

Понедельник

Познание. Формирование целостной картины мира. Лепка.

Конспект НОД по познавательному развитию детей во второй младшей группе «Кто построил этот дом?»

Тема: «*Кто построил этот дом?*».

Цель: формирование понятия «*строитель*».

Задачи образовательные, **развивающие**, воспитательные, сформировать понятие «*строитель*»; побуждать **детей** к обследованию деталей; закреплять умение делить пластилин на равные части; формировать умение лепить кирпичики, более точно передавать характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии, формировать правильную осанку.

Словарь: строитель, грузовая машина, подъёмный кран, кирпичный дом.

Материалы и оборудование: **конструктор** (деревянные кирпичики разного цвета, картина с изображением строящегося дома, грузовой машины, подъёмного крана, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, баночки с водой).

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Организационный момент

Воспитатель:

– Ребята, какие профессии вы уже знаете?
(*доктор, повар, водитель*)

Воспитатель:

– Как называют людей, которые стоят дома?
(*строители*).

Воспитатель:

– Дома, в которых выживёте, наш детский сад, школы, больницы и другие здания **построили строители**.

2. Беседа по картине

Внимание **детей** обращается на картину, где изображены машины, перевозящие стройматериалы, подъёмный кран, поднимающий на высоту кирпичи, строители.

Воспитатель:

– Чтобы **построить дом**, нужны машины. Какие машины помогают людям на стройке?

Дети:

– Грузовые машины.

Воспитатель:

– Грузовые машины подвозят строительные материалы на место стройки.

Какие машины ещё помогают строителям?

Дети:

- Подъёмный кран.

Воспитатель:

– Подъёмный кран поднимает материал – кирпич – на нужную высоту.

Кто строит кирпичный дом?

Дети:

– Строители строят дом.

Воспитатель:

– Строители возводят кирпичный дом.

Физминутка «Хлопки»

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем,

И на двух ногах поскачем.

3. Лепка.

Дети садятся за столы.

Воспитатель показывает кирпичики.

Воспитатель:

– Что это?

(кирпичики)

Для чего нужны кирпичи?

(для строительства дома)

Воспитатель раздаёт каждому по кирпичику.

Воспитатель:

– Ребята, рассмотрите внимательно кирпичики, обведите пальцем. У кирпичика есть узкая длинная сторона, узкая короткая сторона, он похож на прямоугольник.

Воспитатель показывает и рассказывает, как из пластилина вылепить кирпичик *(из короткого столбика и слегка сплющивать с четырёх сторон)*.

Пальчиковая гимнастика «Грибы»
(массаж пальцев)

Топ - топ - пять шагов,

(идут на месте)

В туесочке пять грибов.

(переплетают пальцы «корзиночкой», показывают 5 пальцев; поочередно массируют каждый палец, начиная с большого)

Мухомор красный -

Гриб опасный.

А второй - лисичка -

рыжая косичка.

Третий гриб - волнушка,

Розовое ушко.

А четвертый гриб - сморчок,

Бородатый старичок.

Пятый гриб - белый,

Ешь его смело.

Дети делают несколько кирпичиков, а затем строят дом.

Физминутка «Мы устали»

Мы устали, засиделись, Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.

Нам размяться захотелось.

То на стенку посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, Повороты корпусом

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз.

Приседать не торопись!

Мы в последний раз присели,

А теперь на место сели. Дети садятся.

4. Рефлексия

Воспитатель:

– Кто строит дом?

(строители)

Воспитатель:

– Какие машины помогают строителям?

(грузовые машины, подъёмный кран)

Воспитатель:

– Что мы сегодня лепили?

(кирпичики).

Вторник

Познание. Формирование элементарных математических представлений. Физ-ра.

Занятие по познавательному развитию «История про бабушку и дедушку» (вторая младшая группа)

Интеграция: **познание** (ФЭМП, труд, физическая культура, коммуникация, социализация).

Задачи: - Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.

- **Развивать** двигательные умения детей.

- Закреплять умение сравнивать две равные **группы** предметов способами наложения и приложения.

- Закреплять в речи названия геометрических фигур.

1. Артикуляционная гимнастика.

- Ребятки, садьте красиво, спинка прямая, ножки поставьте вместе.

Язык в ротике живет,

Никогда не устает.

В зоопарк пойдет сейчас

Посмотреть, кто встретит нас.

- У входа в зоопарк Язычок увидел клумбу с цветами. Цветы были такие красивые, что ему захотелось их понюхать. (Вдох через нос, на выдохе – «Ах, *какие красивые цветы!*»)

Увидел Язычок бегемота, он рот открывал и закрывал.

Давайте **повторим за бегемотом**.

Вдруг подбежал щенок и улыбается Язычку. Слоник поливает из хобота водичкой (*губки вытягиваем*). Вдруг Язычок увидел хомячка, он надувал щеки.

2. Организационный момент.

- Сегодня я вам расскажу одну **историю**, которая случилась с **бабушкой и дедушкой**, а вы внимательно смотрите и слушайте. Приготовили ушки и глазки.

3. Настольный театр «**История про бабушку и дедушку**».

- **Дедушка** вышел из домика и сел на скамейку под деревом.

Над **дедушкой**, на ветке, сидела птичка. Она пела (*запись*). Услышала птичку кошка, прыгнула за ней на дерево, но птичка улетела. Вышла из домика **бабушка**, и **дедушка** рассказал ей обо

всем. **Бабушка** рассердилась на кошку и прогнала её на чердак – ловить мышей. Потом **бабушка с дедушкой** пошли в дом пить чай.

Вопросы: - На что сел **дедушка**? (**Дедушка сел на скамейку**)

- Под чем сидел **дедушка**? (**Дедушка сидел под деревом**)

- Откуда вышла **бабушка**? (**Бабушка вышла из дома**)

- Куда убежала кошка? (**Кошка убежала на чердак**)

- Молодцы, ребята! Понравилась ли вам **история**?

- **Бабушка с дедушкой** приготовили для вас игру. Игра называется «**Подбери**».

4. Дидактическая игра «**Подбери**».

- К маленькой птичке подберите маленькую кошку. Теперь к маленькой кошке подберите маленькую мышку. К большому домику поставьте большую скамейку.

- Молодцы!

5. Подвижно – дидактическая игра **«Повторяем движения животных»**.

- Сейчас мы с вами подвигаемся, поиграем в игру **«Повторяем движения животных»**.

- Я буду показывать вам картинки животных, а вы двигаться, как эти животные: лягушка, заяц, лисичка, медведь, кошка, лошадь.

- Вот вы какие молодцы! Как здорово получается у вас! Садитесь все на стульчики.

6. Игра **«Возьми фигуру»**. Конструирование **«Домики»**.

- Каждый подойдите к своему столу. Перед вами геометрические фигуры. Что это за фигуры? (*Круг, квадрат, треугольник*)

- Сейчас мы с вами построим домики для зверюшек.

- Возьмите большой квадрат. Какого он цвета? (*белого*) В центр квадрата положите маленький круг. Какого он цвета? (*желтого*) Сверху, вместо крыши, поставьте большой треугольник. Какого он цвета? (*синего*)

Строим дом: дом большой.

Это дети строят дом,

Чтоб зверюшки жили в нем.

- Молодцы, а теперь заселите в домики зверюшек.

8. Рефлексия.

- Посмотрите, ребята, какие вы молодцы! Какие красивые получились домики!

- Про кого была наша **история**?

- Какие игры мы играли?

Среда

Коммуникация. Звуковая культура речи. Музыка.

Конспект занятия во второй младшей группе «Звук [С]»

Задачи: Учить правильно, произносить **звук С в словах**, чистоговорках, фразах.

Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику пальцев.

Воспитывать желание рассказывать стихотворения.

Ход.

Воспитатель:

Сегодня мы с вами научимся петь новую песенку. Это особенная песенка её даже не поют, а чуть насвистывают. Послушайте: с-с-с. Попробуйте негромко спеть вместе со мной. Это трудная песенка. Не все сразу научатся петь её правильно, но пусть никто не огорчается.

Дети: Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Когда открываешь кран и пускаешь водичку, то, кажется, что струя тоже поёт эту же песенку. Теперь мы будем знать, что с-с-с это песенка воды.

Наши язычки поиграли, теперь хотят поиграть пальчики.

Собака.

У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх.

Указательный, средний и безымянный вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

Гусь.

Гусь стоит и всё гогочет, ущипнуть тебя он хочет.

Предплечья вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

Воспитатель: Ребята на улице холодно, а я не умею застёгивать пуговицы. Вы меня научите?

Дети: Да.

Индивидуальные упражнения в застёгивании пуговиц.

Воспитатель: Посмотрите, кто это к нам прилетел?

Дети: Это оса.

Воспитатель: Куда села оса?

Дети: На цветок.

Воспитатель: Давайте прогоним осу, повторяйте за мной:

Са-са-са на цветке сидит оса, су-су-су гони скорей осу,
сы-сы-сы на цветке уж нет осы.

Воспитатель: Дети, а кто ещё летает высоко в небе?

Дети: Самолёт.

Воспитатель: Давайте расскажем стихотворение про самолёт.

Самолёт.

Самолет построим сами, понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами, а потом вернёмся к маме.

Индивидуальные ответы детей.

Слушание песни.

Поём вместе с детьми.

Дом для поросят

Ни кола и ни двора-

Ну и что ж такого?

Раз-два-три и все дела!

И жильё готово!

Всем на свете нужен дом:

Людям и зверятам,

Всем на свете нужен дом-

Даже, даже, даже, даже поросятам!

Хорошо идти домой,

Как приятно это!

Очень жалко, что зимой

Не бывает лета!

Всем на свете нужен дом:

Людям и зверятам,

Всем на свете нужен дом-

Даже, даже, даже, даже поросятам!

Рефлексия

-Какое стихотворение мы прочитали?

-В какую игру мы играли?

-Какую песню мы прослушали?

Четверг

Коммуникация. Чтение художественной литературы. Музыка. Физ-ра.

Конспект НОД по речевому развитию «Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-Рябушечка» (вторая младшая группа)

Образовательная область «**Познавательное развитие**»:

Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей;

Закреплять знания о домашних птицах, их строении и образе жизни.

Образовательная область «**Речевое развитие**»:

Продолжать формировать интерес детей к прослушиванию **народных песенок**, потешек и **авторских** литературных произведений.

Пополнять словарный запас детей новыми словами: «**рябушечка**», «**пестрая**»,

Развивать активную связную речь детей в процессе построения ответа на вопросы («**Что?**», «**Кто?**», «**Что делает?**», «**Где?**», «**Какой?**», «**Какое?**»);

Развивать интонационную окраску речи, способность войти в роль и передать характер персонажа.

Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**»:

Пробуждать интерес к театрализованной игре путём формирования опыта общения с персонажем, расширения контактов общения со взрослым и сверстниками;

Закреплять правила вежливого поведения при **встрече гостя**.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**»:

Развивать восприятие красоты окружающей природы; формировать эстетическое отношение к окружающему миру через знакомство с **русским фольклором**

Образовательная область «*Физическое развитие*»:

Стимулировать двигательную активность детей в ходе занятия путём смены деятельности и использования различных способов и приёмов её организации.

Чтение и рассказывание сказки «*Курочка Ряба*»;

Рассматривание иллюстраций из жизни домашних птиц;

Ход занятия:

Артикуляционная гимнастика (*игры с язычком*)

Игра «*Доскажи словечко*»:

1. В нашем городе большом снова строят новый (*Дом*)
2. Помурлыкать у окошка очень любит наша(*Кошка*)
3. Жили - были дед да баба, и была у них(*Курочка-Ряба*)

1. Организационный момент.

Слышен стук в дверь.

Воспитатель: Дети, вы слышите, к нам в гости кто-то пришел, давайте посмотрим, кто это. Вносит в **группу корзинку**, накрытую салфеткой. В корзине сидит курица(игрушка).

Воспитатель: обращаясь к детям, Кто это тут спрятался? Давайте угадаем? Мне кажется, что это что-то пестренькое, с крылышками, кудахчет и яичками всех угощает!

Дети: предлагают варианты

Воспитатель показывает, что находится в корзинке.

Воспитатель: Ой, детки, это **курочка к нам пришла**. Что надо делать, когда приходят гости?

Дети: здороваться, угощать

Воспитатель: Конечно, давайте поздороваемся, погладим **курочку** – подносит к каждому ребенку игрушку, сопровождая словами: - **курочки** бывают разные – белые, черные, красные, а наша – разноцветная, пестренькая, рябенькая, **Курочка-Ряба**, ласково - **Курочка-Рябушечка**.

Как ласково назвать **курочку Рябу**?

Дети: **курочка-рябушечка**.

Воспитатель: ребята, посмотрите, какая **курочка красивая**, вот у нее красный гребешок, бородушка. Где у **курочки крылья**? Где гребешок? Где клюв?

Дети: показывают и называют части тела курицы (*крылья, клюв, гребешок, глаза, хвостик*)

Воспитатель: а как зовут деток курицы – маленьких птенчиков?

Дети: цыплята

Воспитатель: а как курица зовет цыплят?

Дети: курица кудахчет «ко-ко-ко»

Воспитатель: как цыплята отвечают **курочке**?

Дети: пи-пи-пи

Воспитатель: А почему могут пищать цыплята?

Дети: потому что они голодные, маму потеряли

Подвижная игра «*Курица с цыплятами*»

с текстом В. Берестова «*Курица с цыплятами*»

Воспитатель: А давайте поиграем, как будто я - мама-курица, а вы мои цыплятки. Идите ко мне, цыплятки, спрячьтесь ко мне под крыло. (*Собирает возле себя детей, обнимает их*).

- Детки-цыплятки пищат: пи-пи-пи (*вместе с детьми*).

- Теперь мама ведет своих деток зернышки искать. Цыплятки разбегаются. Мама зовет деток:

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка, к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

Детки пищат: пи-пи-пи и бегут к маме-курице.

Игра **повторяется 2 раза**.

Воспитатель: молодцы, весело поиграли, а теперь обратно превращаемся в деток и усаживаемся на стульчики.

Воспитатель: - Ребята, а какую сказку вы знаете про **курочку**?

Дети: «**Курочка Ряба**»

Воспитатель: о чем эта сказка?

Дети: о том, как **курочка** Ряба снесла золотое яичко, его разбила мышка, а **курочка** снесла деду с бабой еще одно яичко – простое.

Воспитатель: а я знаю еще одну интересную историю про эту **курочку**! Хотите послушать? Я познакомлю вас с **русской народной песенкой «Курочка - рябушечка»**, *читает потешку 2 раза*.

- **Курочка-рябушечка**, куда ты пошла?

- На речку.

- **Курочка-рябушечка**, зачем ты пошла?

- За водичкой.

- **Курочка-рябушечка**, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- **Курочка – рябушечка**, как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи, пи-пи-пи.

Воспитатель: понравилась вам потешка?

Дети: да

Воспитатель проводит беседу по тексту

Воспитатель: Какие вопросы задавали **курочке**? (*Что спрашивали у Курочки-рябушечки*)

Дети: куда она пошла, зачем пошла, зачем водичка.

Воспитатель: Куда пошла **Курочка-рябушечка**?

Дети: на речку за водой

Воспитатель: Зачем Рябушечке нужна была вода?

Дети: поить цыплят

Воспитатель: а давайте поиграем: теперь я буду **Курочка-рябушечка** (*надевает шапку, берет в руки ведерко*). Я иду с ведерком, а вы все вместе спрашиваете у меня, куда я пошла.

Воспитатель: а теперь вы – будете **курочкой**. Педагог вызывает ребенка, надевает на него шапочку **курочки** и задает вопросы по тексту.

Дети отвечают за **курочку** (*проиграть 2-3 раза*)

Воспитатель: интересный спектакль у нас с вами получился?

Дети: да.

игра «Угадай по голосу»

Воспитатель: Если вы слышите, что кричит мама-курица, хлопайте в ладошки, если слышите цыплят – топайте ножками. Будьте внимательны!

(звучит фонограмма с записями голосов птиц, дети слушают и выполняют задание.)

Рефлексия.

Воспитатель: Дети, кто был у нас в гостях сегодня? (*Ответы детей*).

Курочка *какая*? (*Воспитатель помогает, если дети затрудняются с ответом*).

Что делала **курочка**? (*Ответы детей*).

Какую потешку мы сегодня читали и показывали? (*ответы детей*)

Кем является курочка для цыплят

Пятница

Художественное творчество(рисование). Физ-ра

Комплексное занятие во второй младшей группе «Одуванчик. Комплекс упражнений «Прогулка»

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество» (рисование), «Коммуникация», «Физическая культура», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная.

Цель деятельности педагога: познакомить с растением **одуванчиком**, его строением.

Задачи:

закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски;

учить различать краски по цвету;

воспитывать желание любоваться цветами;

совершенствовать двигательные умения и навыки.

1. Организационный момент.

Воспитатель. Недавно на **прогулке** мы с вами познакомились с очень интересным цветком (*показ слайдов одуванчиков*):

Есть один такой цветок,

Не вплетишь его в венок.

На него подуй слегка,

Был цветок – и нет цветка.

Что это был за цветок? (*Ответы детей*). Правильно, это **одуванчик** (*на доску помещается изображение одуванчика*). Вот он, какой красивый! Но всегда ли он был таким пушистым? (*Ответы детей*). Цветок сначала был желтым, а потом стал белым и пушистым.

Горел в траве росистой

Фонарик золотистый,

Потом померк, потух

И превратился в пух.

2. Комплекс упражнений.

- «На полянку мы пойдем»

Ходьба с преодолением препятствий: перешагивание через «*камешки*» - мешочки с песком.

- «*Все цветочки соберем*».

И. П. – стоя, руки опущены.

1-2 – наклон вперед («*срываем цветочки*» - поднимаем с пола **одуванчики**).

3-4 – вернуться в и. п.

- «*Распускаются цветы*».

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

Дети плавно раскрывают пальцы, помахивая руками перед собой, и плавно их опускают.

- «Подуем на **одуванчик**, чтобы семена – парашютисты разлетелись далеко».

Дети с силой дуют на ладошки.

- «*Найди свой цвет*».

Дети поочередно вытаскивают из мешочка мячи и относят их в корзину того же цвета.

- «*Возвращаемся с прогулки*».

Ходьба в колонне

3. «Одуванчик».

Воспитатель: Подули мы на семена, их подхватил ветерок и разнес по белому свету, чтобы там, где они упали на землю, выросли новые цветы. Ну а мы что же, останемся без **одуванчиков**? Нет, мы ведь умеем рисовать. И нам нетрудно нарисовать «*портрет*» **одуванчика**. Подскажите только мне, какие краски нужно приготовить для рисунка? (*Ответы детей*). Правильно, стебелек и листочки мы нарисуем краской зеленого цвета, а белой – пушистую головку **одуванчика**.

Воспитатель на доске показывает приемы рисования **одуванчика**, обращая внимание детей на то, что при смене краски необходимо тщательно промывать кисть в воде. Дети выполняют рисунок. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь тем, кто испытывает затруднения (например, рисует контур **одуванчика карандашом**, поощряет детей, дорисовывающих дополнительные детали).

4. Рефлексия.

Рисунки выставлены на стенде.

Воспитатель.

В летний солнечный денек А проснулся –улыбнулся:

Золотой расцвел цветок. – Вот пушистый я какой!

На высокой тонкой ножке Ах, боюсь, что разлечусь,

Все дремал он у дорожки, Тише, ветер, луговой!

Теперь мы не боимся, что шарик пушистый разлетится. Нашему цветочку ветерок не опасен. Любоваться пушистой головкой **одуванчика** мы теперь сможем не только весной и летом, но и зимой. Да не одним **одуванчиком**, а целой полянкой.
