ	
Текущий	Выявить умения -по описанию музейных материалов -по определению основного и вспомогательного фондов.	Описание музейного предмета – экспоната.	Практикум	Высокий, средний, низкий
Текущий	Проверить уровень умений работать с дополнительной литературой; брать интервью.	Нахождение необходимых сведений из различных источников. Составление вопросов для интервью. Проведение интервью.	Практическая итоговая работа	Высокий, средний, низкий
Итоговый	Выявить знания, умения детей, полученные за год	Ответы на вопросы и выполнение практических заданий.	Игра викторина	Высокий, средний, низкий

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Учебный план. Планирование образовательной деятельности

Возрастная Группа	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятия
Подготовительная группа	4 занятия	36	30 минут

Календарно-тематический план работы кружка «Растим патриотов» с детьми подготовительной группы

Месяц	№ п/п	Название темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1	Знакомство с музейной комнатой «Сталинградская Мозаика». Рассмотрение экспонатов, первичное знакомство с выставкой литературы о ВОВ	Знакомить с музейной комнатой патриотической направленности. Обогащать знания детей о жизни людей в военные годы; формировать положительные отношения к защитникам нашей Родины
	2	Беседа о героях войны, их наградах и победах	Формировать уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря кому мы живем.
	3	Знакомство с экспонатами музейной комнаты: котелок, кружка, мед. сумка. Обучение Сюжетно ролевой игре «Военный госпиталь», «Полевая кухня»	Учить детей строить гипотезы, причинно-следственные связи на основе рассмаривания и визуального изучения некоторых экспонатов. Расширение возможности сюжетно-ролевой игры, развивать фантазию, чувство взаимоподдержки. Дети учатся сопереживать и передавать свои чувства в игре
	4	Чтение художественной литературы о войне. Рисование «Солдат на посту»	Развивать творческую активность детей.
ОКТАБРЬ	1	Беседа о Российской армии с рассматриванием иллюстраций «Рода войск»	Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с родами войск. Воспитывать уважение к Российским воинам
	2	Беседа «Герои-победители. Рассказы о ветеранах ВОВ	Формировать первичные представления о событиях ВОВ через беседу и рассказ о легендарных героях, приближавших великую Победу.
	3	«Достопримечательности и монументы г. Волгограда»	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Учить собирать пазлы с изображением памятных мест города-героя, развивать внимание, память ,

			наблюдательность.
	4	Конструирование из бумаги «Белые журавли»	Познакомить с Праздником белых журавлей, учрежденным Расулом Гамзатовым как праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах.
НОЯБРЬ	1	Экскурсия в библиотеку №17	Воспитывать духовно - нравственное значение посещение городской библиотеки.
	2	Беседа об участниках ВОВ в семьях воспитанников «Семейный герой»	Домашнее задание «Семейный герой»: рассматривание с детьми фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи.
	3	Оформление альбома рисунков «Герои ВОВ в нашей семье» (рисование акварелью)	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к воинам – защитникам, желание подражать им.
	4	Чтение А.Митяева «Подвиг солдата»	Воспитание храбрости мужества и выдержки, стремления стать защитником Родины.
ДЕКАБРЬ	1	Беседа о детях – героях ВОВ	Воспитывать в себе глубокое уважение к детям – героям, защитивших нашу Родину в годы ВОВ
	2	Видеопросмотры из цикла «Военная техника», «Парад Победы»	Познакомить детей с понятиями «война», «тыл», «ветераны», «победа».
	3	Великие люди в истории родного города. Детские презентации.	Учить детей презентовать рассказ и иллюстрации заранее подготовленные детскому сообществу. Дополнить знания о людях, прославивших город, чьими именами названы улицы.
	4	Лепка «Пограничник с собакой»	Развивать умение передавать позу, движение человека в лепке, отмечать и оценивать выразительность изображения. Развивать образное представление, воображение.
ЯНВАРЬ	1	Знакомство с экспонатами: ж/д военный фонарь, каска солдата, противогаз	Формировать представления детей о принадлежностях необходимых в военное время, учить определять их назначение.
	2	Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной Войны Непринцева «Отдых после боя», «Возвращение домой» (В. Штраних, В.Костецкий)	Формировать умение эмоционально воспринимать увиденное; сопереживать и передавать свои чувства; рассказать, что торжество Победы вдохновляло советских художников на создание живописных полотен

	3	Слушание песен о войне: «Священная война» сл. Лебедева – кумача, «День Победы» Д.Тухманова, М.Блантера «Катюша», В.Алкина «Прощание славянки»	Вникать в смысл текста песен, сопереживать; проявлять уважение к старшему поколению, к ветеранам, благодаря кому мы живем. Разучивание песни «Катюша»
ФЕВРАЛЬ	1	«Граница на замке!»	Закрепить знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия. Познакомить детей с трудом пограничников. Воспитывать уважение к Российским воинам
	2	Летят самолёты – конструирование «Самолет с красной звездой»	Воспитывать у детей чувство гордости за наших славных воинов - лётчиков. Рассказать, что военные летчики за каждый сбитый вражеский самолет, рисовали звезду на своем истребителе
	3	Наша Армия родная (рода войск)	Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину.
	4	Легендарная военная техника	Закрепить знания детей о родах войск, специализированной технике. Рассказать детям о роли Танка Т-34 в годы войны. Рассматривание иллюстраций и макетов.
МАРТ	1	Чтение Я. Длуголенского «Что могут солдаты»	Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений о ВОВ
	2	Рисование «Современная военная техника»	Расширить знания о современной военной технике
	3	Знакомство с экспонатами музейной комнаты. Дети- экскурсоводы.	Дать детям представление о том, что они сами могут выступать в роли экскурсовода. Учить пользоваться указкой , грамотно рассказывать об экспонатах музейной комнаты.
	4	Рисование «Мы за мир на Земле»	Развивать художественный вкус, художественные навыки, фантазию и воображение
АПРЕЛЬ	1	Заучивание пословиц и поговорок про службу, армию	Воспитать интерес у детей к русскому народному фольклору. Запоминание частушек, пословиц, поговорок о смелости, взаимовыручке.
	2	Чтение «Шёл солдат по улице»	Обратить внимание детей на славные подвиги российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время

	3	Закрепление знаний о военной технике ВОВ и современной (в сравнении), раскрашивание раскрасок «Военная техника»	Расширять кругозор детей. Пополнять словарь детей, развивать чувство уверенности в себе через рассказывание сверстникам о военной технике.
	4	Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.	Способствовать сплочению коллектива, помочь осознать ценность совместной деятельности
МАЙ	1	9 мая - День Победы	Закрепить знания детей о днях воинской славы. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
	2	Что такое героизм?	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.
	3	Сталинград в годы Великой отечественной войны	Уточнить и расширить представление детей о защитниках родного края в годы Великой Отечественной войны.
	4	Рисование «Праздничный салют»	Развивать художественный вкус фантазию и воображение, гордость за героев нашей Родины.

Литература

1. Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.
2. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.
3. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учеб. Пособие для вузов по спец. «История»/Под ред. Проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста.- М.: Высшая школа, 1988.
4. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.
5. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее): Приложение к письму Министерства образования России: «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/ 16.
6. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». /Наследие и современность: Информационный сборник. Вып.11: Школьное краеведение: проблемы, программы, методики. – М.: 2002.
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.
8. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮиК, 2005.
9. Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.
10. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд.третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.