

Школа: МКОУ «Манойлинская СШ»

Учитель: Кислова Е.М

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Учебный предмет: математика.

Учебник: «Математика» М. И. Моро, С. И. Волкова и другие 1 часть. Издательство: «Просвещение», УМК «Школа России».

Тип урока: урок новых знаний.

Тема: Число и цифра 5. Письмо цифры 5.

Цель урока: познакомить с числом и цифрой 5. Учить школьников способам образования числа 5.

Задачи урока:

1. Организовывать работу по формированию умений правильно соотносить цифру и число 5;
2. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с образованием числа 5;
3. В ходе практической работы и наблюдений научить писать цифру 5;
4. развитие математической речи (развернутые ответы).

Основные термины, понятия: число, цифра, увеличить, прибавить, вычесть, отнять.

Средства обучения: учебник – тетрадь, раздаточный счетный материал, цифровой веер, карточки с цифрами.

Планируемые результаты:

Предметные

- познакомить с образованием и составом числа 5
- научить писать цифру 5.
- соотносить цифру и число,
- образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.
- учить слушать собеседника и вести диалог,
- слушать учителя и выполнять его требования,
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные

Личностные УУД:

- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы на уроке;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
I Самоопределение к деятельности. Организационный момент.	Проверяет готовность класса к работе. I. Организационный момент. Долгожданный дан звонок. Начинается... Наш урок я предлагаю начать такими словами: (СЛАЙД 1) <i>«Математика сложна, Но говорим с почтением, Что математика нужна Всем без исключения! Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Без счёта не будет на улице света, Без счёта не сможет подняться ракета, Без счёта письмо не найдёт адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята!»</i>	Подготовка класса к работе. Дети хором отвечают... урок.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнера

<p>II Актуализация знаний. Мотивация деятельности.</p>	<p><u>Повторение изученного материала</u> <u>1. (СЛАЙД 2) Игра «Умницы и умники»</u> У.: Сейчас мы поиграем с вами в игру «Умницы и умники», а для этого нам нужен обязательный атрибут – академическая волшебная шапочка, которая поможет нам выполнить задания! У.: А сейчас необходимо вспомнить счет, считаем хором: а) счёт от 1 до 10 прямой б) счёт от 1 до 10 обратный в) счёт до 10 («цепочкой») г) с помощью цифрового веера назови соседей: числа 3, 4, 2. д) повторим состав чисел, необходимо заселить «квартиры в домиках» 2, 3, 4. (Домики) е) сравните отрезки! (СЛАЙД 3) <i>Каким способом сравнения длин отрезков мы пользовались.</i> ж) а теперь возьмите отрезки, которые лежат на ваших партах и сравните их, что вы о них скажите? Какой способ сравнения отрезков мы использовали сейчас? <i>--Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями. Вы настоящие умники и умницы!!!</i> Учитель активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. (СЛАЙД 4) Плачет Ира, не унять, Очень грустно Ире. Стульев было ровно пять, А теперь четыре. Начал младший брат считать: - Один, два, три, четыре, пять. - Не реви!- сказал малыш- Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)</p>	<p>С помощью учителя надевают шапочки</p> <p>Дети хором считают. Считают «цепочкой» Устно решают примеры, тренирующие мыслительные операции</p> <p>Дети показывают ответы с помощью цифрового веера. Дети из чисел выбирают нужное и заселяют в «квартиру»</p> <p>На глаз определяли</p> <p>Они одинаковые по длине, но разные по ширине</p> <p>Снимают академические шапочки.</p> <p>Ставят цели, формулируют тему урока.</p> <p>Будем изучать цифру 5</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, коммуникативные: постановка вопросов, общеучебные: самостоятельное формулирование познавательной цели. Познавательные: моделирование, логические: решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка</p>
---	--	---	---

<p>III Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать? (СЛАЙД 5) - Значит, какую учебную задачу мы должны с вами поставить перед собой сегодня на уроке?</p> <p>Написать цифру 5 – Что крючок нарисовать. Но у этого крючка Леска больно коротка. Посмотрите, на что похожа цифра 5 (СЛАЙД 6)</p>	<p>Познакомиться с числом и цифрой 5. Учиться писать цифру 5 на перевернутую цифру 2, на серп.)</p>	<p>действий партнера</p>
<p>IV Действие с новым материалом.</p> <p><u>Работа по учебнику</u></p>	<p><u>Число и цифра 5.</u> Посмотрите на иллюстрацию на странице 34 и скажите, чего на рисунке 5? (5 яблок, 5 детей, 5 корзинок) Как получили 5? (4 желтых яблока и 1 красное – всего 5 яблок, 4 полные корзины и 1 пустая – всего 5 корзин, 3 мальчика и 2 девочки – всего 5 детей.) Посмотрите на схемы и записи, приведенные ниже. Как они связаны с рисунком? (Красные круги обозначают корзины с яблоками, синий круг – пустую корзину. Всего корзин $5: 4 + 1 = 5$. Всего корзин 5 – это все круги. Пустая корзина 1 – это синий круг. Если ее убрать, останется 4 корзины с яблоками – это красные круги: $5 - 1 = 4$.) Аналогично разбираются вторая схема и записи к ней.</p> <p>Мы немного подустали. Попрошу вас, дети! Встали! Запись физкультминутки</p>	<p>Совместная работа с учителем, объяснение схем.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия, личностные: смыслообразование.</p>

<p><u>Работа в тетради.</u></p>	<p><u>Письмо цифры 5</u> Сейчас мы будем учиться писать цифру 5. Откройте тетрадь на с. 13. (СЛАЙД 7) Учитель пишет цифру 5 на доске, комментирует. Начинаем писать цифру 5 почти с середины верхней линии клетки, ведём наклонную линию, немного доводя до центра клетки, начинаем писать полуовал, касаясь правой и нижней клетки, сверху пишем горизонтальный хвостик!</p> <p>У девочек и мальчиков на руке пять пальчиков....</p>	<p>самостоятельно</p> <p>Дети пишут цифру 5 по алгоритму. Письмо в воздухе, следуя направлению карандашика, а после в тетради.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в тетради; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей).
<p>Физминутка (пальчиковая гимнастика)</p>	<p>Прочитайте вопросы к следующему заданию. (СЛАЙД 8) Положите на каждый рисунок карточку с соответствующей цифрой.</p>	<p>Дети отдыхают, проговаривают вслух физкультминутку.</p>	<p>Метапредметные (УУД)</p>
<p>V Первичное закрепление.</p>	<p>Какого числа нет?</p>	<p>(Проверка: 3, 1, 2, 5.)</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль;
<p>Работа по учебнику</p>	<p>Сколько всего монет изображено на полях? (6.) Какого достоинства первая монета? (5руб.) Какого достоинства остальные монеты? (По 1 руб.) Сколько монет по 1 руб. составляют 3руб.? А 4 руб.? 5 руб.? Посмотрите, как число 5 обозначается на костяшках домино.</p>	<p>(4.)</p> <p>(3.)</p> <p>(4.)</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь использовать полученные ранее знания <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и

<p>VI. Итоги урока</p> <p>VI I. Рефлексия деятельности.</p>	<p>Какое время показывают часы?</p> <p>Рассмотрите рисунки на с. 35. Подберите к каждому из них подходящую запись. (1 ряд подбирает к первому рисунку, 2 ряд - ко второму.)</p> <p>Какая запись подходит к первому рисунку? Почему?</p> <p>Какая запись подходит ко второму рисунку? Почему?</p> <p>Прочитайте следующее задание. Как измерить полоску с помощью мерки?</p> <p>Сколько мерок в зеленой полоске? {4.}</p> <p>Измерьте синюю полоску.</p> <p>Измерьте красную полоску</p> <p>Какая полоска самая длинная?</p> <p>Какая полоска самая короткая?</p> <p>Учитель организует рефлексию.</p> <p>С каким числом и цифрой вы познакомились сегодня?</p> <p>А что особенно вам понравилось?</p> <p>Было ли вам скучно на уроке, когда?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Оцените свою работу и работу других.</p> <p>Всем спасибо большое, урок окончен!</p> <p>Методика «Смайлы»</p>	<p>(5.)</p> <p>(5 ч, так как маленькая стрелка указывает на цифру 5, а большая смотрит вверх.)</p> <p>(3 +1. Было 3 пчелы, 1 прилетела. Пчел стало больше.)</p> <p>(4—2. Было 4 жука, 2 улетели. Жуков стало меньше.)</p> <p>(Соединить начало мерки и полоски, сосчитать количество мерок.) Работают с помощью мерки.</p> <p>(3 мерки.)</p> <p>(5 мерок.)</p> <p>(Красная.)</p> <p>(Синяя.)</p> <p>Дети выбирают один из смайлов</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Метапредметные (УУД)</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
---	--	---	--

Директор школы _____ Н.И.Васина

