

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

*Муниципального общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной
школы с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области*

на 2023-2028 годы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ СОШ с.Альшанка на 2023-2028 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным образующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан с.Альшанка Екатериновского района Саратовской области на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОУ.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

Срок реализации программы – 5 лет.

ПАСПОРТ
программы развития МОУ СОШ с.Альшанка
Екатериновского района Саратовской области
на 2023 - 2028 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ СОШ с.Альшанка на 2023 - 2028 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие школы как современного образовательно-воспитательного комплекса, обеспечивающего высокое качество и доступность общего, дополнительного образования, самореализацию и развитие личности учителя и учащегося, социальное партнерство всех участников образовательного процесса. • Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Направления и задачи программы	<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступное и качественное образование в ходе реализации образовательных программ различного уровня; поэтапное освоение обучающимися Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения; • обеспечить равенство в доступности качественного образования и воспитания для равных и разных детей; социальную защиту и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (имеющим высокую мотивацию к обучению, попавшим в трудную жизненную ситуацию. совершенствование инфраструктуры учреждения и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса; • расширить вариативность образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе спортивной и технической направленностей, создать условия для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации; • формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность» • реализация программы здоровьесбережения учащихся; • организация работы летнего оздоровительного лагеря • формировать новое мышление современного учителя, обеспечить профессиональный рост педагогических кадров; • создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования; • развивать информационную культуру, обеспечить открытость образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса; • совершенствовать общественно-государственное управление, обновить нормативную базу; • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся как важный показатель его личностного успеха; • воспитывать гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах (исследовательские, социальные, художественные проекты); • обеспечить эффективное управление образовательным учреждением. <p><u>Направления (подпрограммы):</u> 1.Доступное и качественное образование 2.Дополнительное образование 3.Кадровый потенциал 4.Управление образовательным комплексом</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2023 – 2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. <p>Второй этап (2024 – 2027 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО <p>Третий этап (январь – август 2028) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных

	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью и качеством образования до 90 %; 3.Обеспечение 100% учащихся и воспитанников доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО; 4.Создание в Образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 5.Повышение качества образования, выявленного в ходе независимых оценочных процедур. 6.Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; 7. Вариативность программ дополнительного образования как условие удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, доведение количества занятых учащихся и воспитанников до 80%; 8.Сокращение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; 9.Привлечение молодых специалистов – педагогов. 10. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; 11.100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; 12.100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; 13. не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой. <p>Целевые показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Удовлетворенность участников образовательного процесса; 2.Обеспеченность дополнительными образовательными услугами (дополнительное образование, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») всех участников образовательного процесса.
<p>Система организации контроля</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет. Результаты деятельности по выполнению Программы развития представляются ежегодно через публикации на сайте школы Публичного доклада и Отчета о результатах самообследования Образовательного учреждения.</p>

<p>Нормативно - правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; 4. Национальный проект «Образование». 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. 10. Устав школы. 11. Основная образовательная программа МОУ СОШ с.Альшанка.
<p>Критерии оценивания результатов реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количественные и качественные показатели развития обучающихся, усвоения образовательных программ, здоровья (итоговая аттестация, результаты учебных периодов, данные психологических исследований развития детей, их здоровья). • Продукты научной и творческой деятельности обучающихся. • Личностные достижения детей, выраженные в новых знаниях, умениях, навыках, победах в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, на итоговой аттестации. • Степень удовлетворённости обучающимися и родительской общественностью образовательными услугами школы. • Уровень учебной мотивации обучающихся. • Показатели безопасности образовательного процесса. • Повышение профессиональной компетентности педагогов школы. • Освоение современными технологиями обучения и воспитания школьников.
<p>Конечный результат реализации Программы, ожидаемые результаты</p>	<p>Динамичный рост основных показателей эффективности образовательной деятельности МОУ СОШ с.Альшанка, свидетельствующий о поступательном развитии системы образования</p>

	школы.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы
Сайт ОУ	HTTPS://SHKOLAALSHANKA-R64.GOSWEB.GOSUSLUGI.RU/

Контакты:

Адрес школы: 412141, Саратовская область, Екатериновский район, с.Альшанка, ул.Революционная, д.33А

Телефон: 8(845)34241.

Электронный адрес: alshanka_school@mail.ru

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, права и обязанности которого определены трудовым договором. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления является Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет ШДО «СМИД».

Руководители образовательного учреждения

- И.о.директора Дёмина Евгения Юрьевна
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Рогова Татьяна Анатольевна**

Основные функции:

-организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль развития этого процесса;

-методическое руководство педагогическим коллективом;

-обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;

-обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

Основные решения в школе принимает **педагогический совет**.

Высшим органом управления является **Управляющий совет школы**.

Председатель Управляющего совета – Виняева Ольга Николаевна.

В школе работают классные родительские комитеты, педагогический совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей Альшанского муниципального образования, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

В связи с этим имеется структура модели МОУ СОШ с.Альшанка:

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Вид образования	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Начальное общее образование	Общее образование	4 года/1-4 классы	4	17
2	Основное общее образование	Общее образование	5 лет/5-9 классы	5	37
3	Среднее общее образование	Общее образование	2 года/10-11 классы	1	7
4	Дополнительные образовательные программы	Дополнительное образование детей	1-11 классы	10	61

В МОУ СОШ с.Альшанка не проводится оказание дополнительных платных услуг.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть

способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу.

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028 года

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2028.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Раздел III. Условия обучения в школе

В Школе имеется структурное подразделение – Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр).

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ СОШ с.Альшанка, осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№	Функции Центра	Комментарии
1.	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение	<ul style="list-style-type: none">детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ».реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не

№	Функции Центра	Комментарии
	внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	<p>только базовой школы, но школ округа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие; • организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ; • разработка инструментария для оценивания результатов освоения образовательных программ; • формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; • изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); • участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического, сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника).
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • программа ДО «Эколята»; • программа ДО «VR/3D»; • программа ДО «Чудо-шашки»; • программа ДО «Шах и мат»; • программа ДО «Фантазия и творчество»; • программа ДО «Рисуем на компьютере»; • программа ДО «В мире роботов»; • Программа ВУД «Книголюб»;

№	Функции Центра	Комментарии
	обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа ВУД «Краевед»; • Программа ВУД «ФинГрам»; • Программа ВУД «Мои проекты» • Программа клуба «Сокол» • Проектно-исследовательская деятельность по предмету «Технология» • Программа ОДНКНР
3.	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	<ul style="list-style-type: none"> • апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм; • проведение сетевых уроков по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика».
4.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Компьютерный дизайн»
5.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по программам дополнительного образования в осенний и весенний период; • Программа отдыха и оздоровления детей в каникулярный период «Весёлые каникулы» • программа летнего оздоровительного лагеря.

№	Функции Центра	Комментарии
6.	Содействие развитию шахматного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней), привлечение родительской общественности на мероприятиях; • работа многофункциональной зоны в помещении для проектной деятельности МОУ СОШ с.Альшанка, обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий; • Реализация программ ДО «Чудо-шашки» и «Шах и мат»
7.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; • условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; • презентация продуктов проектной деятельности
8.	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; • повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки (робототехника, леги-конструирование, 3Д-моделирование);
9.	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных	<ul style="list-style-type: none"> • работа со СМИ; • сайт школы; • размещение информации в социальных сетях

№	Функции Центра	Комментарии
	компетенций.	
10.	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ. • организация проведения Дней открытых дверей Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;

2. Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;

3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки, спортивные секции. На конец 2019-2020 учебного года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.

Для организации образовательного процесса имеются:

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год по- стройки	Проектная мощность	Фактиче- ская мощност ь
ул.Революционная,	1842,8м ²	Оперативн	Администрация	1979	300	63

д.33А Типовое		ое управление	Екатериовского муниципального района			
------------------	--	------------------	--	--	--	--

- учебные кабинеты – 15, площадь – 838 м²;
- компьютерный класс, площадь – 48 м²;
- мастерская, площадь – 66 м²;
- библиотека, площадь – 26 м²;
- столовая-63,4м² (40 посадочных мест);
- медицинский кабинет, площадь –19 м²;
- учительская, площадь – 17,3 м²;
- спортивный зал, площадь – 173 м²
- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - 100 м²

Кадровый состав школы:

Всего в Школе работают 19 человек. Из них 12 – учителя, 7 – непедагогические работники.

Библиотечный фонд школы

В МОУ СОШ с.Альшанка имеется в наличии школьная библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет - 3844 экземпляров.

Учебная литература –1145 экз., справочная- 103 экз.

Художественная литература- 2596 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы

Наличие в библиотеке компьютерного оборудования - 1 комплект

Ежегодно происходит постоянное обновление фонда учебной литературы.

Обучаемые обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Общее количество единиц хранения фонда медиатеки: CD - 39 штук.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Имеется необходимое количество огнетушителей;
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- Установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Имеется необходимое количество огнетушителей;
- Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.

Раздел IV. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически и нравственно здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к продолжению своего образования, получению специальности и созидательной трудовой деятельности.

- Усиление роли дополнительного образования, детского движения в системе ВР.
 - Создание условий для творческой реализации обучающихся.
- Вовлечение родителей, общественные организации в воспитательный процесс школы.
- Повышение эффективности воспитательной работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование навыков ЗОЖ.

Школа богата своими традициями, которые бережно сохраняются и преумножаются педагогическим коллективом школы, обучающимися и родителями. Традиционными являются мероприятия как День Здоровья, День Учителя, День Матери, Новый Год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Космонавтики, День Победы, Последний Звонок, акции по уборке территории школы и села. Также проводятся предметные недели. Педагоги совместно с родителями проводят познавательно-развлекательные мероприятия для детей.

Летом дети работают на пришкольном участке, урожай которого употребляется в питании.

Педагогическим коллективом школы ведется целенаправленная работа с детьми и семьями, требующими усиленного внимания: проводятся индивидуальные беседы, организуются посещения на дому.

Члены Совета родителей школы избирается на общешкольном собрании родителей. Основная функция Совета родителей: привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, содействие и помощь администрации школы в проведении и организации внешкольных мероприятий.

Из анализа воспитательной работы школы выявлены следующие **проблемы**:

- загруженность обучающихся из-за их малочисленности;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- недостаточное обеспечение материально-технической базы школы;
- негативное влияние средств массовой информации на детей;
- отсутствие финансирования для проведения мероприятий.

Для решения этих проблем следует:

- усилить сотрудничество педагогов и родителей;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- проводить мониторинг эффективности мероприятий;
 - совершенствовать работу детского самоуправления.

Раздел V. Организация воспитательной работы

Воспитание учащихся в МОУ СОШ с. Альшанка осуществляется в условиях малой наполняемости классов. Подобные небольшие школы, в сельских населённых пунктах, именуются малокомплектными.

Еще не так давно на малокомплектную школу смотрели как на учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня многие специалисты склоняются к выводу, что и тут есть определенные преимущества. Главное – небольшое количество учеников в школе, малая наполняемость классов, что дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастный коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими. Возможность детей разных возрастов общаться друг с другом, построение школы по модели семьи приводят к особым отношениям, которые в большой школе организовать очень непросто, в малой они возникают почти автоматически.

Педагогические закономерности в условиях малокомплектной школы приобретают конкретный характер, методические рекомендации требуют творческого переосмысления и применения; отдаленность таких школ от методических центров ставит учителей перед необходимостью постоянного педагогического поиска. Воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое, моральное, эмоциональное воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных возможностей детей каждого класса, имеет ярко выраженную гуманистическую и личностную направленность. Воспитательный процесс

в малокомплектной школе – это подчиненная общей цели цепь воспитательных ситуаций. Он опирается на общие принципы, подчиняется общим закономерностям.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей в сельской местности. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Учитывая данную ситуацию и, исходя из практики работы, педагогический коллектив школы организует воспитательную работу, используя единую, совместную Программу воспитания учащихся, учитывая цели и задачи, обозначенные в программах духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь,

истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают разделы Программы, объединённые в модули.

Раздел VI. Концепция программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе;
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
6. Сбережение здоровья учащихся;
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования разработаны по следующим направленностям:

1. Техническая
2. Естественнонаучная
3. Художественная
4. Социально-педагогическая
5. Физкультурно-спортивная

В Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Социальное

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:
- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного

пространства Школы:

- приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

VII. Основные направления и содержание воспитательного процесса, механизмы реализации в школе

1. Гражданско-патриотическое направление «Я-гражданин России»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;

- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети-детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;

- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учёт возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно-полезную социальную деятельность;
 - создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности;
 - формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
 - знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
 - создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
 - поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
 - давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
 - разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
 - создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
 - формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
 - воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
 - поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности.
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;

- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т.д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;

- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель — ученик — родитель»;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т.д.).

Раздел VIII. Ключевые ориентиры программы развития

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2028 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
3. Совершенствование модели управления качеством образования;
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Обеспечение доступного и качественного образования в ходе реализации образовательных программ различного уровня; поэтапное освоение обучающимися Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для равных и разных детей; социальную защиту и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (имеющим высокую мотивацию к обучению, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с ослабленным здоровьем, инофонам, требующим повышенного педагогического контроля);

- расширение вариативности образовательных программ Отделения дополнительного образования детей, в том числе спортивной и технической направленностей, создать условия для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря
- формирование нового мышления современного учителя, обеспечение профессионального роста педагогических кадров;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- развитие информационной культуры, обеспечение открытости образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование общественно-государственного управления, обновление нормативной базы;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся как важного показателя его личностного успеха;
- воспитание гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире на принципах взаимоуважения и толерантности;
- разработка системы необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображение лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (культурные общественные организации, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Раздел IX. Программа « Малокомплектная школа: сохранение и развитие»

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;
- ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места. В этих условиях сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе

рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательного учреждения будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 6,6 до 18 лет.
- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.
- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.
- Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;
- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;
- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;
- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

Концепция Программы

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, уметь ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Цель: Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

Основные задачи:

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

Принципы обучения и воспитания:

1. Принцип личностного подхода:

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- 5. - учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

6. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Этапы программы:

2023 – 2024 гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы со структурным подразделением- дошкольное образование, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательного учреждения в новое состояние.

2024-2027 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в дошкольной группе и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в учреждении.

2027-2028 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.

- Обозначение новых ориентиров развития образования.

Основные направления развития школы.

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников, подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в образовательные учреждения, дающие среднее и (или) высшее профессиональное образование.
- 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 6.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

Механизм реализации

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I уровне обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II- III уровнях обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования

Критерии и показатели оценки результатов:

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);
- Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
 - Удовлетворенность участников совместной деятельностью.

Воспитание позитивного ценностного отношения всех участников образовательного процесса к собственному здоровью.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы.

Управление МОУ СОШ с. Альшанка осуществляется в соответствии с Законами РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является педагогический совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Раздел X. Приоритетные направления реализации программы развития ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ СОШ с.Альшанка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Раздел XI. Мониторинг реализации программы развития.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - дисциплинарные показатели - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

**ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА")
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Достижение инвариантной части Программы развития школы будет осуществляться в форме целевых подпрограмм по направлениям:

Мероприятие	Планируемый результат и форма отчета
ПОДПРОГРАММА 1. ДОСТУПНОЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1. Внедрение различных форм оценки достижений обучающихся (портфолио)	Обеспечение доступного и качественного образования в ходе реализации ОП различного уровня; поэтапное освоение обучающимися ФГОС ООО; создание условий, способствующих раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; повышение общей мотивации к обучению. Публичный отчет. Отчет о самообследовании.
2.Расширение вариативности программ внеурочной деятельности	
3.Организация участия в независимых исследованиях образовательных достижений	
4.Организация внутришкольной системы оценки качества образования	
5.Проведение системного мониторинга качества образования	
6.Создание условий для введения ФГОС СОО	
7.Обеспечение информационной открытости деятельности ОУ (сайт)	
8.Реализация системы работы с детьми с ОВЗ, детьми, находящимися в сложных социальных условиях, инофонами	
9.Расширение участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и проектах	
ПОДПРОГРАММА 2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.Расширение и развитие спектра программ дополнительного образования, Центр «Точка роста»	Достижение положительной динамики в развитии личностных качеств учащихся, раскрытие их индивидуальности, освоение навыков саморазвития.
2.Разработка системы совместной деятельности с родителями	
ПОДПРОГРАММА 3.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	
1.Реализация программы профессионального совершенствования: курсы повышения квалификации	Формирование нового мышления современного учителя, обеспечение профессионального роста пед.кадров, соответствие профессиональному стандарту педагога
2.Обеспечение аттестации педагогических кадров (соответствие,1 категория)	
3.Поддержка распространения педагогического опыта (публикации, выступления на конференциях,	

организация «Мастер-классов»)	
4.Внедрение «Профессионального стандарта педагога	
ПОДПРОГРАММА 4.УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	
1.Целевая подготовка руководителей ОУ: по ФГОС, профилактике коррупционных проявлений, ГО, охране труда.	Публичный отчет. Отчет о самообследовании.
2.Реализация программы мероприятий, направленной на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе	
3.Обновление нормативной базы ОУ: Устава, Положений и т.д.	