

План
психолого-педагогического сопровождения
учащихся 1, 5 классов и их родителей
в период первичной адаптации к новым социальным условиям (сентябрь - декабрь)

Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Задача адаптационного периода:

помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник - нешкольник);
- ввести понятие оценки, самооценки и различные их критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

При проведении адаптационного периода в **пятых классах** следует обратить внимание на:

- адаптацию к требованиям учителей-предметников;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной "мамы");
- принятие новой позиции – ученик основной школы.

Основные направления работы

Психологическая диагностика на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь)

Профилактическая работа осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме развивающих занятий с элементами тренинга.

Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях (октябрь-ноябрь).


Одним из элементов содержательного взаимодействия с родителями в ходе собраний, консультаций, является разработка рекомендаций, памяток для родителей

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребёнок имеет возможность адаптироваться в своём индивидуальном темпе.

План мероприятий адаптационного периода

| № | Название мероприятия. | Сроки. |
|----|---|----------------------------------|
| 1. | Диагностическая работа . Обследование учащихся 1-го класса, психологическая готовность к обучению в школе. (Наблюдение, диагностика, сбор информации, анкетирование) | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Анкетирование родителей по проблеме школьной адаптации 1-ников | Октябрь |
| 3. | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов. | Сентябрь |
| 4. | Выявления уровня школьной тревожности уч-ся 5-го класса | Октябрь |
| 5. | “Здравствуй, школа!” адаптационные занятия с первоклассниками. | Сентябрь |
| 6. | “Новичок в средней школе” | Сентябрь |
| 7. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися 1, 5 классов | Согласно плану мероприятий |
| 8. | “Ребенок пошел в школу” родительское собрание в 1 классе. | Октябрь |
| 9. | «Итоги адаптационного периода» родительские собрания в 1 и 5 классах. | Ноябрь |
| 10 | Консультации для родителей | Вторник и четверг каждого месяца |

Педагог – психолог Рожкова Т.Н. 

Директор школы  Н.И.Васина

