

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«19» 08 2022 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 60 от «19» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа подготовительной группы №11

на 2022-2023 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и
ООП детского сада

Разработчик программы: Сенаторова Марина Михайловна, воспитатель

Волгоград, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей в подготовительной группы.....	5
2. Учебный план.....	6
2.1. Планирование образовательной деятельности.....	6
2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год.....	6
2.3. Календарно-учебный график.....	6
Вариативная часть образовательной программы.....	8
2.4. План самообразования.....	8
2.5. Дополнительные образовательные услуги.....	10
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	11
3. Режим организации образовательной деятельности.....	16
4. Планирование образовательной деятельности.....	16
5. Система мониторинга.....	18
6. Описание программно-методического обеспечения.....	19
7. Описание материально-технического обеспечения.....	20
8. Литература.....	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6-7 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 5- 6 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и РППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 6-7 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы, формирующие такие качества личности как патриотизм; уважение к пожилым людям, людям труда и ветеранам, бережное отношение к природе

родного края и страны; умение дружить, сотрудничать; ценить семейные и культурные традиции.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родной страны.

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В игровой деятельности дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного

материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со подготовительной группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учебный план

2. Планирование образовательной деятельности.

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
Подготовительная группа	2-3 занятия	14	30 минут	не менее 10 минут

2.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность								Итого в неделю
	Познавание (озн. с окр./экология)	Познавание (ФЭМП)	Разв. речи/худ. лит.	Рисов. Конструир.	Аппликация/лепка	Физ. культ.	Музыка	Зан. с психологом	
Подготовительная	По 2 зан. в мес./30	2 зан./30 мин.	2 зан. в мес./30 мин.	По 2 зан. в мес./	по 2 зан. в мес./30	3 зан. в мес./30	2 зан. в мес./30	1 зан./30	14 зан./7 часов

	мин.			30 мин.+ 1 рис./ 30 мин.	мин.	мин.	мин.	мин.	
--	------	--	--	--------------------------------------	------	------	------	------	--

2.2. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей в подготовительной группе

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	2	8	72
Познавательное развитие	4	16	144
Художественно-эстетическое развитие	5	20	180
Физическое развитие	3	12	108
ИТОГО:	14	56	504

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.3.1. Режим дня

7.00 – 8.25	Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.
8.36- 8.56	Завтрак.
10.38	II Завтрак.
9.15 – 11.20	Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.
11.20 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).
12.10 – 12.25	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
12.26 – 12.46	Обед.
12.50 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.35	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, кружки.
15.38 – 15.58	Уплотненный полдник.
16.00 – 16.30	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки.

16.30 – 18.45	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
18.45 – 19.00	Самостоятельные игры. Уход детей домой.

2.4. План по самообразованию.

воспитателя высшей категории Сенаторовой Марины Михайловны.

Тема: «Апробация и реализация программы «Мы - твои друзья» А.Г. Макеева, В.А. Самкова, Е.М. Клемяшова.

Цель: формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их.

Продукт: авторские игры и игровые упражнения, разработанные на основе программы «Мы – твои друзья» и рабочих тетрадей к ней для детей дошкольного возраста.

Направлена на:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Программа «Мы твои друзья» включена в тематическое планирование к такой теме как «Домашние животные».

Результаты освоения программы будут представлены на педагогических советах, семинарах, родительских собраниях, конкурсах для родителей, детей, воспитателей.

2.4 Экологический долгосрочный проект «Мы – твои друзья».

Подготовила Сенаторова М.М.

Продолжительность проекта: долгосрочный 01.09.2021 – 25.05.2023г.

Вид проекта: познавательно - исследовательски - творческий.

Цель проекта — взаимодействие человека с домашними животными.

Задачи проекта: формирование ценностного, глубоко – эмоционального отношения детей к животным.

Вид проекта: творческий.

Состав участников: дети, родители, воспитатели.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Возраст детей: 5-7 лет.

Методы работы, направленные на реализацию задач проекта: словесные, наглядные, практические и игровые.

Формы реализации проекта:

- ООД;
- игры (*сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные, настольно-печатные*);
- беседы, общение;
- рассматривание иллюстраций, рисунков, картинок;
- прогулки;
- использование мультимедийных презентаций;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

Ожидаемые результаты взаимодействия с детьми:

1. Развить у детей представления о домашних животных, выделять их характерные признаки.
2. Закрепить знания о разных объектах живой и неживой **природы**, показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
3. Сформировать навыки безопасного поведения детей с домашними животными;
4. Сформировать чувство близости к **природе** и сопереживанию всему живому, помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к **природе**, проявление творчества.
5. Вызвать проявление интереса, доброты к **природным явлениям и объектам**.

Этапы работы над **проектом**:

1-й – предварительный этап.

- использование научно-популярной методической литературы по проблемам **экологического воспитания**;
- подбор программного – методического материала по направлению работы;
- совершенствование развивающей среды;
- подбор и изготовление дидактических, речевых, подвижных игр на **экологическую тему**;
- подбор художественной литературы, стихов, пословиц, поговорок, загадок;
- подбор наглядного материала;
- работа с родителями воспитанников.

Предполагаемый результат:

- систематизация знаний о домашних животных (создание фотоальбома «Мой лучший друг»);
- повышение познавательных интересов воспитанников через различные виды деятельности.

Продукты проекта:

- выставка творческих работ детей;
- разработанные рекомендации и консультации для родителей;
- совместное творчество родителей и детей – газета «Мы твои друзья».

2.5. Дополнительные образовательные услуги.

Кружок «Мы твои -друзья».

Руководитель кружка: Сенаторова М.М.

Время проведения: понедельник 16.00-16.30

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у детей ответственного отношения к домашним животным, готовности заботиться о своих питомцах и опекать их

Задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы.
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Рабочие тетради «Мы -твои друзья» А.Г.Макеева, В.А. Самкова, Е. М. Клемяшова.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Программы предполагает **применение современного подхода** к организации взаимодействия с семьей, основанного **на равноправном партнерстве**. Работа Детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с этим **основными направлениями взаимодействия ДОО с родителями воспитанников стали:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Формы работы с родителями:

- выпуски тематических газет;
- организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, досугов и праздничных мероприятий;
- создание тематических альбомов, создание фотовыставок, фотоальбомов;
- аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями;
- совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов,
- ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись),
- открытые мероприятия с детьми для родителей,
- совместные наблюдения явлений природы, которые становятся достоянием группы, обогащение в группе мини-музея «Солнце» при участии педагогов, родителей и детей;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием экспонатов для мини-музея «Солнце»;
- проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями;
- формирования уважительного отношения к людям труда, организация совместных выставок;
- совместное создание тематических альбомов экологической направленности;
- анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей;
- ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч.г.

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия семьи и ДОО.

Задачи: создать условия для формирования благоприятного климата в ДОО, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь		
<p>Организационное родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году.</p> <p>Организация выставки «Мой город - Волгоград»</p> <p>Фотогалерея « Мой любимый город»</p>	<p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет по ФГОС и новой парциальной программой «Вдохновение»</p> <p>Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>
<p>Журнал «Жизнь и здоровье детей»</p>	<p>Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID - 19</p>	<p>Воспитатели, мед. сестра</p>
Октябрь		
<p>Совместное обсуждение с родителями на тему: «Экспонаты для мини-музея «Солнце», «Русская изба»</p> <p>Совместное оформление группы к празднику осени</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>Совместное изготовление кормушек для птиц</p>	<p>Повышение компетентности родителей в вопросе познавательного развития детей через обогащение мини-музея</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>
<p>Журнал здоровья: Консультация для родителей: «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»</p>	<p>Привлечь родителей к информации.</p>	<p>Воспитатели</p>
Ноябрь		
<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Показать родителям</p>	<p>Воспитатели группы: Сенаторова М.М.</p>

	<p>Игровой практикум «игры со звуками и буквами»</p> <p>Концерт, посвященный Дню матери</p> <p>Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"</p>	<p>необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе</p> <p>Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.</p> <p>Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p>	
	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни для детей или 10 заповедей здоровья»	Ознакомить родителей с правилами закаливания детей.	Воспитатели
Декабрь			
1.	<p>Оформление группы к празднику</p> <p>Консультация для родителей «Как вести себя на Новогоднем утреннике»</p> <p>Конкурс "Елочная игрушка" изготовление елочных игрушек своими руками совместно с родителями</p> <p>Проведение совместного праздника «Новогодний карнавал»</p>	<p>Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей</p> <p>Вовлекать родителей в совместное проведение праздников</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья	Воспитатели
Январь			
1.	<p>Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».</p> <p>Консультация: «В какие игры</p>	<p>распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.</p> <p>Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>

	<p>можно играть зимой»</p> <p>Организация выставки « Лучший снеговик»</p> <p>Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »</p> <p>Папка-передвижка "Скоро в школу"</p>	<p>осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей.</p>	
	<p>Журнал здоровья: Консультация для родителей</p> <p>«Учите детей быть здоровыми»</p>	<p>Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья.</p>	<p>Воспитатели</p>
Февраль			
1.	<p>Совместная проектная деятельность «Русская изба»</p> <p>Совместное мероприятие «Проводы русской зимы»</p> <p>Праздник "День защитника отечества"</p> <p>Организация выставки рисунков «Портрет папы»</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>
	<p>Журнал здоровья: Консультация для родителей</p> <p>«Правила здорового образа жизни»</p>	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>	<p>Воспитатели</p>
Март			
1.	<p>Тематическое оформление группы к весеннему времени года</p> <p>Совместное мероприятие «Мамин день»</p> <p>Акция: « Скворечник сами смастерим»</p>	<p>Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами,</p>	<p>Воспитатели группы:</p> <p>Сенаторова М.М.</p>

		родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	
	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровье всему голова: лук от семи недугов»	Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома.	Воспитатели
Апрель			
1.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» Организация совместного весеннего субботника на участке Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики Совместная организация выставки поделок «Светлая пасха»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели группы: Сенаторова М.М.
	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как предупредить респираторные заболевания детей»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели
Май			
1.	Совместный субботник на участке Оформление группы к празднику Победы Консультация «Как провести лето» Информационные ширмы «О готовности ребёнка к школе» Родительское собрание "До свидания, детский сад" Выпускной вечер «До свидания,	Развивать патриотические чувства у детей. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели группы: Сенаторова М.М.

	детский сад!»		
	Журнал здоровья: Консультация для родителей «Теплый, доброжелательный психологический климат в семье, как профилактика заболеваний»	Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.	Воспитатели

Планирование образовательной деятельности

Месяц/неделя	События, праздники, традиции	Тема.	Организация РППС для самост.деят	Формы организации совмест.деят.	Взаимодействие с семьей
сентябрь	1. Праздник – развлечение ко Дню Знаний «Приключение Знайки». 2. День добрых дел 3. Выставка поделок «Что нам осень принесла» 4. «День дошк-го работника»	1. День знаний 2. Мой детский сад 3. Осень. Овощи и фрукты 4. Осень.	1. Изготовление атрибутов к развлечению 2. Подбор игрового оборуд. 3. Выставка детского творчества 4. Подбор познавательного материала	1. Праздник-развлечение 2. Тематическая беседа 3. Мастерская детского творчества 4. Рассказ воспитателя	1. Оформление наглядной агитации для родителей к новому учебному году. 2. Изготовление подарочных открыток 3. Рекомендации по совместному творчеству по изготовлению поделок 4. Консультация о правилах поведения на территории д/с
октябрь	1. День пожилого человека 2. Игры-соревнования на воздухе 3. Праздник «В гостях у осени» 4. Конкурс «Птичий домик»	1. Сезонные наблюдения 2. Здоровый образ жизни 3. Моя семья. 4. Знакомство с профессиями родителей	1. Подбор познав. материала 2. Игровое оборудование 3. Изготовление атрибутов 4. Выставка совместного творчества	1. Анализ проблемной ситуации 2. Игры-соревнования 3. Праздник 4. Выставка	1. Консультация о правилах поведения на природе 2. Наглядная агитация-ширма «Здоровый образ жизни» 3. Совместное оформление группы к празднику 4. Совместное изготовление кормушек для птиц
ноябрь	1. Фотовыставка «Мой город – Волгоград!»	1. Мой город, страна.	1. Выставка детского творчества	1. Тематическая беседа	1. Оформление выставки

	2.Вечер развлеч. в «Незнайка в городе» 3.День матери 4.Вечер развлеч. «Путешествие по знаменитым местам Волгограда»	2.Городск. транспорт 3.Профессии 4.Мой город, страна	2.Изготовление атрибутов 3.Оформление фотовыст. 4.Подбор атрибутов	2.Развлечения 3.Беседа 4.Вечер развлечения	2.Консультация «Дети на дороге!» 3.Фотовыставка «Мама на работе!» 4.Оформление группы к вечеру развлечения
декабрь	Новогодний утренник	Новогодний праздник. Приобщение детей к праздничной культуре.	Изготовление атрибутов к празднику	Праздник	Оформление группы к празднику, беседа с родителями о правилах поведения на утреннике
январь	2.Выставка детского творчества «Зимушка-зима!» 3.Конкурс «Лучший снеговик» 4.Зимние чудеса (эксперименты со снегом и льдом)	2.Зима. 3.Зимние виды спорта 4.Свойства снега и воды	2.Оформление выставки 3.Выставка 4.Подбор познавательного материала	2.Мастерская детского творчества 3.П/и 4.Опыты, эксперименты	2.Агиационная информ. В уголке ЧС «Осторожно, лёд!» 3.Консультация для род. «В какие игры можно играть зимой» 4.Рекомендации «Эксперименты в домашних условиях»
февраль	1.День российской науки 2.Слушание песен военных лет 3.Широкая Масленица 4.Развлечение «Я в солдаты бы пошёл...»	1.Военные профессии 2.Военная техника 3.День защитника Отечества 4.Профессии и сотрудники в д/с	1.Подбор познавательного матер 2.Обогащение фонотеки 3.Игровое оборудование 4.Изготовление атрибутов к развлеч.	1.Тематическая беседа 2.Рассказ воспитателя 3.Игры с правилами 4.Развлечения	1.Стенгазеты «Сталинградская битва» 2.Организация выставки «Мой папа –солдат» 3.Участие в народных гуляньях 4.Оформление зала к празднику
март	1.Праздничный утренник «8 марта» 2.Драматизация русск. нар. сказки 3.Грачевник	1.Праздник мам 2.Народная игрушка 3.Народные	1.Атрибуты 2.Подбор игрового оборуд. 3.Подбор	1.Праздник 2.Игра-драматизация 3.Игры с	1.Оформление группы 2.Беседа «Какие игрушки не следует покупать» 3.Изготовление

	4.Всемирный день воды	промыслы 4.Весна.	познавательного мат. 4.Игровое оборудование	правилами 4.Опыты, эксперименты	скворечников 4.Ширмы «Одеваемся по погоде»
апрель	1.Праздник Пасхи 2.День Птиц 3.День Земли 4.Скоро день Победы!	1.Весна. 2.Весна. 3.Весенние работы 4.День Победы	1.Подбор познавательного мат 2.Выставка совместного творчества 3.Подбор познавательного мат 4.Подбор познават. материала	1.Тематическая беседа 2.Мастерская детского творчества 3.Опыты, эксперименты 4.Рассказ воспитателя	1.Информационная ширма «Светлая Пасха» 2.Совместная организация выставки поделок «Птицы – наши друзья!» 3.Организация весеннего субботника 4.Рекомендации по экскурсии выходного дня
май	1.День труда 2.Песни военных лет 3.Спортивная эстафета 4.Праздник «Витаминное кафе»	1.День Победы 2.Живая и неживая природа 3.Летние виды спорта 4.Лето.	1.Познават. материал 2.Обогащенное фонотеки 3.Подбор игрового оборуд. 4.Подготовка атрибутов к празднику	1.Рассказ воспитателя 2.Тематическая беседа 2.Эстафета 4.Праздник	1.Субботник на участке 2. Оформление группы к празднику Победы 3.Консультация «Как провести лето» 4.Информационные ширмы «О пользе витаминов»

5. Система мониторинга

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

6. Описание программно-методического обеспечения. «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель,	2017
Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	Формирование коммуникативных навыков	Волгоград: Учитель,	2013
Т.В.Калинина	Пальчиковые игры и упражнения	Волгоград: Учитель,	2013.
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Подготовительная группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика- Синтез	2013
Николаева С.Н.	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	М.:Просвещение	2005
Е.А.Щербанёва	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 6-7 лет	Волгоград, Учитель	2015
Рыжова Н.А	Блок занятий «Я и природа» Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях «Лаборатория в детском саду и дома»	М.: Карапуз-Дидактика Программно-методический комплекс дош.обр. М.:Линка-пресс	2005 2017 2012
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е	Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста	СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016
Стеркина Р.Б.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Л.Г.Петерсон	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.:Издательство «Ювента»	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
	Пальчиковая гимнастика	Волгоград: Учитель	2014
Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина	Развиваем связную речь. Методические рекомендации	М.:ТЦ Сфера	2012

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Карапуз-Дидактика	2009
А.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2009

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014

7. Материально-техническое обеспечение

Познавательное развитие	«Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», телевизор, развивающая игра «Чей домик?», детское лото, набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», мемо «Животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам. Музей «Солнца», патриотический уголок, Уголок дорожного движения.
Формирование элементарных математических представлений	Настольные игры «Весёлая математика-цифры», «Весёлая математика-формы». Система работы в подготовительной группе-методичка Л.Г. Петерсон.
Речевое развитие	Доска магнитная и пробковая, художественная литература по возрасту 6-

	7лет, сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, мозаики, информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Настольные игры: «Азбука в картинках», «Алфавит», «Мой первый рассказ». Кубики «Алфавит». Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д.
Изобразительная деятельность	Раскраски с разной тематикой. Гуашь, акварельные краски, кисточки.
Конструктивно-модельная деятельность	Столы прямоугольные, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Томик», набор «Лего», крупный пластмассовый конструктор.
Физическое развитие	Нестандартное физкультурное оборудование «Радуга здоровья». Дорожка детская для ходьбы для профилактики плоскостопия. Мячи. Скакалки. Обручи. Кегли. Картотека дидактических игр. Уголок физической культуры.

8. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. СП, 2021г.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.
9. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.
10. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
11. Рыжова Н.А. Картотека «Исследования природы в детском саду» в двух частях., Программно-методический комплекс дош.обр.; 2017.
12. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду и дома». М: Линка-пресс. 2012
13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста». СПб: Детство-Пресс.; 2016