

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376
Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«29» 08 2022 г.
Председатель Шатская Е.В. Шатская

Введено в действие приказом
МОУ Детского сада № 376
№ 60 от «29» 08 2022 г.
Заведующий МОУ Д/с № 376
Золотарева Е.С. Золотарева



Рабочая программа второй младшей группы № 06

на 2021-2022 учебный год

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы
и ООП детского сада

Разработчик(и) программы: Каминская Наталья Александровна, воспитатель

Шуклова Ольга Викторовна, воспитатель

2022 год

Содержан

| | |
|--|-------|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка..... | 3-4 |
| 1.2.Цели и задачи программы..... | 4-5 |
| 1.3.Возрастные особенности развития детей младшей группы...5-6 | |
| 2.Учебный план..... | 6 |
| 2.1.Планирование образовательной деятельности..... | 6 |
| 2.2.Учебный план на 2022-2023 учебный год..... | 6 |
| 2.3.Календарно-учебный график..... | 7 |
| 2.4.План самообразования..... | 7-8 |
| 2.5.Дополнительные образовательные услуги..... | 8 |
| 3.Планирование образовательной деятельности..... | 8-11 |
| 4.Система мониторинга..... | 12 |
| 5..Описание программно-методического обеспечения..... | 12-15 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 8.Литература..... | 15-16 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет на 2022-2023 учебный год разработана на основе образовательной программы МОУ детского сада № 376. Методическим обеспечением программы является примерная программа «От рождения до школы» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Издание 2-ое, «Учитель», 2017 -303 с.

Парциальные программы:

- Николаева С.Н. «Юный эколог»
- Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
- Лыкова И.А «Цветные ладошки»
- Стеркина О.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Князева «Истоки народной культуры»
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

Рабочая программа разработана с учётом возрастных психологических особенностей детей 3 - 4 лет и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа предполагает установку партнёрских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей. Приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействию проведения совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки (родительский клуб).

Сотрудничество с:

- Соавтором «Красной Книги» Северьяновым А.Н. на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников ДОУ;
- Детской музыкальной школой №2 на проведение концертной деятельности.

Согласно ФЗ № 273-ФЗ Российской Федерации «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 24.07.2020г. произошла интеграция рабочей программы группы с программой воспитания.

Программа воспитания направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него чувства доверия к миру, к людям и к себе, воспитания чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к памяти защитников Отечества, к культурному наследию, природе; уважительного отношения к закону, правопорядку, человеку труда, старшим, взаимоуважения.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы в образовательной организации становятся:

- ценности Родины и природы, которые лежат в основе патриотического направления воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика», музейный уголок «Русская изба», мини-музеи экологической направленности).
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, которые лежат в основе социального направления воспитания (психолого-педагогическая работа по формированию социального интеллекта детей дошкольного возраста).
- ценность знания, которые лежат в основе познавательного направления воспитания (центры познавательного развития в каждой возрастной группе).
- ценность здоровья, которое лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания (система оздоровительных мероприятий в каждой группе).
- ценность труда, которое лежит в основе трудового направления воспитания (уголки дежурства в каждой группе, организация дежурства после занятий, в уголке природы, после приема пищи в старшем дошкольном возрасте; уборка прогулочных участков во всех возрастных группах (выполнение элементарных трудовых функций)).
- ценности культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания (эстетичное оформление групповых помещений, групповых прогулочных площадок, центров по развитию эстетического вкуса у воспитанников в группах).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и ППС, обеспечивающих активную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей 3-4 лет через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, адекватные возрасту.

Программа направлена на:

- = разработку системы мероприятий по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- = разработку мероприятий по организации развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Реализовать комплекс мероприятий, обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Реализовать план мероприятий по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
3. Апробировать систему мероприятий по созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы, формирующие такие качества личности как патриотизм; уважение к пожилым людям, людям труда и ветеранам, бережное отношение к природе

родного края и страны; умение дружить, сотрудничать; ценить семейные и культурные традиции.

Целью такой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родной страны.

1.3. Возрастные особенности развития ребёнка 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее

играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Учебный план.

2.1. Планирование образовательной деятельности

| Возрастная Группа | Количество занятий в день | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятия | Перерыв между занятиями |
|-------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Младшая группа | 2 занятия | 10 | 15 минут | Не менее 10 минут |

2.2. Учебный план на 2022-2023 учебный год

| Возрастная группа | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | | Итого в неделю |
|-------------------|--|-------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|
| | Познавание (озн. с окр./экология) | Познавание (ФЭМП) | Разв. речи/худ. лит. | Рисов. Конструир. | Апликация/лепка | Физ. культ. | Музыка | Зан. с психологом | |
| Младшая | 1 зан. в мес./15 мин. | 1 зан./15 мин. | по 2 зан. в мес./15 мин. | 1 зан. в мес./15 мин. | по 2 зан. в мес./15 мин. | 3 зан. в мес./15 мин. | 2 зан. в мес./15 мин. | - | 10 зан./2 часа 30 мин. |

Организация организованной образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным графиком.

2.3. Календарно-учебный график по освоению образовательных областей во второй младшей группе

| Наименование ООД | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 |
| Физическое развитие | 3 | 12 | 108 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 360 |
| Дополнительные образовательные услуги | | | |
| ВСЕГО: | | | |

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

2.3.1. Режим дня

| | |
|---------------|---|
| 7.00 – 8.20 | Утренний прием, игры, беседы, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность по интересам. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку. |
| 8.24 - 8.54 | Завтрак. |
| 10.26 | II Завтрак. |
| 9.00 – 10.35 | Непосредственно образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе. |
| 10.30 – 11.50 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам). |
| 11.50 – 12.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. |
| 12.02 – 12.22 | Обед. |
| 12.25 – 15.00 | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, кружки. |
| 15.26 – 15.46 | Уплотненный полдник. |
| 15.50 – 16.25 | Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, кружки. |
| 16.25 – 18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. |
| 18.00 – 19.00 | Самостоятельные игры. Уход детей домой. |

Перспективный план работы с родителями на 2022-2023 уч.г.

Цель: создание эффективных условий для взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи: создать условия для формирования благоприятного климата в ДОУ, привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Работа с родительским комитетом: ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей: регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Перспективный план работы с родителями старшей группы

| № | Название мероприятия | Цель | Ответственный |
|---|----------------------|------|---------------|
| | СЕНТЯБРЬ | | |

| | | | |
|----------------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), обновление тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изобразительности) | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы. | Воспитатели, родители |
| 2 | Родительское собрание: «Будем знакомы!» | Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МОУ на новый учебный год. | Воспитатели, родители |
| 3 | Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». | Познакомить родителей с программой по адаптации. | Воспитатели |
| 4 | Журнал «Жизнь и здоровье ребенка», тема: «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID – 19» | Привлечь родителей к информации | Воспитатели |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми. | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Осеннее развлечение «Осень, осень – в гости просим!» | Способствовать созданию положительных эмоций. | Воспитатели, муз. руководитель, дети |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|
| 3 | Журнал здоровья: Консультация для родителей: «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять» | Привлечь родителей к информации | Воспитатели |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». | Рассказать родителям о важности развития мелкой моторики детей | Воспитатели, |
| 2 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни для детей и 10 заповедей для родителей» | Ознакомить родителей с правилами закаливания детей. | Воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи» | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья | Воспитатели |
| 2 | Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с детьми. | Воспитатели, родители, дети |
| 3 | Новогодний утренник | Создать радостное и праздничное настроение детям. | Воспитатели, родители, дети |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Родительское собрание: «Кризис ребенка 3-х лет» | Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями. | Воспитатели, родители |
| 2 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Учите детей быть здоровыми» | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья. | Воспитатели |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Поздравительная газета для пап: «23 февраля» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, | Воспитатели, дети |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| | | Российской армии. | |
| 2 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Правила здорового образа жизни» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Воспитатели |
| | МАРТ | | |
| 1 | Утренник «8марта» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | Воспитатели, родители, дети |
| 2 | Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| 3 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Здоровье всему голова: лук от семи недуг» | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. | Воспитатели |
| | АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Журнал здоровья: Консультация для родителей «Как предупредить респираторные заболевания детей» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели |
| 2 | Консультация для родителей: «Осторожно улица!» | Проконсультировать родителей по данному вопросу. | Воспитатели |
| | МАЙ | | |
| 1 | Итоговое родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Воспитатели, родители |
| 2 | Журнал здоровья: | Активизировать и обогатить | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Консультация для родителей «Теплый, доброжелательный психологический климат в семье, как профилактика заболеваний»</p> | <p>знания родителей в области безопасности жизнедеятельности в летний период времени.</p> | |
|--|---|---|--|

2.4. План самообразования

**Воспитателей: Каминской Натальи Александровны
Шукловой Ольги Викторовны**

Тема: «Экологическая сказка как средство развития связной речи дошкольников и формирования ценностей красоты родной природы».

Цель: усовершенствование образовательного процесса через формирование ценностей культуры и красоты, которые лежат в основе этико-эстетического направления воспитания за счет повышения уровня теоретического и практического мастерства педагога.

Работа начата – сентябрь 2022 г.

Предполагается закончить – май 2023 г.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и реализация эстетического направления воспитания.

Задачи:

- расширять представление детей о том, что Земля - это наш дом.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.
- Привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей природы посредством сказки.
- Способствовать осознанному отношению к природе, а также отношению к себе как части природы.

Продукты деятельности:

Создание авторской книги «Экологические сказки».

Ожидаемый результат:

- Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач.
- Изменится стиль поведения детей в природе.
- Расширятся знания детей по экологии, через сочинение сказок.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, презентация по теме.

Литература

- Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие.
- Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.
- Рыжова Н.А – «Наш дом природа».

Проект «Традиции семьи-основы воспитания».

Продолжительность: краткосрочный с 01.02.2023 по 01.04.2023 год.

Цель проекта: формирование у детей элементарных представлений о семье и семейных традициях.

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям;
- учить называть членов семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком внутри семьи и детского сада.

Продукт проектной деятельности: оформление альбома «Моя семья» с привлечением родителей воспитанников.

Предполагаемый результат:

- у детей сформируются представления о своей семье, семейных традициях;
- увеличится активный словарь по теме «Семья»;
- укрепится взаимосвязь «родители-дети-воспитатели»;
- формирование положительного климата в группе.

2.5. Дополнительные образовательные услуги

Кружок: Кружок: «Цветные ладошки».

Руководители кружка: Каминская Н.А. Шуклова О.В.

Направление кружка: художественно – эстетическое.

Основная составляющая программы: дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки.

РЕЖИМ РАБОТЫ КРУЖКА

| Кол-во занятий в неделю | Длительность одного занятия | День недели | Время проведения | Кол-во детей, посещающих кружок |
|-------------------------|-----------------------------|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1 раз в неделю | До 15 минут | Пятница | 16:00-16:15 | 10 |

3. Планирование образовательной деятельности

| Месяц/Неделя | События, праздники, традиции | Тема | Организация ППС для самост.дея | Формы организации совмест.деят | Взаимодействие с семьёй |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
| Сентябрь | 1.Экскурсия в русскую избу | 1.«Милости просим, гости дорогие!» | 1.Подготовка стола для встречи детей в русской избе (дружелюбие, культура поведения) | 1.Знакомство с хозяйкой избы с соблюдением русских традиций. | 1.Онлайн консультация о влиянии русских традиций в воспитании детей |
| | 2.Чудесный сундучок | 2.«Что нам осень подарила?» | 2.Подбор познавательного материала. | 2.Загадывание загадок об овощах и фруктах. | 2.Онлайн рекомендации родителям о совместном творчестве с детьми по изготовлению поделок. |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| Октябрь | 1. Театрализованное представление 4. Спортивное развлечение | 1. «Теремок» 4. «Мы растём здоровыми и сильными!» | 1. Изготовление масок героев «Теремка» 4. Подбор атрибутов к подвижным играм. (начальные представления о ЗОЖ) | 1. Чтение художественной литературы. 4. Игры-соревнования между девочками и мальчиками. | 1. Изготовление атрибутов в уголок театра. 4. Онлайн консультация на тему «Здоровый образ семьи». |
| Ноябрь | 1. Вечер развлечение 2. Развлечение | 1. «Незнайка в городе». (мой город, виды транспорта, ПДД) 2. «Осень, осень-в гости просим» | 1. Изготовление дорожных знаков. 2. Подбор познавательного материала. | 1. Игра в лото «Дорожные знаки» 2. Разучивание стихов, песен про осень. | 1. Онлайн-консультация для родителей «Дети на дороге!». 2. Совместное изготовление масок и костюмов. |
| Декабрь | 1. Выставка детского творчества. 2. Настольный театр: «Заюшкина избушка» 3. Новогодний утренник. | 1. «Зимушка – Зима» 2. «Заюшкина избушка» 3. «Праздник Новой Елки!» | 1. Оформление выставки. 2. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» 3. Украшение группы к новому году. | 1. Мастерская детского творчества 2. Чтение сказки «Заюшкина избушка» 3. Разучивание песен, танцев, стихов к утреннику. | 1. Памятки родителям «Осторожно, гололёд!». 2. Изготовление атрибутов в уголок театра к сказке «Заюшкина избушка» 3. Онлайн беседа с родителями о правилах поведения на утреннике. |
| Январь | 1. Экскурсия в Русскую избу 2. Спортивное развлечение | 1. «Гость на госте - хозяйке радость» 2. «Зимние радости». | 1. Подготовка русской избы для встречи детей (дружелюбие, культура поведения) 2. Зима. Зимние виды спорта. Зимние развлечения. | 1. Показ настольного театра «Три медведя» 2. Игры-соревнования между девочками и мальчиками. | 2. Онлайн консультация родителям «Русские народные игры в развитии и воспитании ребёнка» 2. Онлайн консультация для родителей: «Ребёнок и спорт». |
| Февраль | 1. Спортивное | 1. Зима. | 1. Подбор | 1. Игры- | 1. Консультация |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|
| | <p>развлечение «Кто быстрее?».</p> <p>2. Спортивное развлечение «Зимние радости».</p> <p>3. Развлечение «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>4. Развлечение «Во саду ли, в огороде».</p> | <p>Зимние виды спорта.</p> <p>2. Зима. Зимние развлечения.</p> <p>3. День защитника Отечества.</p> <p>4.Продукты питания.</p> | <p>атрибутов к подвижным играм.</p> <p>2.Подбор атрибутов к подвижным играм.</p> <p>3. Подбор атрибутов к подвижным играм.</p> <p>4. Подбор познавательного материала.</p> | <p>соревнования</p> <p>2. Игры-соревнования</p> <p>3. Игры-соревнования</p> <p>4. Игры с правилами.</p> | <p>на тему «Здоровый образ семьи».</p> <p>2.Консультация для родителей: «Ребёнок и спорт».</p> <p>3. Оформление зала к развлечению.</p> <p>4.Консультация на тему: «Здоровое питание».</p> |
| Март | <p>1.Праздничный утренник «8 марта»</p> <p>2.Концерт, представление «Мы любим петь и танцевать»</p> <p>3.Развлечение «Потешки да шутки» по мотивам русского фольклора.</p> <p>4.Забава: «Музыкальные заводные игрушки».</p> | <p>1.8марта. Праздник мам и бабушек.</p> <p>2. Семья.</p> <p>3.Народное творчество. Сказки, песенки, потешки.</p> <p>4.Народная игрушка.</p> | <p>1.Изготовление атрибутов к празднику.</p> <p>2. Подбор познавательного материала.</p> <p>3.Подбор познавательного материала, иллюстрации по теме.</p> <p>4. Выставка совместного творчества.</p> | <p>1.Праздник.</p> <p>2.Концерт для кукол.</p> <p>3. Игра-драматизация.</p> <p>4.Лепка игрушек из глины.</p> | <p>1.Праздничное оформление группы.</p> <p>2. Подбор музыкального материала.</p> <p>3.Чтение дома с детьми потешек, песенок и т.д.</p> <p>4.Беседа «Какие игрушки не следует покупать».</p> |
| Апрель | <p>1.Развлечение:«Весна красна!»</p> <p>2. Развлечение :«В весеннем лесу»</p> <p>3. Развлечение «День Птиц»</p> <p>4.Музыкальная игра «К нам жук влетел....»</p> | <p>1.Весна.Живая и неживая природа.Растения леса и парка.</p> <p>2.Весна.Звери.</p> <p>3. Весна. Птицы весной.</p> <p>4. Весна. Насекомые.</p> | <p>1. Выставка совместного творчества.</p> <p>2.Выставка совместного творчества.</p> <p>3.Рассматривание альбома «Птицы прилетели!»</p> <p>4.Рассматривание альбома «Насекомые»</p> | <p>1.Рисование весны.</p> <p>2.Мастерская детского творчества.</p> <p>3.Изготовление птиц из бросового материала.</p> <p>4.Изготовление атрибутов к музыкальной игре.</p> | <p>1.Рекомендации по экскурсии выходного дня.</p> <p>2. Организация весеннего субботника на участке.</p> <p>3.Совместная организация выставки поделок «Птицы – наши друзья!»</p> <p>4. Агиационная информ. В уголке ЧС «Осторожно,клещи!».</p> |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|--|--|---|
| Май | 1. Музыкальная игра «К нам пришли гости». | 1. Весна. Комнатные растения. | 1.Рисование по замыслу детей. | 1.Работа в уголке природы. Рассказ воспитателя как правильно ухаживать за комнатными растениями. | 1.Посадить дома с ребёнком цветков. |
| | 2. Игра «Ромашки». | 2. Весна. Садовые растения. | 2.Обогащение центра для детского творчества. | 2.Тематическая беседа «Зачем сажают цветы на клумбах?» | 2. Субботник на участке с посадкой цветов на клумбах участка. |
| | 3. Танцевальная игра «Волшебные платочки». | 3. Весна. Одежда людей. | 3.Обогащение центра для детского творчества. | 3.Изготовленные платочков к танцевальной игре. | 3.Консультация «Как провести лето». |
| | 4. Мониторинг | 4.Мониторинг | 4.Мониторинг | 4.Мониторинг | 4. Мониторинг |

4. Система мониторинга

Основной образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка.

5. Описание программно-методического обеспечения

«Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|----------------------|-------------|
| Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы » | Волгоград: Учитель, | 2017 |
| Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. | Формирование коммуникативных навыков | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| Е.А. Виноградова | Пальчиковые игры и упражнения | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| В.Г Алямовская и др. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| О.Р. Меремьянина | Развитие социальных навыков детей: познавательно –игровые занятия | Волгоград: Учитель, | 2013 |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | М.: Мозаика –Синтез, | 2008 |

| | | | |
|-----------------------|---|--------------|------|
| Л.А. Кондрькинской | Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ | М.:ТЦ Сфера, | 2013 |
| В.Г Алямовская и др. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.: ТЦ Сфера | 2013 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--|-------------------------------|------------------------|
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа | Волгоград: Учитель | 2017 |
| О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой | Волгоград: Учитель | 2012 |
| З.А. Ефанова | Познание предметного мира. | Волгоград: Учитель | 2012 |
| Рыжова Н.А | Блок занятий «Я и природа» | М.: Карпуз-Дидактика | 2017 |
| И.П.Чердниченко А.М.Веденева | Актуальные вопросы теории и практики биологического образования. | Волгоград Москва «Планета» | 2017 |
| Стеркина Р.Б. | Формирование основ безопасности у дошкольников. | М.:Мозаика - Синтез | 2014 |
| Л.Г. Петерсон | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. | М.:Издательство «Ювента» | 2010 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|---|------------------------------------|------------------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа | М.: Мозаика - Синтез | 2017 |
| О.С. Ушакова | Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС | 2010 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в младшей группе | М.: Мозаика - Синтез | 2008 |
| Т.В.Калинина, С.В.Николаева | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет | Волгоград: Учитель | 2011 |
| Т.М.Бондаренко | Комплексные занятия в младшей группе. | Воронеж ТЦ «Учитель» | 2009 |

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--|----------------------|-------------|
| Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | М.: Мозаика - Синтез | 2017 |
| А.В. Козлина | Уроки ручного труда. | М.: Мозаика - Синтез | 2008 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду. | М.: Карпуз-Дидактика | 2009 |
| И.А. Лыкова | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. | М.: ТЦ Сфера | 2009 |
| Т.Б. Ладыгина | Стихи к летним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Т.Б. Ладыгина | Стихи к зимним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| Т.Б. Ладыгина | Стихи к осенним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 |
| О.А. Малик | Занятия по аппликации с дошкольниками | М.: ТЦ Сфера | 2009 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|---|---|----------------------|----------|
| И.Е. Аверина | Физкультурные минутки в детском саду. | М.: Айрис - пресс | 2011 |
| В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова | В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников | М.: Мозаика - Синтез | 2011 |
| Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. | М. Мозаика-Синтез | 2013 |
| Л.И. Пензулаева | Физическая культура в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2014 |

6. Материально-техническое обеспечение

| | |
|--|--|
| Познавательное развитие | Столы детские, стулья разного размера в соответствии с ростом, методическое оборудование- «Парикмахерская», методическое оборудование- «Магазин», методическое оборудование- «Детская лаборатория», методическое оборудование- мебель игровая «Семья», методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», телевизор, DVD – плеер, развивающая игра «Чей домик?», детское лото «Собирай-ка», набор кубиков «Сказки», игра-лото «Большие и маленькие», развивающая игра «Картинки-половинки», домино «Домашние животные», машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», демонстрационные плакаты по темам. Тематические плакаты. Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет. Тематический уголок для детей: «Дорожная азбука в детском саду». |
| Формирование элементарных математических | Столы прямоугольные, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор матрешек, настольная игра «Цвета», формирование элементарных математических представлений. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| представлений | «Система работы в младшей группе» Л.Г. Петерсон. |
| Речевое развитие | Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, фланелеграф, художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., зеркала маленькие, шнуровка «Одень куклу», «Ёжик», мозаики, информационно-деловое оснащение ДОО. «Родителям о речи ребенка: серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Н.В. Нищева, наглядно-дидактическое пособие: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы и т.д. Картотека сюжетных картинок. |
| Изобразительная деятельность | Палитра по числу детей, столы, клеёнки, доска, стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Комплекты для творчества (наглядный материал): - дымковская игрушка - филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Столы, стулья разного размера в соответствии с ростом, доска, набор цветных строительных кубиков деревянный «Тимоша», набор «Лего» крупный пластмассовый, набор конструктора пластмассового средний. |
| Физическое развитие | Дорожка детская для профилактики плоскостопия, массажёр, мячи, скакалки, обручи, кегли. |

7. Список литературы

1. Андрианов М.А., Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе / М.А. Андрианов. – Минск : Книжный Дом; Литера Грант, 2017. – 352 с.
2. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
3. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Сорокина О.А., Воспитываем вместе. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 116 с.
5. Сорокина О.А., Секрет успешного воспитания. Консультации для родителей: популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Сорокина, И.А. Ешмекова. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 160 с.
6. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.

7.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Авторская образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

8.Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Младшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9.Петерсон Л.Г. «Математические ступеньки», Занятия по формированию математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

10.Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11.Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

12.Лыкова И.А. Художественное творчество. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

13.Петрова И.М. «Объёмная аппликация в детском саду». СПб.: «Детство – пресс»; 2002.

14.Козлина А.В. «Уроки ручного труда»- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

15.Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Просвещение, 2005.