

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Алексеевского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Большебабинская СШ

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Фадеева Л. В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагог-организатор

\_\_\_\_\_ Федякина Н. А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Медведева Г. В.

Приказ № \_\_\_\_\_

от "31" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5097758)

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Стукалова Алина Леонидовна  
Учитель по окружающему миру



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	0	05.09.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ; краёв; крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	0	08.09.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	1	0	0	12.09.2022	Чтение и обсуждение текстов учебника; объяснения учителя;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	6	0	1	15.09.2022 03.10.2022	гра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края;	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	0	0	06.10.2022	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	1	0	0	10.10.2022	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	1	0	13.10.2022	Практическая работа по теме «Определение по «ленте; времени» времени (века); в котором происходили; исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	9	1	0	17.10.2022 21.11.2022	Работа в паре: анализ исторической карты; нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>

1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	0	24.11.2022	Обсуждение рассказов учителя; текста учебника о быте; традициях; культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей; просмотр; видеофрагментов; иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»; «Ремёсла в Древней Руси»; ; «Образование от Древней Руси до XIX века»; «Московское государство»; «Искусство XIX века»; «Искусство XX века»(по выбору);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	7	1	0	28.11.2022	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г.; Великой; Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»;	Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	1	1	0	01.12.2022	Просмотр видеофрагментов; иллюстраций; чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия; (например; в России — Московский Кремль; памятники Новгорода; Киж; в мире — Великая Китайская стена; Колизей в Риме; Акрополь в Греции);	Письменный контроль;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	1	0	0	05.12.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники; истории и культуры»; Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах; культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	1	08.12.2022	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		33						

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	0,5	0	0	12.12.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы, Естественные спутники планет.</b>	0,5	0	0,5	15.12.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0,5	0	0	19.12.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0,5	0	0,5	22.12.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	1	09.01.2023 12.01.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию;	Практическая работа;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	0	16.01.2023	Описание объектов родного края: название; место расположения; общая характеристика;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	1	0	0	19.01.2023	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	0	23.01.2023	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ; ; крупнейшие реки и озёра; моря; омывающие Россию; Описание объектов родного края: название; место; расположения; общая характеристика; Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	0	26.01.2023	Описание объектов родного края: название; место расположения; общая характеристика;	Устный опрос;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>

2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>	2	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал; остров Врангеля; вулканы Камчатки; Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	4	0	1	06.02.2023 16.02.2023	Рассказ учителя о Международной Красной книге; Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	1	0	20.02.2023	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	5	1	1	27.02.2023 16.03.2023	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/hometasks">https://uchi.ru/teachers/hometasks</a>
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	4	0	0	20.03.2023 06.04.2023	Работа в паре: анализ схем; иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в; природных зонах и возникших вследствие этого; экологических проблемах.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

Итого по разделу

24

Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**



3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0	10.04.2023	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	3	1	1	13.04.2023 20.04.2023	Работа в группах: составление текста по теме; «Какие опасности можно встретить на улице; в зонах отдыха; в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на; велосипеде (роли: велосипедисты; сотрудники ГИБДД; маленькие дети);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://educont.ru">http://educont.ru</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0	24.04.2023	Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома. Солнце	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Планеты Солнечной системы	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Звёздное небо – великая книга Природы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
4.	Смена времен года	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Тестирование;
5.	Равнины и горы России. Практическая работа № 2 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов»	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
6.	Поверхность родного края	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
7.	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск на физической карте морей, озёр и рек России»	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
8.	Океаны, моря, озёра и реки России	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Водоёмы и реки родного края	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
11.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

12.	Наши подземные богатства	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Наши проекты: «Красная книга нашего края», «Охрана природы нашего края»	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Правила нравственного поведения в природе. "Чему меня научили уроки экологической этики"	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России»	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
16.	Зона арктических пустынь. Практическая работа №5 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
17.	Тундра. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
18.	Леса России. Лес и человек	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
19.	Зона степей. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;

20.	Пустыни. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
21.	У Черного моря. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
22.	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа № 2 «Природа России».	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
23.	Земля – кормилица	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Жизнь леса	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Жизнь луга	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Жизнь в пресных водах	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Безопасность в городе. Дорожные знаки и дорожная разметка	1	0	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Правила безопасного поведения велосипедиста	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
30.	Правила безопасности школьников в сети интернет	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

31.	Проверочная работа № 3 по разделу "Правила безопасной жизни"	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
32.	Государственное устройство РФ	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
33.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
35.	Наш край. Практическая работа №10 «Знакомство с картой родного края»	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
36.	Такие разные праздники	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
37.	Сталинградская битва	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Мир глазами историка	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Когда и где? Практическая работа №11 «Знакомство с историческими картами»	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.	Начало истории человечества	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
41.	Мир древности: далёкий и близкий	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	Средние века: время рыцарей и замков	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
43.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
45.	Жизнь древних славян	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
46.	Во времена Древней Руси	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
47.	Страна городов	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

48.	Страна городов. Практическая работа № 12 "Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах"	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
49.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
50.	Трудные времена на Русской земле	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
51.	Русь расправляет крылья	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Куликовская битва	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
53.	Иван Третий	1	0	0	23.03.2023	Письменный контроль;
54.	Мастера печатных дел	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
55.	Патриоты России	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
56.	Пётр Великий	1	0	0	10.04.2023	Зачет;
57.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
58.	Екатерина Великая	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
59.	Отечественная война 1812 года	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
60.	Страницы истории XIX века	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
61.	Россия вступает в XX век	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
62.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
63.	Великая Отечественная война и Великая Победа. Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Проверочная работа № 4 по разделу "Человек и общество"	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа;
65.	Страна, открывшая путь в космос. Проект «Новые имена советской эпохи»	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;

66.	Объекты всемирного наследия	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
67.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
68.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1	0	0	22.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	19		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2022;

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<http://educont.ru>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная приставка

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

