

МОУ СОШ х. Лебяжья Поляна

Аналитическая справка

по итогам наблюдения за неуспевающими, во время посещения уроков за апрель -май  
2021 – 2022, сентябрь – октябрь 2022- 2023 учебного года  
от 17.10.2022

Цель: 1) выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

2) анализ степени оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока, разными педагогами - предметниками.

Сроки: апрель-октябрь 2022года.

Участники: учителя-предметники, обучающиеся школы с трудностями в обучении.

Методы и источники сбора данных: наблюдение, статистическая обработка данных.

Результаты наблюдения: Всего в течении четырех месяцев администрацией школы было посещено 12 уроков (3а,4а, 6б, 7б,8б, 9,1, 5а,5б, 7б, 8б, 9а ), проанализировано ведение уроков 10учителей, из них3учителя начальных классов и 7 учителей 5-9 классов.

Наблюдение велось за 15 обучающимися школы с трудностями в обучении.

Проведённые наблюдения выявили точки зрения педагогов и администрации школы на проблему учебной не успешности.

Результаты контроля:

<b>Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>	<b>Количество видов помощи, зафиксированное на уроках</b>
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.	4
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.	1
	Предложение учащимся примерного плана ответа.	-
	Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.	1
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой	6
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.	10
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.	-
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником	3
	Опора на наглядность (планы, схемы, формулы , модели, рисунки ит.д.)	6
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.	2
	Предложение заданий на выбор.	1

	Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления	2 3 6 4 9 14
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий	4 1 -

Выводы:

Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:

поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;  
стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

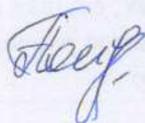
Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:

снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;  
предложение учащимся примерного плана ответа;  
указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;  
задания на выбор;  
более подробное объяснение последовательности выполнения задания;  
предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Выводы, рекомендации:

Снижать темп опроса слабоуспевающих учащихся  
Разрешать учащимся дольше готовиться при устных ответах  
Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации  
Разрешать учащимся пользоваться наглядными пособиями при самостоятельной работе  
Предлагать задания на выбор  
Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)  
Разнообразить формы и методы работы на уроке.

Методист:



Л.А. Гойдина