

Конспект НОД «Знакомство с качествами и свойствами песка и глины» (старшая группа)

Задачи:

Познакомить детей со свойствами песка и глины. Песок: рыхлый, сыпучий, состоит из отдельных песчинок. **Глина**: бывает твёрдая, мягкая, пластичная похожа на пластилин, частички её мелкие и слипшиеся.

Ввести в словарь детей слова: сыпучий, рыхлый, песчинки, пластичная.

Активизировать словарь за счёт слов: влажный, мокрый, впитывается, рассыпаются песчаные шарики, **глиняные** и т. д.

Подвести детей к умозаключениям и выводам: песок, сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок **глины**: твёрдая, мягкая, пластичная состоит из мелких частичек.

Продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре. Отвечать на вопросы воспитателя в правильной грамматической форме, достаточно громко и понятно для окружающих.

Воспитывать интерес к занятиям, культуре речевого общения.

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Социализация", "Коммуникация", "Художественное творчество", "Безопасность", игровая деятельность.

Оборудование: миски с **глиной и песком**, ложечки, лупы, стаканы с водой, палочки, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю на чай, который мы будем пить из своей любимой чашки. *(дети проходят за стол, а чашек нет)*. Как вы думаете, куда делись чашки? *(Предложение детей)*.

А я кажется, догадалась.

Домовой Кузя за печкой жил,

С ребяташками дружил.

Он хозяйке помогал,

Всех гостей он развлекал.

Он за печкою сидит

Иногда слегка ворчит,

А вообще он удалой

Самый лучший в мире домовый.

Давайте его позовём и спросим где наши чашки.

Дети: Кузя.

Кузя (взрослый): Аушки.

Воспитатель: Кузя, а ты наши чашки не брал случайно?

Кузя: Брал, вот они, давайте пить чай. (*достаёт стаканы*).

Дети: Это не чашки, а стаканы.

Кузя: Да какая разница, они одинаковые.

Воспитатель: Ребята, разве они одинаковые, вы согласны с Кузей?

Расскажите, чем они отличаются? (стаканы сделаны из стекла, они прозрачные, а чашки керамические. А керамические предметы, сделанные из **глины**, обожжённые, покрытые глазурью, не прозрачные, водонепроницаемые, блестят, бывают разноцветные и распадаются на куски при ударе).

Кузя: Ну, я не помню где ваши чашки. А я вам сделаю новые, не из **глины**, а из **песка**. У меня нет **глины**. (*Кузя делает, у него ничего не получается*).

Воспитатель: Что же нам делать, как узнать, почему из **песка чашка не получается**? (*выслушиваю предложения детей*). Надо пойти в лабораторию, там мы всё узнаем. А ещё мы узнаем, почему из **глины** получаются разные предметы? Дети занимайте свои места в лаборатории, а ты Кузя внимательно смотри и запоминай, что будут делать дети.

Опыт №1

Возьмём стаканчик с **песком**, аккуратно высыпаем немного **песка на лист бумаги**. Легко ли сыплется песок? А теперь попробуем высыпать из стакана **глину**. Что легче высыпать песок или **глину**? Поэтому и говорят, что песок сыпучий, рыхлый. **Глина слипается комочками**, и нельзя так легко высыпать из стакана, как песок. (*Ответы детей*) Вывод: Песок - рыхлый, в отличие от **глины**. Какой песок Кузя?

Кузя: Не запомнил, помогите ребята.

Опыт №2

С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите, из чего состоит песок? (*из очень маленьких зёрнышек крупинок*). Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? (*Ответы детей*) А теперь таким же образом рассмотрим комочек **глины**. Видны ли такие же частички в **глине**? Какие они?

Они меньше, чем песчинки? В **песке** каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим соседкам. А что случилось с частицами **глины**? *(они слиплись друг к другу)*. На что похожа **глина**? *(на пластилин)*.

Вывод: Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а **глина** из маленьких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу. **Воспитатель:** Из чего состоит песок? Какие песчинки? Из чего состоит **глина**? Какие частички у **глины**?

Опыт №3

Возьмем палочку и попробуем опустить её поочерёдно в стакан с **песком** и с **глиной**. Во что легче поместить палочку? Почему в **глину** трудно входит палочка? *(Она твердая, её частички крепко держат друг друга)*. А вот в песок её воткнуть очень легко. Почему? *(Палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга)*.

Вывод: Песок рыхлый, а **глина** твердая.

Опыт №4

Аккуратно нальём воду в стакан с **песком**. Потрогаем его. Каким он стал? *(Влажным, мокрым)* Давайте покажем Кузе все вместе, каким он стал? Скажите, каким он стал? А куда исчезла вода? *(Она забралась в песок и удобно устроилась между песчинками)*. Попробуем опустить палочку в мокрый песок. В какой песок она легче - входит в сухой или мокрый? Затем заливаем в стаканчик с **глиной**. Как впитывается вода, быстро или медленно? *(Она впитывается медленно, медленней, чем в песок, часть воды остается сверху на глине)*. Ребята, что случилось с водой первого стакана с **песком**? *(Она впиталась)*. А что случилось в стакане с **глиной**? *(Вода осталось сверху на глине)*. Отпустим палочку во влажную **глину**. Легче опускать палочку в мокрую **глину**, чем в сухую.

Вывод: Вода впиталась в песок, а в **глину** нет, осталась на поверхности.

Опыт №5

Слепим из мокрой **глины** шарики. Затем попробуем создать шарики из **песка**. Какие шарики получились из **глины**? *(Прочные)*. А какие шарики из **песка** *(Их лепить трудно, они не прочные, ломаются, рассыпаются)*. Если слепить шарики из **песка** и **глины** и **высушить их**. Что произойдёт с шариками, когда они высохнут? *(Песчаные распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими)*.

Вывод: Из **глины** можно лепить разные предметы.

Они высыхают и становятся прочными, а из **песка** **нельзя**, предметы высыхают и рассыпаются.

Воспитатель: Ребята, что можно сказать о **песке**? (Ответы детей: он состоит из мелких песчинок, он рыхлый, сыпучий, песчинки не держатся друг за друга, поэтому чашки не получаются). А что можно сказать о **глине**

(Ответы детей: **глина бывает твёрдая**, липкая, мягкая, похожа на пластилин, частички её очень мелкие и дружные, они как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу. Поэтому из неё можно слепить чашки).