

**ПРОТОКОЛ**  
**12.10.2022 № 2**

**заседания методического объединения классных руководителей**

Председатель - Н.И. Васина  
Секретарь – Сташкова Т.А.  
Присутствовали: 13 (список прилагается)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- 1.Информация о выполнении решений предыдущего педсовета
2. «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях». Докладчик Маркина К.С., учитель, отв. за ВР

**1.СЛУШАЛИ**

Васину Н.И., директора школы. Она выступила с информацией о выполнении предыдущего педсовета и отметила, что всё, что было постановлено - выполнено.

**ПОСТАНОВИЛИ**

- 1.1.Принять информацию к сведению.

**2.СЛУШАЛИ**

Маркину К.С., ответственную за воспитательную работу, которая ознакомила педагогический коллектив с темой **«Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях»**.

**Цель:** 1.Определение места различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.

2. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи педагогического совета:**

1. Обеспечить широкий диапазон вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе.

2. Формировать общественно значимые мотивы выбора профессии и профессиональных интересов учащихся;

3. Получать непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.

Выбор профессии. Каким огромным смыслом наполнено, казалось бы, привычное словосочетание, сколько в нем скрыто эмоций, тревог, ожиданий, проблем! Ведь это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших составляющих и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик шко-



лы без исключения. Выбор профессии - важный шаг в жизни каждого человека, именно поэтому учащиеся прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности различных видов специальностей, уровне востребованности, дальнейших возможностях. По этой причине педагоги, классные руководители работают над тем, как лучше помочь при выборе профессии. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно сформировать у учащегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удается очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений.

#### ВЫСТУПИЛИ

##### 1. Марфина Т.А., классный руководитель 6 класса

Она, сказала, что проблемный анализ показывает сегодня, что

- Школа не может создать условия для удовлетворения потребностей всех ребят;
- Нет понимания необходимости раннего выбора профессии;
- Неготовность учителей давать рекомендации о дальнейшем выборе профессии;
- Отсутствие первоначального опыта профессиональной деятельности в различных сферах социальной практики;
- Система подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в школе не эффективна (работа в школе ведется формально);
- Выпускники не всегда умеют выбирать предметы для поступления;
- Неготовность родителей оказывать помощь и поддержку в профессиональном самоопределении (родители занимают пассивную роль, нет запроса родителей по ориентированию детей, нет тесного контакта между детьми и родителями);
- Учителя, ученики, родители не владеют информацией о спектре профессий на рынке труда.

*Продолжение выступления Маркиной К.С., руководителя ШМО классных руководителей.*

Актуальность проблемы профориентации как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть, по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути учащихся, адаптацию их к профессии. В



настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. Знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам превращаются в самостоятельные смыслы, слабо связанные с реальными требованиями жизни. На современном этапе развития образования особое внимание уделяется формированию личности, способной к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений и успешной социализации в условиях развития информационного общества, что в свою очередь требует развития индивидуальных способностей каждого учащегося. Старшеклассники, ведущей деятельностью которых обычно называют учебно-профессиональную, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем. Если они решили продолжить образование, их снова начинает волновать успеваемость. Отсюда и недостаточное внимание к «ненужным» учебным дисциплинам, часто гуманитарным, и отказ от того подчеркнуто пренебрежительного отношения к отметкам, которое было принято среди подростков.

В Волгоградской области 26% учащихся средних специальных заведений готовы при благоприятных обстоятельствах поменять не только специальность, но и профессию. После окончания профессионально-технических училищ до 40% выпускников не работают по специальности, причем это никак не связано с отсутствием рабочих мест. Острый дефицит квалифицированных кадров объясняется, в том числе, ежегодным массовым отчислением с первого курса около 2500 студентов ССУЗов и ВУЗов. Доминирующей причиной отчисления является потеря желания обучаться специальности. Этот факт свидетельствует о несостоятельности профессиональной ориентации, которая проводится в школах и специализированных центрах.

Что же такое профориентация? Каковы цели профориентационной работы?

## 2. Бородина Т.В., классный руководитель 8 класса

**Профориентация** это – (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система мер по оказанию молодёжи лично -ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, формирование готовности к труду в условиях рынка.

Цели профориентационной деятельности

- Формирование культуры профессионального самоопределения школьников.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе должна быть организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Профориентация - это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и вуз, дающий профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

Предлагаю рассмотреть направления профессиональной ориентации.

Информационно-просветительское направление.



Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

#### Диагностическое направление.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

Обучающее (или формирующее). В русле этого направления учащийся воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе, на каждом периоде которых необходима реализация различных целей профориентационной работы.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

### 3. Карпешук Т.В., классный руководитель 7 класса

Что касается обучающихся 5-7 классов, то развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### 4. Львова Н.С., классный руководитель 9 класса

А вот у учеников 8-9 классов, то уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и занятий по интересам; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### 5. Кожокарь М.В., классный руководитель 11 класса



**В 10 и 11 классах** Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно найти свой путь в огромном мире профессий.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

1. Организовать и систематизировать в учреждении профориентационную работу с учащимися и их родителями по самоопределению и выбору специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения
2. Познакомить учащихся с различными профессиями и специальностями по профилю для определения своего будущего
3. Выявить у учащихся интерес к поступлению в ВУЗы или СУЗы по профилю
4. Организовать для выпускников мероприятия с целью окончательного выбора профессии по профилю
5. Систематизировать работу с родителями учащихся, сомневающих с выбором профессии по профилю
6. Сформировать положительное отношение учащегося к самому себе, оказать помощь в осознании им своей индивидуальности, в воспитании уверенности в своих силах применительно к самореализации в будущей профессии по профилю
7. Оказать учащимся помощь в соотношении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности по профилю

Проголосовали: «За» - 13

«Против» - нет

«Воздержались» - нет

Председатель

Н.И. Васина

(личная подпись)


Секретарь

Т.А. Сташкова

(личная подпись)

## Список

1. Васина Н.И., директор школы, учитель
2. Маркина К.С., учитель, ответственный за ВР
3. Бородина Т.В., учитель
4. Львова Н.С., учитель
5. Карпещук Т.В., воспитатель
6. Кислова Г.А., учитель
7. Кожокарь М.В., учитель
8. Марфина Т.А., учитель
9. Ремчукова М.В., учитель
10. Кислова Е.М., учитель
11. Сташкова Т.А., учитель
12. Рожкова Т.Н. учитель, школьный психолог
13. Хисматулина Н.С., учитель

Директор школы  Н.И.Васина

