

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Березовский детский сад
Даниловского муниципального района Волгоградской области
403385, Россия, Волгоградская область, Даниловский р-н, ст. Березовская, ул. Ловягина, д.42

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования
МКДОУ Березовского детского сада

Принята на заседании педсовета
МКДОУ Березовский детский сад
Протокол № 1 от « 27 » августа 2020г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Березовского детского сада
_____ / В.Н. А. Вислянцева /
документов



2020 - 2021 учебный год

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения

Программы Целевые ориентиры:

- целевые ориентиры в раннем возрасте
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность детей от 2 лет до 8 лет

- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»

III. Организационный раздел

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

- Организация адаптационного периода детей 3-го года жизни.
- Социальные ситуации развития детей раннего возраста.

Организация режима пребывания детей в МКДОУ Березовский детский сад

- Режим деятельности образовательного учреждения
- Модель организации в учебно – воспитательном процессе
- Система закаливания с учетом времени года
- Система физкультурно – оздоровительных мероприятий.

**1. Целевой раздел.
Пояснительная записка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Березовский детский сад является учреждением с 9 часовым пребыванием детей.

Юридический адрес: 403373, Россия, Волгоградская область, Даниловский р-н, ст.Березовская, ул.Ловягина, д.42 тел.88446154281

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ Березовского детского сада обеспечивает всестороннее и своевременное развитие детей в возрасте от 1,6 до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определенным направлениям развития и образования детей (образовательные области):- физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

В детском саду функционирует 2 разновозрастных групп:

младшая разновозрастная – для детей 1,6-4 лет
старшая разновозрастная – для детей 4-8 лет

Сведения о квалификации педагогических кадров

Воспитатель групп для детей от 1,6 до 4 лет – Белик Лариса Анатольевна

Воспитатель групп для детей от 4 до 8 лет – Сапожникова Татьяна Алексеевна

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2020-2021	%
Средне специальное	1	50
Высшее	1	50

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2020-2021	%
II категория	0	
СЗД	0	
I категория	0	
Высшая категория	0	
Б/К	0	

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи		75
Неполные семьи		15
Многодетные семьи		10
Опекуны		
Семьи и с ограниченными возможностями		

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Основными приоритетными направлениями в деятельности детского сада являются: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основными приоритетными направлениями в деятельности детского сада являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель деятельности ДОУ:

Цели и задачи деятельности МКДОУ Березовского детского сада по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

- Обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления и необходимой коррекции отклонений детей в возрасте от 2 до 8 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Березовского детского сада

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- Создание и адаптация системы управления реализацией общеобразовательной программы.
- Разработка системы мониторинга по выполнению задач по содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
- Активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и ДОУ.
- Формирование здоровья детей.
- Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «От рождения до школы» **основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.**

Образовательный процесс осуществляется на основе Учебного плана, расписания образовательной деятельности, разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», Сан Пин 2.4.1.3049 – 13 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26

При организации режима пребывания детей занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности.

Для профилактики утомления детей занятия познавательного, речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность занятий соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физминутки. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой половине дня.

В летнее время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Учитывая климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день, гололед) прогулка может организовываться в помещении, где с детьми так же организуются игры, физические упражнения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

В группах для детей образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно фронтально по следующим образовательным областям:

- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослых и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год — 3 года) — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа отражает следующие аспекты образовательной **среды для ребенка дошкольного**

возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования ;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

высокая адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Физическое развитие».

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с прикладным, не наносщим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Технологии и пособия по проблеме: «Физическое развитие»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зимонина В.И. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2004. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика-Синтез 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез 2016. Федосова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М.: Мозаика-Синтез 2017. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2016. Климович Ю. П. Учимся правильно питаться– Волгоград: Учитель, 2007. Безруких М.М. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медия Групп, 2011.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Перечень пособий	Авдеева Н.Н. БЕЗОПАСНОСТЬ - «Детство-пресс», 2003. Авдеева Н.Н. БЕЗОПАСНОСТЬ. - «Детство-пресс», 2001. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Социальное развитие детей дошкольного возраста.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.		
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности
• Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюжетные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • беседа

Компоненты патристического воспитания.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства)	Деятельностный (отражение отношения к миру деятельности)
---	---	--

	ребенка к окружающему миру)	
• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного поселка и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и технологий	«От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
Перечень пособий (развитие речи, математика, сенсорное развитие, целостная	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет)/М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (5-6 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- И. А. Пономарева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений (6-7 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Ушакова О. С., Арушанова А. Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и комплекты. - М.: Совершенство, 1998
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Волина В. В. Праздник числа. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Юртайкина В. В. Цвет-форма-количество. - М.: Просвещение, 1984.
- Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.
- Волина В. В. Веселая математика. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет - М.: Просвещение, 1988.
- Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М.: АРКТИ, 2001.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
- Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.
- Саломехина Г. И. Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного

	возраста- Волгоград: Перемена, 1994. Рыжова Н. А. Не просто сказки... -М., Линка-Пресс, 2002. Николаева С. Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка»-М.: Просвещение, 2001. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Я растения люблю.-СПб.: Паритет, 2004. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Я люблю зверей и птиц.-СПб.: Паритет, 2004. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Деревья и кустарники.-СПб.: Паритет, 2005. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Демисезонная одежда и обувь.-СПб.: Паритет, 2005. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Посуда.-СПб.: Паритет, 2005.
Перечень программ и технологий (конструирование)	Комарова Т.С., Кудачова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»-М.: Мозаика-Синтез, 2005. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработка занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей» Кудачова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Просвещение, 1990. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи-9-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009.
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области « Речевое развитие »	

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и технологий	Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой, – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
Перечень пособий и технологий	Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.-М.: Мозаика -Синтез, 2009. Ушакова О. С.-М.: Изд-во «Совершенство», 2001. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- 3-е изд., испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2005. Кыласова Л. Е. Развитие речи- Волгоград: Учитель, 2008. Попова Г. П., Усачева В.И. Занимательное азбукосведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.

Дьяченко В. Ю. Развитие речи: тематическое планирование занятий-Волгоград: Учитель, 2007.

Гербовой В. В. Игры и игровые упражнения для развития речи-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1988.

Шулешко Е. Е. ПОНИМАНИЕ ГРАМОТНОСТИ. Обучение дошкольников чтению, письму и счету.-М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Аджи А. В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитием речи. Обучением грамоте.-Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение детей дошкольного возраста.-Волгоград: Учитель, 2006.

Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте.-М.: Школьная Пресса, 2001.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и технологий

Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М.: Просвещение, 1981.

Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Климова Е. П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи.-Волгоград: Учитель, 2007.

Комарова Т. С. Обучение детей технике рисования Изд. 3-е, перераб. и допол.-М.: Педагогическое общество России, 2005.

Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью.-М.: Педагогическое общество России, 2004

Перечень пособий и технологий	Гаврилова В.В., Артемьева Л. А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2010. Комарова Т.С., Размыслова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанных детей. - М.: АСТ-СЛОВО, 2011. Жуковская Р.И., Пензевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. - 4-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1981. Книга для чтения детям: от года до семи лет. - Тула: Родничек, М.: Астрель, АСТ, 2007. Гудимова В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2007 Гриценко З. А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003.
-------------------------------	--

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Владимирская Л. А. От осени до лета. - Волгоград: Учитель, 2006.

Девятова Т. Н. Звук-волшебник. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Музыкальное сопровождение и оформление праздников в детских садах. - Волгоград: Учитель, 2003.

Макшанцева Е. Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991.

Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» - 4-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2004.

Вакуленко Ю. А., Власенко О. П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2008.

Слуцкая С. Л. Танцевальная мозаика. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Колодницкий Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. - М.: Гном-Пресс, 2000.

Конкевич С. В. Музыкальные праздники в детском саду и начальной школе. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.

Раевская Е. П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. - 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.

Ветлугина Н. А. Методика музыкального воспитания в детском саду. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 1982.

Чибрикова-Луговская А. Е. Ритмика. Ходьба. Упражнения. Игры. Танцы. - М.: Дрофа, 1998.

Бекина С. И. Музыка и движение. - М.: Просвещение, 1983.

III. Ранний возраст

Организация адаптационного периода детей 3-го года жизни

Социальная ситуация развития детей раннего возраста С

2 до 3х лет

Соотношение режимных процессов в течение дня

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
с 2 лет до 3х лет	3-4	5,5-6	2,5-2	10-11

Расписание игр-занятий детей 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2
не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся фронтально и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки.

Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Физкультура	2
Конструирование	1
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.

Длительность занятий и наполняемость групп

Возраст	Количество детей	Длительность занятий
2 - 3 г.	8-12	10-15

Физкультурные и музыкальные занятия у детей на 3 году жизни проводиться в зале со всей группой.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Режим деятельности образовательного учреждения

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 9 часов. Режим работы: с 7 часов 30 минут до 16 часов 30 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим регламентируется в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;

- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема сложности предлагаемого детям обучающего материала;

- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

ГРУППА	От 1,6 до 4 лет	время (мин.)	Содержание образовательной работы с детьми	Образовательная область	Комп. обр. пр.	время (мин)
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.20	50	беседа	Ф	семья	14
			рассматривание	Р	од	10
			наблюдение	П	од	10
			игра	С-к	од	10
			Утренняя гимнастика	Ф	од	6
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	40	К.г.н. игровая ситуация	Ф	од	10
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	20	Прием пищи		ФП	30
			Игры малой подвижности	Ф	сл	20
ООД	9.20-10.00	60	1. Познание		од	15
			Игра	ОД	сл	10
			2. Физо		од	15
			самообслуживание	С-к	од	15
			наблюдение	П	од	5
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.00-12.00	120	СД	СК	сл	30
			труд коллективный	СК	од	10
			Индивидуальная работа		од	30
			П/игра	Ф	сл	15
			самообслуживание	СК	сл	15
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	20	Игры малой подвижности	Ф	сл	20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30	К.г.н. игровая ситуация	Ф	Ф	од	10
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	130	Прием пищи			ФП	20
			самообслуживание	СК		од	10
			чтение	Р		од	5
			слушание музыки	ХЭ		од	5
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующие мероприятия	15.00-15.25	25	сон			ФП	9
			Закалывание	Ф		од	5
			Корректирующие мероприятия	Ф		од	10
			самообслуживание	СК		од	10
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	25	К.г.н. игровая ситуация	Ф		од	10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	30	Прием пищи			ФП	15
			Игры малой подвижности	Ф		сд	30
			Уход домой				
			Портфолио	СК		семья	10
ГРУППА ДЕЯТЕЛЬНОС	16.20-16.30 от 4 до 8 лет	10	одевание	Образовательная область		Комп.обр.пр.	время (мин)
			беседа	Ф		семья	15
			рассматривание	Р		од	10
			наблюдение	П		од	10
Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.30-8.30	60	игра	СК		од	15
			Утренняя гимнастика	Ф		од	10
			К.г.н. игровая ситуация	Ф		од	10
			Прием пищи			ФП	15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25	Игры малой подвижности	Ф		сд	5
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5					
ООД	9.00-9.25		1. Познание	НО		од	25

	9.35-10.00 10.10-10.35	95	Игра 2. Физо Игра 3 Коммуникация	Д	сд	10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки,	10.35-12.25	110	самообслуживание	СК	од	25
			наблюдение	П	од	10
			СД	С-	сд	30
			труд коллективный	К	од	15
Игры, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	15	Индивидуальная работа	Ф	од	25
			П/игра	Ф	сд	10
			самообслуживание	СК	сд	10
			Игры малой подвижности	Ф	сд	20
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	30	К.г.н. игровая ситуация	Ф	од	10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	110	Прием пищи	ФП		20
			самообслуживание	С-К	од	10
			чтение	Р	од	5
			слушание музыки	ХЭ	од	5
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующие мероприятия	15.00-15.25	25	сон		ФП	90
			Закаливание	Ф	од	5
			Корригирующие мероприятия	Ф	од	10
			самообслуживание	С-К	од	10
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15	К.г.н. игровая ситуация	Ф	од	10
			Прием пищи	ФП		15
Игры	15.40-16.20	45	Игры малой	Ф	сд	30

самостоятельная деятельность детей			подвижности			
Уход домой	16.20-16.30	10	Портфолио	СК	семья	10

Модель организации учебно-воспитательного процесса на год

Мероприятия	Участники	Сроки
День знаний	Дети, педагоги	1 Сентября
День дошкольного работника (по группам)	Дети, педагоги, родители	27 сентября
Диагностика адаптационного периода	воспитатели,	Сентябрь
Родительские собрания в группах	Родители, педагоги.	Сентябрь
Осень золотая в гости к нам пришла	Дети, педагоги	Октябрь
Праздник Новогодней елки	Дети, педагоги, родители	Декабрь
Неделя зимних игр и забав	Дети, педагоги, родители	Январь
Здравствуй, Масленица, да широкая!	Дети, педагоги, родители	Февраль
День защитника Отечества	Дети, педагоги, родители	Февраль
Праздник 8 Марта	Дети, педагоги	Март
День Земли	Дети, педагоги	Апрель
Субботник по благоустройству территории детского сада	Педагоги, родители	Апрель
День Победы	Дети, педагоги, родители	Май
Выпускной утренник	Дети, педагоги, родители	Май
День здоровья	Дети, педагоги, родители	Май
Дорожная Азбука	Дети, педагоги, инспектор ГИБДД	Июнь
Эстафета «Веселые старты»»	Дети, педагоги, родители	Июнь
Досуги по группам	Дети, педагоги, родители	В течение года
Выставки, конкурсы		
Конкурс готовности к новому учебному году	Педагоги	Август
Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла»	Дети, родители	Октябрь
Выставка художественного творчества «Зимушка»	Дети, педагоги, родители	Декабрь
Выставка художественного творчества «Защитники Отечества»	Дети, родители	Февраль
Выставка художественного творчества «Весна»	Дети, педагоги	Март
Выставка художественного творчества «День Победы»	Дети, педагоги, родители	Май
Конкурс рисунков на асфальте ко Дню защиты детей «Пусть всегда буду Я!»	Дети, педагоги, родители	Июнь
Выставка художественного творчества «Дорожная азбука»	Дети, педагоги, родители	Июнь

воздухе	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	на прогулке	июнь-август	-			
дыхательная гимнастика		по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
		во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+
дозированные солнечные ванны		на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику	до 25 мин.		+
					до 30 мин.		
рецепторы	босохождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+		
				5-8 мин		+	
				8-10 мин			+
				10-15 мин			
				15-20 мин			

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ С УЧЕТОМ ВРЕМЕНИ ГОДА

Факторы	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+
	обливание рук по локоть	после сна	ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+

№ п/п	Форма работы	Возрастные группы, особенности организации			
		1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая
1		Двигательная активность			
	Утренняя гимнастика	5	6	8	10
	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10	15	20	25
	Физкультурные паузы	5	6	8	10
	Физические упражнения на прогулке:	Не менее 2-х игр в день			
	- подвижные игры (ежедневно)	8	12	15	15
	- спортивные игры (1-2 раза в неделю)	8	8	12	15
	- спортивные упражнения (1-2 раза в неделю)	8	8	10	15
	Физкультурные досуги в группах	1 раз в месяц			
	Физкультурные праздники	4 раза в год			
	Физкультурно-спортивные мероприятия	По плану района			

2	Оздоровительная работа	
Оздоровительная работа	Проветривание, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, хождение босиком, хождение по массажным коврикам, полоскание рта, обливание рук по локоть, соблюдение теплового режима (одежда), контрастные воздушные ванны, обработка групповых помещений помещений бактерицидными лампами.	
Рациональное питание	3-х разовое 10-ти дневное меню	
3	Мониторинг	
Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

26/двадцать шесть/листов

Должность заведующий МКДОУ

Подпись Н.И. Вихлянцева

«27» апреля 2020г.

